

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СИСТЕМЕ ЗАДАНИЙ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Туйчибаева Шахноза

*К.п.н., доцент Ташкентского государственного
университета востоковедения
Shahnoza2909shakir@gmail.com*

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические вопросы разработки и применения системы заданий на развитие коммуникативной компетенции при обучении иностранному, в частности, русскому языку. Определяются особенности речевой деятельности, которые могут быть положены в основу системы заданий:

Обращается внимание на основные методические принципы отбора и применения заданий, указываются компоненты, формирующие коммуникативные навыки и умения. В статье также идет речь о ситуативных заданиях, способствующих созданию естественного общения в различных ситуациях.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, умение, навык, ситуация, диалог, монолог, высказывание, общение, речевая деятельность.

Обучение иностранным языкам ведется в рамках коммуникативного подхода, который давно стал популярным и получил признание во многих странах. Главной целью изучения любого языка, в том числе и русского, является овладение им как средством свободного общения в различных видах речевой деятельности, в том числе и профессиональной.

Система упражнений по обучению неродному языку всегда имеет своей целью практическое овладение языком, она должна быть направлена на освоение тех операций с материалом для речи, которые необходимы для понимания и выражении мыслей на изучаемом языке.

Задания целесообразно классифицировать в соответствии с умениями и навыками, которыми должен овладеть учащийся.

Последовательность заданий в системе должна отражать природу процесса развития умений и навыков.

Каждое задание и система заданий в целом должны учитывать специфику употребления в речи видов речевого материала.

Трудности при усвоении неродного языка, в частности русского, обусловлены во многом интерференцией.

Система заданий только тогда является эффективной при обучении

русскому языку, когда строится на научном основании, отражающем природу изучаемого явления, а также соответствует основным дидактическим принципам.

Наиболее общий подход, который опирается на положения теории речевой деятельности, к построению системы заданий при обучении неродному языку представлен в исследовании Л.М. Миролюбова [3].

Выделяются три особенности речевой деятельности, которые могут быть положены в основу создания системы заданий:

- различие процессов порождения высказывания и распознавания высказывания;
- различие письменной и устной речи;
- различие монологической и диалогической форм устной речи.

Определяя практическую направленность обучения неродному языку А.М. Миролюбов указывает на одну из ее особенностей: «обучение языку ведется с опорой на сознание учащихся на основе теории, поданной в виде правил» [3, с.57].

Различаются два вида знаний:

Практические знания, то есть знания, непосредственно участвующие в формировании умений и навыков.

Теоретические знания, то есть знания, влияющие на процесс выработки опосредованно.

Нас интересуют именно практические знания, так как они являются одним из компонентов процесса, формирующего навыки. Практические знания не имеют форму лингвистической теории, а представлены и виде оперативных правил, правил-инструкций, руководящих действиями. Правила-инструкции носят частный характер, они не охватывают явления в целом, а относятся обычно лишь к той группе лексики, на материале которой идет тренировка.

Теоретические знания в процессе изучения неродного языка представлены понятиями. Особенно важно выработать понятия, свойственные именно изучаемому языку. Для русского языка это, прежде всего, категории рода, числа, падежа именных частей речи; категории наклонения, вида, времени и спряжения глагола, синтаксические категории. Формирование понятий происходит не путем сообщения теоретических сведений, а в процессе обобщения и расширения языкового материала, имеющегося в опыте учащихся.

Одним из действенных средств повышения эффективности обучения русскому языку является использование на занятиях ситуативных заданий. Ситуации, прежде всего, позволяют создать на занятии языковую среду. Учебные ситуации, которые вводятся на уроке, дают возможность преподавателю создать в аудитории условия, приближающиеся к тем, в

которых происходит общение в естественной обстановке.

Правильная организация преподавателем выполнения ситуативных заданий, их отбор и соответствие целям и задачам обучения позволяют разнообразить занятия, повысить интерес к уроку и развить коммуникативную компетенцию обучаемых. Использование разнообразных ситуаций вносит в процесс обучения новизну, творчество, помогает преподавателю преодолеть однообразие в работе, создать интересную, увлекательную обстановку на занятии.

Использование ситуации при обучении русскому языку поможет преподавателю сделать урок живым, привлечь внимание учащихся. Учение привлекает к себе своей игривостью и разнообразием, – отмечал К.Д. Ушинский. Правильно подобранные ситуативные задания стимулируют речевую активность студентов как на начальном, так и на продвинутом этапах обучения русскому языку.

В ситуациях студенты видят стимул к изучению неродного языка. Неуспевающие студенты, попав в языковую среду, созданную с помощью ситуаций на уроке, также не могут оставаться пассивными и равнодушными.

Используя ситуации как средство общения, преподаватель учитывает различные факторы: уровень языковой подготовки студентов, соответствие теме занятия и его целям. Ситуативные задания могут применяться на всех этапах урока. Языковой материал, используемый в ситуативных заданиях, может быть обращен на активизацию определенной лексики, речевой модели, конкретного грамматического явления, развитие определенного вида речевой деятельности.

Исходя из этого, в соответствии с задачей развития коммуникативной компетенции на русском языке, разрабатывалась система ситуативно-коммуникативных упражнений. Она учитывает, с одной стороны, специфику русского языка на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровнях, с другой – возрастные особенности учащихся, их интересы и желания. Учет возрастных особенностей учащихся обусловил подбор тематики заданий, близкой к реальному общению.

Прежде чем перейти к рассмотрению системы заданий, необходимо остановиться на предъявляемых к ним дидактических требованиях. Поскольку в методической литературе [2] широко представлены и подробно описаны научно обоснованные требования к упражнениям, нам следует напомнить только те из них, без которых невозможно разработка системы заданий.

Итак, задания должны отвечать следующим основным требованиям:

- обеспечивать постоянную активную познавательно-мыслительную деятельность учащихся;
- соответствовать конкретной дидактико-методической задаче;

- учитывать возрастные особенности и интересы обучаемых, а также их речевой опыт;
- обеспечивать участие всех анализаторов в процессе выполнения упражнений;
- использовать различные способы стимулирования активности обучаемых;
- осуществлять принцип нарастания сложностей;
- учитывать ситуативную обусловленность;
- обеспечивать коммуникативную направленность заданий.

Анализ существующих упражнений в методической литературе позволил определить общий подход к разрабатываемой нами системе заданий.

1. Система заданий, апробируемая в условиях сознательно-коммуникативного обучения русскому языку строится в соответствии с современной теорией памяти, согласно которой запоминание происходит в процессе деятельности, а всякое подготовительное к речи задание учитывает речевую задачу общающихся.

2. Основу теоретической разработки апробируемой системы упражнений составили положения психолингвистики о теории речевой деятельности, изученной в трудах Л.С. Выготского, Н. И. Жинкина, А.А. Леонтьева, И.А. Зимней, Д.И. Изаренкова и др.

3. Характер заданий определяется диалогом, который является основной единицей коммуникации.

4. В системе заданий находят реализацию речевые ситуации, порождающие высказывания.

Предлагаемая нами система ситуативных заданий ориентирована на сознательно-коммуникативное обучение, предполагающее учет таких экстралингвистических единиц, как речевая ситуация, тема, сфера общения и позволяет развить коммуникативную компетенцию студентов. Работа с ситуативными заданиями на развитие диалогической речи включает в себя следующие этапы речемыслительной деятельности с постепенным нарастанием сложности.

На начальном этапе обучения предусматривается выполнение репродуктивных заданий, основной целью которых является усвоение определенных языковых средств.

На следующем этапе применяются задания продуктивного характера. Основное внимание здесь уделяется развитию умений составлять вопросы по теме или ситуации; отвечать на вопросы; завершать диалог по данному началу и продуцировать неподготовленные диалоги; конструировать диалоги по данной теме/ определенной ситуации; участвовать в различных ситуативно-творческих играх, что в целом способствует развитию речи студентов.

Литература

1. Ахмедова М.Х. Роль ситуативно-коммуникативных упражнений в развитии иноязычной речи учащихся. –Ташкент, 2014.
2. Ладыженская А.Т. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. – М.: Педагогика, 1975.
3. Миролубов А.А. Разработка теоретических вопросов системы упражнений в методике обучения иностранным языкам.// Иностранные языки в школе 2022, №6. –М., 2002.
4. Туйчибаева, Ш. Ш. (2023). Из опыта обучения русскому языку иностранных слушателей. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(21), 208-212.
5. Туйчибаева, Ш. Ш., & Бахромбоева, С. А. К. (2022). Особенности обучения китайских студентов русскому языку как иностранному. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 26), 201-205.
6. Туйчибаева, Ш. Ш. (2022). Development of hearing-performance skills while teaching Russian language. *Издатель «Моя профессиональная карьера*, 5(24), 965-976.
7. Туйчибаева, Ш. Ш. (2023, February). ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. In *Proceedings of International Educators Conference* (Vol. 2, No. 1, pp. 476-487).
8. Туйчибаева, Ш. (2020). Проблемы изучения русского языка как иностранного и пути их решения. *Востоковедения*, 2(2), 120-127.
9. Туйчибаева, Ш. Ш. (1994). Методика работы над текстами в практическом курсе русского языка студентов национальных групп технических вузов.
10. Туйчибаева, Ш. Ш. (2023). Возможности применения современных педагогических технологий и средств наглядности при обучении русскому языку. *World scientific research journal*, 13(1), 126-140.
11. Туйчибаева, Ш. (2024). К ВОПРОСУ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 45(3), 144-148.
12. Туйчибаева, Ш. Ш. (2024, March). КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К МЕТОДИКЕ РАБОТЫ НАД ФОНЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМОЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. In *Konferensiyalar| Conferences* (Vol. 1, No. 8, pp. 393-400).
13. Иканова, Л. (2024, May). ОБРАЗОВАНИЕ В ТЮРЬМЕ: ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ПРАВО И ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ. In *Proceedings of*

International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences (Vol. 3, No. 5, pp. 269-275).

14. Иканова, Л. (2024). ПРИОРИТЕТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ.

15. Ikanova, L. S. (2024). JAZONI IJRO ETUVCHI MUASSASSALARDA, TA'LIMNI TASHKIL QILISH TAJRIBALARI (AQSH MISOLIDA): Yangi O'zbekiston taraqqiyotida tadqiqotlarni o'rni va rivojlanish omillari. Yangi O'zbekiston taraqqiyotida tadqiqotlarni o'rni va rivojlanish omillari, 7(3), 26-31.

16. Ikanova, L. (2019). THE IMPACT OF MATERIALS DEVELOPMENT, CRITICAL PEDAGOGY AND LGBT'S ISSUE ON THE LANGUAGE PLANNING AND POLICY. SCIENCE. RESEARCH, DEVELOPMENT, 59-62.

17. Кучкаров, В., & Иканова, Л. (2022). THE ROLE OF EDUCATION AND UPBRINGING IN THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF YOUNG PEOPLE. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ КОНСЕНСУС, 3(2).

18. Khayrullaevna, S. M., Sadikovna, M. F., Setiaevna, R. I., & Akmalovna, F. R. (2020). Efficacy of using distance learning in teaching process. European Journal of Molecular and Clinical Medicine, 7(2), 797-801.

19. Murakayeva, S. K. (2022, June). Problems of Development of Speech Competence in Teaching English to Military Audiences. In International journal of conference series on education and social sciences (Online) (Vol. 2, No. 5).

20. Murakayeva, S. K., & Murakayev, I. I. (2022, June). THE CONSTITUTION IS THE BASIS OF OUR FREE AND PROSPEROUS LIFE, FURTHER DEVELOPMENT AND PROSPERITY OF THE COUNTRY. In International journal of conference series on education and social sciences (Online) (Vol. 2, No. 5).

21. Murakayeva, S. K. (2023). The Author's Interactive Methods for the Military Lawyers: "Digital Case Study" Video Lessons, "Digital Storytelling and Startup Lessons", "The New Creative Matrix Workshop" and Procedural Lessons With "Legal Discussions". Journal of Higher Education Theory and Practice, 23(4).

22. Murakayeva, S. K. (2023, February). INNOVATIONS THAT HAVE CHANGED ENGLISH LANGUAGE TEACHING AND INTERACTIVE SPEAKING SKILLS BY SHAKHNOZA MURAKAYEVA. In International journal of conference series on education and social sciences (Online) (Vol. 3, No. 1.2).