

ОБРАЗОВАНИЕ,

**НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ
В МИРЕ**

международный научный электронный журнал

*Выпуск журнала № 52
Часть-2_ Сентябрь -2024*

OPEN  ACCESS



ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ

международный научный электронный журнал

Сентябрь - 2024 год

ЧАСТЬ - 2



FOYDALANUVCHILAR UCHUN KOMPYUTER TARMOQLARI QURILMALARI

Mamadaliyeva Moxinur Abdujalilovna

Andijon viloyati Izboskan tuman 2-son kasb-hunar maktabi o'qituvchisi.

Annotatsiya: Tarmoqning asosiy imkoniyatlari tarmoqqa ulangan kompyuterlar va axborot ashyolariga bog'liq. Axborot ashyolari deganda arxiv, kutubxona, fondlar, ma'lumotlar ombori va boshqa axborot tizimlaridagi hujjatlar yig'indisi tushuniladi. Tarmoqdagi kompyuterlarda saqlanayotgan axborot ashyolariga ushbu tarmoqqa ulangan boshqa kompyuterlar yordamida kirish mumkin. Kompyuterlarni tarmoqqa ulash usullari ko'rsatilgan. Kompyuterlar soniga qarab, tarmoqlar lokal, mintaqaviy va global tarmoqlarga bo'linadi. Lokal tarmoqlar bir binoda yoki bir-biriga yaqin binolarda joylashgan kompyuterlarda o'zaro axborot almashish imkonini beruvchi tarmoq hisoblanadi. Bunday tarmoqlarda axborot almashinish aloqa kabellari (ba'zan telefon tizimi yoki radiokanal) orqali amalga oshiriladi. Bunda foydalanuvchilar tarmoqqa ulangan kompyuterlardagi ma'lumotlarni birgalikda qayta ishlash va ma'lumotlarni ayirboshlash va dastur, chop etish qurilmasi, modem va boshqa qurilmalardan birgalikda Foydalanish imkoniyatiga ega bo'lishadi. Shuning uchun, bittadan ko'p kompyuterga ega bo'lgan firmalar o'z kompyuterlarini lokal tarmoqqa birlashtiradi.

Kalit so'zlar: Lokal, kompyuter, lokal tarmoq, qurilmalar, internet, global tarmoq, aloqa kabellari.

KIRISH

Mahalliy kompyuter tarmog'i - bu aloqa liniyalari orqali ulangan kompyuterlar yig'indisi bo'lib, tarmoq foydalanuvchilariga barcha kompyuterlarning resurslarini almashish imkoniyatini beradi. Boshqa tomondan, sodda qilib aytganda, kompyuter tarmog'i - bu tarmoqdagi kompyuterlar o'rtasida hech qanday oraliq saqlash vositalaridan foydalanmasdan ma'lumot almashishni ta'minlaydigan kompyuterlar va turli xil qurilmalar yig'indisidir.

Kompyuter tarmoqlarining asosiy maqsadi resurslarni almashish va bir kompaniya ichida ham, uning tashqarisida ham interaktiv aloqalarni amalga oshirishdir. Resurslar ma'lumotlar, ilovalar va tashqi disk drayveri, printer, sichqoncha, modem yoki joyстик kabi periferik qurilmalardir.

Tarmoqdagi kompyuterlar quyidagi funktsiyalarni bajaradi:

- tarmoqqa kirishni tashkil qilish;
- axborot uzatishni boshqarish;
- tarmoq foydalanuvchilariga hisoblash resurslari va xizmatlarini taqdim etish.

Kompyuter tarmoqlarining tug'ilishiga amaliy ehtiyoj - ma'lumotlarni almashish imkoniyati sabab bo'ldi. Shaxsiy kompyuter hujjatlarni yaratish, jadvallar, grafiklar va boshqa turdagi ma'lumotlarni tayyorlash uchun ajoyib vositadir, lekin u sizning ma'lumotlaringizni boshqalar bilan tezda almashish imkoniyatiga ega emas. Hozirgi vaqtda mahalliy hisoblash (LAN) juda keng tarqalgan. Bu bir necha sabablarga ko'ra:

kompyuterlarni tarmoqqa ulash kompyuterlarga texnik xizmat ko'rsatish xarajatlarini kamaytirish orqali pulni sezilarli darajada tejash imkonini beradi (fayl serverida (tarmoqning asosiy kompyuterida) ma'lum bir disk maydoni bo'lishi kifoya, unda dasturiy mahsulotlar o'rnatilgan, bir nechta kompyuterlar tomonidan foydalaniladi). ish stantsiyalari);

mahalliy tarmoqlar boshqa kompyuterlarga xabarlarni jo'natish uchun pochta qutisidan foydalanish imkonini beradi, bu sizga hujjatlarni bir kompyuterdan ikkinchisiga eng qisqa vaqt ichida o'tkazish imkonini beradi;

Fayllarni almashishni tashkil qilish uchun maxsus dasturiy ta'minotga ega bo'lgan mahalliy tarmoqlar qo'llaniladi (masalan, bir nechta mashinalarda buxgalterlar bir xil kitobdagi operatsiyalarni qayta ishlashlari mumkin).

Boshqa narsalar qatorida, faoliyatning ba'zi sohalarida LANsiz qilish mumkin emas. Bu sohalarga quyidagilar kiradi: bank ishi, yirik kompaniyalarning ombor operatsiyalari, kutubxonalarning elektron arxivlari va boshqalar. Bu sohalarda har bir alohida ish stantsiyasi, asosan, barcha ma'lumotlarni saqlay olmaydi (asosan uning juda katta hajmi tufayli).

Global kompyuter tarmog'i - bu geografik jihatdan bir-biridan katta masofada joylashgan kompyuterlarni bog'laydigan tarmoq. U mahalliy tarmoqdan kengroq aloqada (sun'iy yo'ldosh, kabel va boshqalar) farq qiladi. Global tarmoq mahalliy tarmoqlarni birlashtiradi.

Internet - bu butun dunyoni qamrab olgan global kompyuter tarmog'idir. Haqiqatdan ham Internet turli kompaniya va korxonalariga tegishli bo'lgan, turli aloqa liniyalari bilan o'zaro bog'langan ko'plab mahalliy va global tarmoqlardan iborat. Internetni bir-biri bilan faol o'zaro aloqada bo'lgan, fayllar, xabarlar va boshqalarni yuboradigan turli o'lchamdagi kichik tarmoqlardan tashkil topgan mozaika sifatida tasavvur qilish mumkin.

Bir paytlar qiziqishlari superkompyuterlardan foydalanishgacha bo'lgan ilmiy va ilmiy guruhlariga xizmat qilgan Internet biznes olamida tobora ommalashib bormoqda.

Kompaniyalar tezlik, arzon global aloqalar, hamkorlik qilish qulayligi, arzon dasturlar va noyob Internet ma'lumotlar bazasi bilan aldanib qolishadi. Ular global tarmoqni o'zlarining mahalliy tarmoqlariga qo'shimcha sifatida ko'rishadi.

Tashkil etish usuliga ko'ra tarmoqlar haqiqiy va sun'iyga bo'linadi.

Sun'iy tarmoqlar (psevdotarmoqlar) kompyuterlarni ketma-ket yoki parallel portlar orqali bir-biriga ulash imkonini beradi va qo'shimcha qurilmalarni talab

qilmaydi. Ba'zan bunday tarmoqdagi aloqa null modem aloqasi deb ataladi (modem ishlatilmaydi). Ulanishning o'zi null modem deb ataladi. Sun'iy tarmoqlar axborotni bir kompyuterdan ikkinchisiga o'tkazish zarur bo'lganda qo'llaniladi. MS-DOS va Windows null modem ulanishini amalga oshirish uchun maxsus dasturlar bilan jihozlangan. Haqiqiy tarmoqlar maxsus kommutatsiya qurilmalari va jismoniy ma'lumotlarni uzatish vositasi yordamida kompyuterlarni ulash imkonini beradi. Hududiy taqsimotiga ko'ra, tarmoqlar mahalliy, global, mintaqaviy va shahar bo'lishi mumkin.

Local Area Network (LAN) - Local Area Networks (LAN) - bu umumiy ma'lumotlarni uzatish vositasi bilan birlashtirilgan, bir yoki bir nechta yaqin binolar ichida cheklangan kichik hududda joylashgan nisbatan kam sonli kompyuterlar guruhi (aloqa tizimi). radiusi 1-2 km dan oshmasligi kerak) barcha kompyuterlarning resurslarini almashish uchun

Global hududiy tarmoq (WAN yoki WAN - World Area NetWork) - geografik jihatdan bir-biridan juda uzoq masofada joylashgan kompyuterlarni bog'laydigan tarmoq. U mahalliy tarmoqdan kengroq aloqada (sun'iy yo'ldosh, kabel va boshqalar) farq qiladi. Global tarmoq mahalliy tarmoqlarni birlashtiradi.

Metropolitan Area Network (MAN - Metropolitan Area NetWork) - yirik shaharning axborot ehtiyojlariga xizmat qiluvchi tarmoq.

Mintaqaviy - shahar yoki viloyat hududida joylashgan.

Shuningdek, yaqinda mutaxassislar ushbu turdagi tarmoqni bank tarmog'i sifatida aniqladilar, bu yirik kompaniyaning korporativ tarmog'ining alohida holatidir. Ko'rinib turibdiki, bank faoliyatining o'ziga xos xususiyatlari bank kompyuter tarmoqlaridagi axborot xavfsizligi tizimlariga qat'iy talablar qo'yadi. Korporativ tarmoqni qurishda muammosiz va uzluksiz ishlashni ta'minlash zarurati bir xil darajada muhim rol o'ynaydi, chunki uning ishidagi qisqa muddatli nosozlik ham katta yo'qotishlarga olib kelishi mumkin.

Mansubligi bo'yicha idoraviy va davlat tarmoqlari ajralib turadi. Bo'limlar bitta tashkilotga tegishli va uning hududida joylashgan.

Hukumat tarmoqlari - bu davlat idoralarida foydalaniladigan tarmoqlar.

Axborot uzatish tezligiga ko'ra kompyuter tarmoqlari past, o'rta va yuqori tezlikka bo'linadi.

past tezlik (10 Mbit/s gacha), o'rtacha tezlik (100 Mbit / s gacha),

yuqori tezlik (100 Mbit/s dan ortiq);

Maqsad va texnik echimlarga qarab, tarmoqlar turli xil konfiguratsiyalarga ega bo'lishi mumkin (yoki ular aytganidek, arxitektura yoki topologiya).

Halqali topologiyada axborot yopiq kanal orqali uzatiladi. Har bir abonent to'g'ridan-to'g'ri ikkita eng yaqin qo'shniga ulangan, garchi printsiptial jihatdan u tarmoqdagi istalgan abonent bilan bog'lanishga qodir.

Yulduz shaklidagi (radial) tizimda markazda abonentlar bilan ketma-ket aloqada bo'lgan va ularni bir-biri bilan bog'laydigan markaziy boshqaruv kompyuteri joylashgan.

Avtobus konfiguratsiyasida kompyuterlar umumiy kanalga (avtobus) ulangan bo'lib, ular orqali ular xabar almashishlari mumkin. Daraxt ko'rinishida "asosiy" kompyuter mavjud bo'lib, unga keyingi darajadagi kompyuterlar bo'ysunadi va hokazo.

Bundan tashqari, ulanishlarning aniq tabiati bo'lmagan konfiguratsiyalar mumkin; cheklov tarmoqdagi har bir kompyuter to'g'ridan-to'g'ri boshqa har bir kompyuterga ulangan tarmoq konfiguratsiyasidir.

Kompyuterlarning o'zaro ta'sirini tashkil qilish nuqtai nazaridan tarmoqlar tengdoshga (peer-to-peer Network) va ajratilgan serverga (Dedicated Server Network) bo'linadi.

Peer-to-peer tarmog'idagi barcha kompyuterlar teng huquqlarga ega. Har qanday tarmoq foydalanuvchisi istalgan kompyuterda saqlangan ma'lumotlarga kirishi mumkin.

Peer-to-peer tarmoqlari LANtastic, windows'3.11, Novell Netware Lite kabi operatsion tizimlar yordamida tashkil etilishi mumkin. Bu dasturlar ham DOS, ham Windows bilan ishlaydi. Peer-to-peer tarmoqlari barcha zamonaviy 32-bitli operatsion tizimlar - Windows 9x\ME\2k, Windows NT ish stantsiyasining versiyalari, OS/2) va boshqalar asosida ham tashkil etilishi mumkin.

Peer-to-peer tarmoqlarining afzalliklari:

- 1) o'rnatish va ishlatish eng oson.
- 2) DOS va Windows operatsion tizimlarida tengdoshli tarmoqni qurish imkonini beruvchi barcha kerakli funksiyalar mavjud .

“Peer-to-peer” tarmoqlarining kamchiligi shundaki, axborot xavfsizligi masalalarini hal qilish qiyin. Shuning uchun tarmoqni tashkil etishning ushbu usuli kam sonli kompyuterlarga ega bo'lgan va ma'lumotlarni himoya qilish masalasi asosiy bo'lmagan tarmoqlar uchun qo'llaniladi.

Ierarxik tarmoqda, tarmoq o'rnatilganda, tarmoq orqali ma'lumotlar almashinuvini va resurslarni taqsimlashni boshqarish uchun bir yoki bir nechta kompyuterlar oldindan ajratiladi. Bunday kompyuter server deb ataladi.

Server xizmatlariga kirish huquqiga ega bo'lgan har qanday kompyuter tarmoq mijozlari yoki ish stantsiyasi deb ataladi.

Ierarxik tarmoqlardagi server umumiy resurslarni doimiy saqlash joyidir. Serverning o'zi faqat yuqori ierarxiya darajasidagi server mijozlari bo'lishi mumkin. Shuning uchun ierarxik tarmoqlar ba'zan ajratilgan server tarmoqlari deb ataladi.

Serverlar odatda yuqori unumdor kompyuterlar bo'lib, ehtimol bir nechta parallel protsessorlar, katta sig'imli qattiq disklar va yuqori tezlikdagi tarmoq kartasi (100 Mbit/s va undan ortiq) bo'lishi mumkin.

Ierarxik tarmoq modeli eng maqbul hisoblanadi, chunki u eng barqaror tarmoq strukturasi yaratish va resurslarni yanada oqilona taqsimlash imkonini beradi.

Ierarxik tarmoqning yana bir afzalligi ma'lumotlarni himoya qilishning yuqori darajasidir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. M.A.Aripov, Informatika va axborot texnologiyalari. T.Universitet, 2003 yil
2. Sh.Yusupov.,K.Abduraximov,Kompyuter savodxonligi, Toshkent 1994 yil
3. Malyshev, R.A. Mahalliy kompyuter tarmoqlari: Darslik / Malyshev R.A. – Ribinsk: RGATA, 2005. – 83 p
4. Olifer, V.G. Kompyuter tarmoqlari. Printsipalar, texnologiyalar, protokollar / V.G. Olifer, N.A. Olifer. - Sankt-Peterburg: Pyotr, 2002.- 672 p

XOTIRA, UNING TURLARI VA INSON HAYOTIDAGI MUXIM AHAMIYATI

Abdurashidova Muxarramxon Sirojiddin qizi
Andijon viloyati Izboskan tuman 2-son kasb-hunar maktabi
Biologiya fani o'qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada xotiraning fiziologik asosining turlari haqida ma'lumotlar berilgan. Xotiraning ruhiy faoliyatning turiga ko'ra turlari klasifikatsiya qilingan.

Kalit so'zlar: Xotira, eslab qolish, obrazli xotira, hissiy xotira, so'z-mantiq xotirasi, ixtiyoriy xotira, ixtiyorsiz xotira, unitish.

KIRISH

Biz sezgan, idrok qilgan narsalar iz qoldirmasdan yo'qolib ketmaydi, balki ma'lum darajada esda saqlanib qoladiva qulay sharoyitda yoki kerak bo'lganda esimizga tushadi. Kundalik tajribamiz shuni ko'rsatadiki, esda qolgan narsalarning hammasi ham esimizga tushavermaydi ularning bir qismi unitiladi. Unitish ham xotiraga oid hodisadir. Esda qolgan narsa xotira materialini, esda saqlanib turadigan va esga tushiriladigan narsa esa xotiraning mazmunini tashkil qiladi. Ongimiz aks etirgan narsalarni mustahkamlash saqlab qolish va keyinchalik tiklashdan iborat aqliy faoliyat xotira deyiladi. Psixologik manbalarda ko'rsatilishicha, psixikaning eng muhim hususiyati shundan iboratki, inson tashqi ta'sirotlarning aks etirilishidan o'zining keying faoliyatida, xatti-harakatlarida doimo foydalanadi va ijodiy yondashuvi natijasida ba'zi bir o'zgarishlar kiritadi. Insonda shaxsiy tajriba, ko'nikma, malaka va bilim ko'lami ortib borishi hisobiga faoliyat hamda xulq-atvor tobora murakkablashib, yangi mazmun, yangi sifat kasb eta boshlaydi. Ma'lumki agar tashqi olamning bosh miya katta yarim shariga hosil bo'ladigan obrazlari, timsollari va ularning izlari yo'qolib keraversa, tajribaning saqlanishi, bilimlarning boyishi, murakkablashishi muayyan tartibga kelishi, qaytadan jonlanishi mutlaqo mumkin bo'lmas edi. Modomiki shunday ekan, mazkur obrazlar bir-biri bilan o'zaro uzviy bog'lanib, asta sekin mustahkamlanib, miya qobig'ida puxta saqlanib qoladi, shu bilan birga, hayot va faoliyatning muayyan talablariga muvofiq ravishda qaytadan jonlanadi va avvalgi holatini boshqatdan namoyon qiladi. Xotira shaxs ruhiy faoliyatining eng muhim tarkibiy qisimlaridan biri hisoblanadi. Shuni alohida takidlash kerakki, xotiraning bosh ro'li o'tmishda yuz bergan narsa va hodisalarni aks etirish bilan cheklanib qilmasdan, balki ham hozirda, ham kelajakda amalga oshirish rajalashirilgan voqeylikning ro'yobga chiqishini taminlaydi. Tabiatda va jamiyatda namoyon bo'ladigan har qanday toifadagi ruhiy hodisa o'zining tarkibiga kiruvchi har

bir qismni muayyan tartibda o'zaro bog'langan holda saqlab qolinishini talab etadi. Izlarning saqlanib qolishi xotiraning fizalogik asosi hisoblanadi. Xotiraning fizalogik asosi 3 turga bo'linadi. 1. Asab tizimida izlarning saqlanishi. Qo'zg'atuvchi ta'siri ostida hosil qilingan izlarning uzoq muddat saqlanish hodisasining hayvonot olamining taraqqiyoti jarayonida namoyon bo'lish hususiyati tadqiqotchilar tomonidan tekshirilgan va muayyan darajada ma'lumotlar to'plash imkoniyatiga ega bo'lganlar. Tadqiqotlarning ko'rsatishicha, ko'p vaqt bir xil signalni takrorlab turish natijasida insonning unga moslashishi yani orientir refleksining so'nishiga, befarqlikka olib boradi (E.N. Boyko, E.N. Sokolov va boshqalar). Psixolik E.N. Sokolovning fikricha, bunday odatlanish, ko'nikish hodisasini alohida olingan neyroning ko'p marotaba ta'sir etgan qo'zg'atuvchiga berayotgan javobini tekshirish orqali sezish mumkin. 2. Izlarning "konsolidasiyalanish" jarayoni. Yuqorida inson miyasiga ta'sir qilgan qo'zg'atuvchilarning izi esda olib qolinishini ko'rgan edik. Navbatdagi vazifa izlarning mustahkamlanish jarayoni

qanday kechadi, degan savolga javob topish hisoblanadi. Ko'pgina psixoliklar izlanishlariga qaraganda, insonning bosh miyasi jarohatlanganda, jarohatgacha bo'lgan qisqa vaqt ichida va jarohatdan keyin ma'lum vaqt oralig'ida ta'sir qilgan qo'zg'atuvchilar izi saqlanmaydi. Bosh suyagi og'ir jarohatlanib, odam hushdan ketganda, shikaslangungacha qanday voqea yuz berganligini va undan so'ng ro'y bergan hodisani sira eslay olmaydi. Bu hol anteregrad, retrograde va anteretrograd amneziasini degan nom olgan. Bu holat shuni ko'rsatadiki, asab tizimida ro'y bergan kuchli shok (ruhiy og'ir favquloddagi xastalanish) miya ma'lum muddatga unga yetib kelgan qo'zg'atuvchilarning izlarini saqlashga qobiliyatsiz qilib qo'yadi. 3. Xotiraning fizik va neyron iz qolish nazariyalari. Fizik iz qolish nazariyasida neyronlardan nerv impulslarining o'tishi o'zidan keyin fizik iz qoladi deb taxmin qilinadi. Bu nazariya tarafdorlarining fikriga qaraganda, izlarning fizik aks etish sinapislarida yuzaga keladigan elektirik va mexanik o'zgarishlarda o'z aksini topadi. Xotira insonning hayoti va faoliyatining barcha sohalarida qatnashishi tufatli uning namoyon bo'lish shakillari, holatlari, shart-sharoitlari, omillari ham xilma-xil ko'rinishga egadirlar. Odatda xotiraning turlariga va ularni muayyan turlarga ajratishda eng muhim asos qilib, uning haraktiristikasini esda olib qolish, esda saqlash, qayta esga tushurish, tanish singari jarayonlar amalga oshiriluvchi faoliyatning hususiyatiga bog'liqligi olinadi. Umumiy psixologiyada xotira 5 ta muhim mezoniga (bizningcha) muvofiq ravishda turlarga, ko'rinishlarga ajratiladi:

I. Ruhiy faoliyatning faolligiga ko'ra xotira quyidagi turlarga bo'linadi: a) harakat yoki motor-harakat xotirasi; b) obrazli xotira; v) his-tuyg'u yoki hissiyot xotirasi; g) so'z-mantiq xotirasi.

II. Ruhiy faoliyatning maqsadiga binoan; a) Ixtiyorsiz, b) ixtiyoriy, v) mexanik. III. Ruhiy faoliyatning davomiyligiga ko'ra:

a) qisqa muddatli xotira;b)uzoq muddatli ;
v) operativ tezkor xotira.IV.Ruhiy faoliyat qo‘zg‘atuvchisining sifatiga ko‘ra:

a) musiqiy;
b) eshitish xotirasi.

V. Ruhiiy faoliyatning inson yo‘nalishiga ko‘ra:

a) fenomenal,
b) kasbiy.

Harakat xotirasi.

Inson faoliyatining har bir turiga ruhiy faollikning u yoki bu turlari ustunlik qilishi kuzatiladi. Xotiraning boshqa turlariga qaraganda , harakat xotirasi bazi odamlarda aniq, ravshan ustunlik qilayotganligi uchrab turadi.Obrazli xotira. Obrazli xotira tasavvurlar va turmush manzaralari, shuning bilan birga, tovushlar, tamlar, ranglar, shakillar bilan bog‘liq bo‘lgan xotira turi.His-tuyg‘u yoki hissiy xotira. Bu xotira his-tuyg‘u, ruhiy kechinmalar, hissiyotlar bizning ehtiyojlarimiz va qiziqishlarimiz qanday qondirilayotganligidan, atrofimizdagi narsa va hodisalarning xususiyatiga nisbatan munosabatlarimiz qay tarzda amalga oshirilayotganligidan doimo xabar berib turish imkoniyatiga ega. Shuning uchun har bir kishining hayoti va faoliyatida hissiy hotiya turi juda katta ahamiyat kasb etadi.So‘z-mantiq xotirasi. So‘z-mantiq xotirasi mazmunini fikrva mulohazalar, aniq hukm hamda xulosa chiqarishlar tashkil etadi. Insonlarda fikr va mulohaza turli xil shakllar yordamida ifodalanishi tufayli, ularni ifodalash faqat o‘lashtirilayotgan materallarning asosiy manosini izuhlash, talqin qilib berish yoki ularni so‘zma so‘z ifodalanishini aynan aytib berishga qaratilgan bo‘lishi mumkin.Xotiraning ixtiyoriy va ixtiyorsiz turlari xotira taraqqiyotida ikkita ketma-ket bosqichlarni tashkil etadi. Ixtiyoriy xotiraning turmushda va faoliyatda katta o‘rin egallashini har kim o‘z shaxsiy tajribasidan biladi. Ixtiyorsiz xotiraning muhum xususiyatlaridan biri mahsus maqsadsiz, aqliy, asabiy, irodaviy zo‘r berishsiz hayotiy ahamiyatga ega bo‘lgan keng ko‘lamdagi ma’lumot, xabar, axbarot, taassurotlarining ko‘pchilik qismini aks etirishidir.

Xotira tufayli ongimizda faqat hozirgi paytdagi narsalar, hodisalar aks etib qolmay, balki o‘tmishda idrok qilingan narsan va hodisalar, kechirgan tuyg‘u , fikrlar ham aks etadi. Xotiraga ega bo‘lmaganimizda edi biz siz paytda idrok qilayotgan narsa va hodisalarni aks etirar edik, shu bilan birga, idrok qilinayotgan narsa va hodisalar hamma vaqt bizga yangi notanishdek ko‘rinar edi. Odam xotira tufayli bilim va malakalar hosil qiladi, bilimni boyitadi, savyasini kengaytiradi. Xotiraboshqa psixik jarayonlarning faoliyati va taraqqiysi uchun katta ahamiyatga ega. Odamning tasavvurlari boyligi va xotirasida mustahkam o‘rnashib qolgan bilimlari qanchalik boy bo‘lsa, uning idroki ham shunchalik mazmundor to‘la aniq bo‘ladi. Xayol, tafakkur, nutq va irodasining faoliyati ham samarali bo‘ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1."UMUMIY VA TIBBIYOT PSIXOLOGIYA" M.Fayziyev, E.H. Eshboyev. O'zbekiston Respublikasi Oliy va O'rta maxsus ta'lim vazirligi O'rta maxsus kasb-hunar ta'limi markazi tomonidan tibbiyot kollejlari uchun darslik sifatida tavsiya etilgan. Qayta ishlangan va to'ldirilgan II nashr. Toshkent Abu Ali ibn Sino nomidagi tibbiyot nashriyoti 2003. 39-bet.

2." UMUMIY PSIXOLOGIYA" Ergash G'oziyev. O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti TOSHKENT-2010 417-437-bet.

3." UMUMIY PSIXOLOGIYA" P.I.Ivanov M.E.Zuzafarova O'zbekiston Faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti TOSHKENT-2008 158-bet.

THE ROLE OF ECONOMICS IN THE MODERN WORLD

Abduganieva Mumtozbegin Abdurahim kizi
Hoseo University - South Korea

Abstract. This article provides information about the role of economic theory in the life of people today, that is, in the life of society.

Key words: economy, production, need, capital, material demand, labor market.

Each person faces various economic problems every day: how to meet the needs of food, housing, clothing, education, recreation, etc., what kind of economic activity to engage in, one or the other whether or not to buy something, whether there is enough income to buy a certain product or provide a necessary service, etc. Thus, the economy becomes an integral part of modern society. In order to create a strong and prosperous country that can take its rightful place in the modern world, it is necessary to develop a competitive and socially oriented market economy based on science and innovation. We are living in the era of scientific and technical progress, in the era that determines the economic growth of society with the emergence of new material and spiritual goods and their exchange. Many critics of the modern economy argue that increased economic growth leads to imbalances in the ecological balance and increased unemployment, as professional skills and experience can become obsolete with technological progress. But scientific and technical progress is not only one of the factors of increasing economic growth, but also the main indicator of the development of the whole society. Thus, without new technologies, society will face deep stagnation, which will have very negative consequences for people. A science such as economic theory deals with the study of laws and factors of economic growth. Economic theory is economic processes and phenomena based on logic and historical experience on the one hand, and on theoretical concepts and views on the other. all theoretical ideas about the functioning of the economy, economic relations. economists. Economic theory as a science considers the individual as a member of society, subject to the traditions, nationality, inclinations and political views of the people. Let's see what role economic theory plays for modern society. Everyone knows that a person cannot exist as a part of society without satisfying needs. Tools suitable for needs are called preferences. Profit is something that contains a certain positive meaning - these are products and services, which are tangible and intangible means of satisfying human needs.

Economics is the study of production, distribution and trade, as well as the consumption of goods and services. Broadly speaking, it is defined as a social sphere

that emphasizes the practices, discourses, and material expressions associated with the production, use, and management of scarce resources.¹

The modern concept of "economics" did not become popular until the Great American Depression of the 1930s. After two world wars and the devastating Great Depression, policymakers looked for new ways to manage the economy. This was studied and discussed by Friedrich August von Hayek (1899-1992) and Milton Friedman (1912-2006), who called for global free trade and were to become the fathers of what is called neoliberalism. However, the views of John Maynard Keynes (1883-1946), who called for stronger state control of markets, prevailed. The theory that the government can alleviate economic problems and stimulate economic growth through government manipulation of aggregate demand is called Keynesianism in his honor. Economic growth in America and Europe in the late 1950s (often called the *Wirtschaftswunder* (Ger.: economic miracle)) gave rise to a new form of economy: the mass consumer economy. In 1958, John Kenneth Galbraith (1908-2006) was the first to talk about an affluent society in his book "Affluent Society". In many countries, the economic system is called a social market economy. With the fall of the Iron Curtain and the transition of Eastern Bloc countries to democratic government and market economies, the idea of a post-industrial society has gained importance, as its role is to co-determine the importance of the service sector. instead of industrialization. Some attribute the first use of the term to Daniel Bell's 1973 book *The Coming of Post-Industrial Society*, others to social philosopher Ivan Illich's *Tools for Conviviality*. The term is also used in philosophy to denote the decline of postmodernism in the late 1990s and especially in the early 21st century. With the spread of the Internet as a media and communication tool, especially after 2000-2001, the idea of the Internet and the information economy is distinguished by the growing importance of e-commerce and e-business, as well as the term global information society. the concept of a new kind of "all connected" society is created. In the late 2000s, new types of economies and economic expansions in countries such as China, Brazil, and India attracted attention and interest in contrast to the generally dominant Western-type economies and economic models.

A particular economy is a set of processes that include its culture, values, education, technological evolution, history, social structure, political structure, legal systems, and natural resources as key factors. These factors give meaning, and the economy defines conditions and parameters. In other words, the economic sphere is a social sphere of interrelated human practices and operations, which is closely related to several spheres. Economic agents can be individuals, businesses, organizations or

¹ Xodiev B.YU., SHodmonov SH.SH. Iqtisodiyot nazariyasi. Darslik. - T.: Barkamol fayz media, 2017. - 783 bet.

governments. Economic transactions occur when two groups or two opposite parties agree on the value of the traded goods or services, usually expressed in a certain currency, or at a certain price. However, monetary transactions constitute only a small part of the economic sphere. Economic activity is stimulated by production that uses natural resources, labor and capital. Over time, it is technology, innovation (new products, services, processes, expansion of markets, diversification of markets, increases the level of income functions), such as intellectual property, and changes in production relations. (most notably, child labor has been replaced by universal access to education in some parts of the world).²

The benefits are many. But conditionally they can be divided into two groups - free and economic benefits. Goods that are available in more or less unlimited quantities are free goods (air, solar heat, water in some regions of the earth). Other goods are available in limited quantities and are called economic goods such as bread, CDs, cars, knowledge, programmer services. Economic benefits are goods that can be created only in the economy, as a result of economic creative activity, through production. It is an indisputable fact that production is a necessary factor in human life. But there are many opinions about what motivates people to engage in activities such as manufacturing. For example, according to psychologists, creativity, relying on imagination, fantasy, intuition, encourages a person to produce material or immaterial benefits. Others believe that man simply cannot produce anything. After all, the natural state of a person is a state of activity. During your lifetime, you will be engaged in various activities, including manufacturing. There are people who see the whole meaning of production as a necessity only because of physiological needs. All of these points of view have the right to exist and, moreover, they are interrelated, so they should be studied comprehensively. Thus, there should be a single scientific theory that can combine all the obtained results, study the dependence of production on various conditions and develop a strategy to increase the standard of living of society. Such a theory is simply an economic theory, which is not interested in the separate or individual life of one or another person, but in the collective behavior of all people, and moreover, in the system of social relations of production. Economic theory is the main basis of economics. The interaction of theory and practice is a basic principle of economics. Due to theoretical rational thinking, the laws and regulations of economic development are studied together. It is no exaggeration to say that it allows you to make effective decisions on the choice of directions for the use of material resources, and also shows the rational use of resources. In addition, economic theory simply expands a person's worldview, answers many questions relevant to modern society, develops economic thinking, helps to achieve success in business, thereby increasing human

² O'lmasov A., Vahobov A.V. Iqtisodiyot nazariyasi. Darslik. - T.: «Iqtisod-moliya», 2014. - 480 bet.

well-being. Whether we like it or not, we are now living in the era of market economy, the era of capitalism. And capitalism is a system of domination and subjugation. A system where severe exploitation of wage workers is the accepted norm.

In conclusion, it can be said that many people ask, if I am not an economist and I do not want to connect my life with economics, why should I know economic theory, it has nothing to do with me. The answer to this question is very simple. No matter what profession a person chooses, no matter what country he chooses for his home, he always remains a part of a single system called society. In order to somehow survive, he must know: what is money; what makes up the price and why it goes up or down, why wages are needed, etc. Every day we have to deal with concepts like tax, profit, banking, credit, rent, income, etc. Without the necessary knowledge, a person cannot live in the modern world. Those who know how the social system works simply "crush" it. Today, more than ever, the phrase is becoming more relevant - "He who has information owns the world." It is economic theory that can give a person the knowledge that will help him to adapt to the modern economic system of society and to understand himself.

References

1. Xodiev B.YU., SHodmonov SH.SH. Iqtisodiyot nazariyasi. Darslik. - T.: Barkamol fayz media, 2017. - 783 bet.
2. Shodmonov Sh.Sh., G'ofurov U.V. Iqtisodiyot nazariyasi. Darslik. - T.: Iqtisodmoliya, 2010. - 728 bet.
3. O'lmasov A., Vahobov A.V. Iqtisodiyot nazariyasi. Darslik. - T.: «Iqtisodmoliya», 2014. - 480 bet.
4. Shermuxamedov U. Z., Zokirov F. Z. APPLICATION OF MODERN, EFFECTIVE MATERIALS IN RAIL ROAD REINFORCED BRIDGE ELEMENTS //Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers. - 2019. - Т. 15. - №. 3. - С. 8-13.
5. Шермухамедов У. З., Абдухатова М. А. Современное состояние и перспективы проектирования и строительства городских транспортных сооружений республики Узбекистан //Путевой навигатор. - 2018. - №. 36-37. - С. 24-28..

THE COURSE OF OBSTRUCTIVE BRONCHITIS IN CHILDREN WITH FOOD ALLERGIES

Jumartova Sharofat Sevindikovna

Bukhara Regional Children's Multidisciplinary Medical Center

Abstract: Food allergies are a growing concern in pediatric medicine due to their potential impact on various health conditions. Among these, obstructive bronchitis has emerged as a significant issue in children with food allergies. This paper explores the relationship between food allergies and the course of obstructive bronchitis, examining clinical manifestations, diagnostic approaches, and management strategies. Understanding this connection is crucial for improving patient outcomes and developing targeted interventions.

Keywords: obstructive bronchitis, children, risk factors, food allergies.

Food allergies are immune-mediated reactions to specific dietary proteins, which can lead to a range of symptoms from mild to severe. In children, these allergies can trigger various respiratory conditions, including obstructive bronchitis. Obstructive bronchitis is characterized by inflammation and narrowing of the airways, leading to symptoms such as cough, wheezing, and difficulty breathing. This paper aims to provide an in-depth analysis of how food allergies influence the development and progression of obstructive bronchitis in pediatric patients.

Food allergies result from an abnormal immune response to food antigens, leading to the release of inflammatory mediators like histamines and cytokines. These mediators can exacerbate airway inflammation and contribute to the development of obstructive bronchitis. The pathophysiological mechanisms involve:

IgE-Mediated Reactions: Immunoglobulin E (IgE) antibodies bind to allergens, leading to mast cell degranulation and the release of pro-inflammatory substances.

Airway Inflammation: Inflammatory mediators increase mucus production and bronchial hyperreactivity, causing airway obstruction.

Chronic Inflammation: Persistent allergic inflammation can lead to long-term bronchial damage and recurrent episodes of obstructive bronchitis.

The clinical presentation of obstructive bronchitis in children with food allergies may include:

Chronic Cough: Persistent cough that may be dry or productive, often worse at night.

Wheezing: High-pitched whistling sounds during exhalation due to narrowed airways.

Dyspnea: Shortness of breath and difficulty in breathing, which may be accompanied by chest tightness.

Increased Respiratory Effort: Use of accessory muscles and retractions observed during respiratory distress.

Diagnosis of obstructive bronchitis in the context of food allergies involves a comprehensive evaluation:

Medical History: Detailed patient history including allergy symptoms, exposure to potential allergens, and previous respiratory issues.

Physical Examination: Assessment of respiratory signs, including auscultation for wheezing and assessment of respiratory rate and effort.

Laboratory Tests: Serum IgE levels, specific allergen testing, and eosinophil counts to identify allergic sensitivities.

Pulmonary Function Tests: Spirometry and peak flow measurements to evaluate airway obstruction and responsiveness.

Imaging Studies: Chest X-rays or CT scans to rule out other conditions and assess the extent of airway involvement.

Management Strategies

Effective management of obstructive bronchitis in children with food allergies requires a multifaceted approach:

Allergen Avoidance: Identifying and avoiding food triggers is crucial to prevent allergic reactions and subsequent bronchitis exacerbations.

Pharmacotherapy:

Anti-Inflammatory Medications: Inhaled corticosteroids and oral corticosteroids to reduce airway inflammation.

Bronchodilators: Short-acting and long-acting beta-agonists to relieve bronchospasm and improve airflow.

Immunotherapy: In some cases, allergen-specific immunotherapy may be considered to desensitize patients to specific food allergens.

Supportive Care: Ensuring adequate hydration, managing symptoms with bronchodilators and expectorants, and providing respiratory therapy as needed.

Food allergies can significantly influence the course of obstructive bronchitis in children, leading to more severe and persistent respiratory symptoms. Understanding the interplay between allergic reactions and airway inflammation is essential for effective management and treatment. Further research is needed to refine diagnostic criteria and treatment protocols to better address the unique needs of this patient population.

In practical medicine, conditions and syndromes related to the consumption of food products, which vary in their mechanisms of development, are mistakenly

classified under the diagnosis of food allergy (FA). The lack of clear terminology leads to inefficient use of diagnostic measures and imperfections in treatment standards.

Contemporary understanding of the prevalence and natural course of FA is based on the results of large epidemiological studies conducted worldwide. To date, similar studies have not been conducted in Russia according to the principles of evidence-based medicine. Available domestic literature includes prevalence data based solely on official statistics. Some authors report on the frequency of food sensitization among patients with allergic diseases.

The aim of this review was to discuss the results of epidemiological studies that meet the criteria of evidence-based medicine.

When analyzing research results related to the prevalence of FA, it is important to consider the diagnostic criteria used in the studies. In some studies, epidemiological data are based on information provided by parents, while others rely on objective, placebo-controlled provocation tests. Overall, adverse reactions associated with the consumption of food products (food hypersensitivity) include non-allergic food hypersensitivity (resulting from intolerance) and true FA, which is caused by IgE-dependent or IgE-independent immune mechanisms (see figure). The term “food allergy” is recommended by the World Allergy Organization for use in situations of food hypersensitivity where immunological mechanisms of disease development are confirmed. Otherwise, the term “non-allergic food hypersensitivity” is used. The standard for diagnosing FA is conducting placebo-controlled provocation tests, which involve graded oral administration of a masked food allergen in increasing doses or placebo.

The Food Allergy (FA) syndrome encompasses a broad range of skin, gastrointestinal (GI), and respiratory tract diseases, including generalized manifestations. According to official statistics, FA accounts for 30–50% of all anaphylactic reactions requiring hospitalization in emergency care units. In females aged 15–35 years, a phenotype of anaphylaxis associated with the consumption of significant food allergens and subsequent physical exertion within 2–4 hours is observed.

Skin involvement is one of the most frequent manifestations of FA. For example, sensitization to food allergens is detected in 1/3 of patients with atopic dermatitis (AD), and in infants, it correlates with the severity of the disease.

GI pathology associated with food hypersensitivity can manifest in infancy (proctocolitis, enterocolitis, enteropathy) and in adolescents (allergic eosinophilic esophagitis, gastroenteritis). However, in practical healthcare, these manifestations of FA are often misinterpreted by physicians as independent gastrointestinal pathology, leading to incorrect management of the symptoms. Cross-reactivity between plant and

food allergens causes FA syndrome in children sensitized to antigens from ragweed, birch, and mugwort.

Respiratory symptoms constitute a smaller proportion of food allergy cases but are associated with more severe clinical phenotypes. For instance, food allergy is an important risk factor for severe, life-threatening bronchial asthma (BA): about half of patients with a history of exacerbation treatment involving mechanical ventilation are sensitized to food. Food sensitization is diagnosed in 2–8% of patients with BA of various ages and is also a cause of bronchial obstructive syndrome in infants. The most common significant allergens include eggs, milk, peanuts, soy, fish, and seafood. In some cases, respiratory symptoms may be induced by inhalation of food allergens such as wheat flour, peanut dust, or fish odor. Various studies indicate that sensitization to food antigens can increase airway hyperreactivity even in the absence of clinically significant respiratory symptoms.

Rererences:

1. Bjorksten B. The epidemiology of food allergy. *Curr. Opin. Allergy Clin. Immunol.* 2021; 1 (3): 225–227.
2. Roberts G. Anaphylaxis to foods. *Pediatr. Allergy Immunol.* 2017; 18 (6): 543–548.
3. van Wijk F, Knippels L. Initiating mechanisms of food allergy: Oral tolerance versus allergic sensitization. *Biomed. Pharmacother.* 2017; 61 (1): 8–20.
4. Kanny G. Food allergy. *Rev. Prat.* 2017; 57 (12): 1331-1338.
5. Bidat E. Food allergy in children. *Arch. Pediatr.* 2020; 13 (10): 1349–1353.
6. Барановский А. Ю., Назаренко Л. И., Райхельсон К.Л. Псевдоаллергическая пищевая непереносимость. Новые Санкт-Петербургские врачебные ведомости: Всероссийский журнал врача общей практики. 2016; 1: 22–24.
7. Лусс Л.В. Пищевая аллергия: проблемы диагностики и терапии. *Леч. врач.* 2023; 3: 12–20.
8. Воронцов И.М., Маталыгина О.А. Болезни, связанные с пищевой сенсibilизацией у детей. Л.: Медицина, 2016.
9. Потемкина А.М. Диагностика и лечение аллергических заболеваний у детей. Казань: изд-во Казан., 2020.

STRONG METHODOLOGIES AND USES FOR WEB MINING

Jovbekov Sirojiddin To'lqin o'g'li

Postgraduate student at

TUIT University, Uzbekistan, Tashkent

Email: jovbekovsirojiddin@gmail.com

Abstract

This research paper explores the various techniques of web mining, which include web content mining, web structure mining, and web usage mining. These methods are employed to extract useful information from vast amounts of web data that are often unstructured or semi-structured. Web mining facilitates the discovery of patterns, trends, and knowledge by analyzing web content, hyperlinks, and user behavior. The study delves into the process of mining data from web pages, documents, and logs, discussing both the challenges and opportunities in processing web data for better decision-making and insights in various fields. Key applications of web mining in industries such as marketing, data management, and business intelligence are also highlighted.

Keywords: Web mining, web content mining, web structure mining, web usage mining, data mining, text mining, pattern discovery, data processing, information retrieval, internet data analysis.

Introduction

There are three main types of mining within knowledge mining association: data mining, web mining, and text mining [1]. In data, web but instead text mining, there are countless challenging issues [2]. In essence, information mining deals with organized data arranged in a database (DB), while content mining essentially handles unstructured data and text. Web mining exists in between where adapts to semi-structured or non - structured information. Web mining advocates for the inventive use of techniques and distinctive approaches to information mining and text mining. Internet information mining is one of the most challenging tasks for data mining and data management scientists because on the net there are enormous heterogeneous, less structured data accessible so we will effectively be overwhelmed with information. The provisions of web mining, web data mining and web crawling mining are traded within the writing process. We make use of the term web mining in this article.

Web Mining is the technique of extracting information directly from the Web using information retrieval methods and approaches by extracting it from Web documents and services, Web content, hyperlinks and server logs. Web Mining's objective is to search for Web data patterns by gathering and analyzing data in order to gain insight into trends, industry, and public sector agencies.

Data mining is characterized in plain form as a handle used to remove meaningful data from a huge block of raw data. It infers dissecting information designs in expansive clusters of information utilizing one or more program. Data mining has applications in numerous areas, like science and investigate. As an application of information mining, businesses can learn more around their clients and create more

compelling methodologies related to different commerce capacities and in turn use assets in a more ideal and smart way [3] This makes a difference businesses be closer to their objective and make superior choices. Data mining includes compelling information collection and warehousing as well as computer preparing.

Text mining is the method of analyzing expansive collections of archives to find modern data or offer assistance reply particular investigate questions. Text mining distinguishes actualities, connections and attestations that would otherwise stay buried within the mass of literary enormous information [4]. Once extricated, this data is changed over into an organized shape that can be advance analyzed, or displayed straightforwardly utilizing clustered HTML tables, intellect maps, charts, etc. Content mining utilizes an assortment of methodologies to prepare the content, one of the foremost vital of these being Normal Dialect Preparing (NLP). The organized information made by content mining can be coordinates into databases, information stockrooms or trade insights dashboards and utilized for expressive, prescriptive or prescient analytics.

WEB MINING TECHNIQUES

Web mining could be a rapidly developing area for investigation. It takes the form of mining for web usage, mining for web structures, and mining for web content. Web Usage Mining alludes to the customer's disclosure of Web usage log designs. Web structure mining seeks to create crucial data from the hyperlink structure. Web content mining points to the substance of the web page to extract valuable data or information [5].

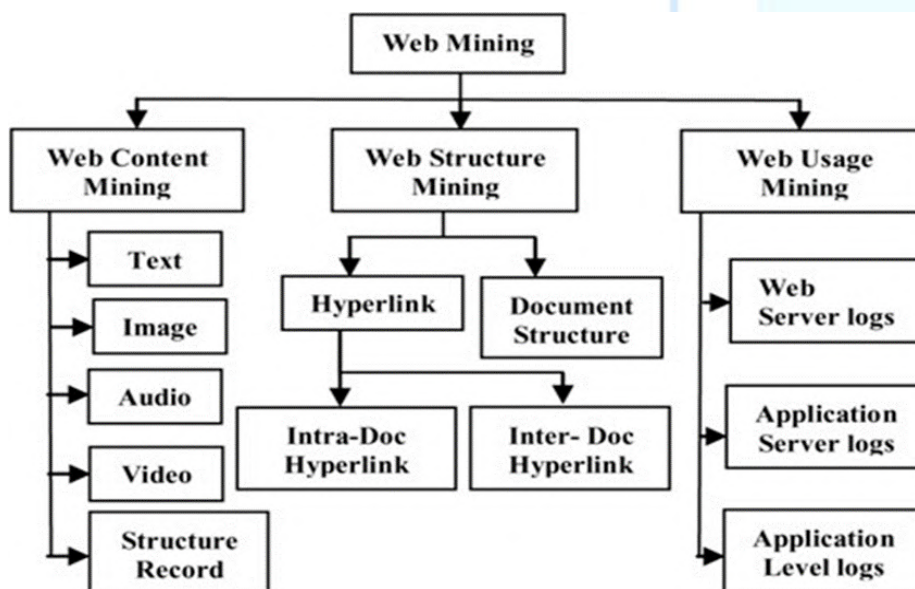


Figure 1: Web Mining Techniques

The mining, filtering and extraction of content, recordings, charts and images from web reports is Web Content Mining [6]. In addition, it is known as content mining. In web substance mining, various type of methods are used. The two methods are the approach to databases and the continued focus on agents. In recovering semi-

structured data from web records, the database approach makes a difference. The continued focus on agents tries to find for relevant information and makes a difference in organizing the information gathered. The substance of web assets is analyzed by web content mining. Substance data compares to a web page's collection of realities planned to communicate to the user groups. Unstructured data is most of the data accessible on the net. Two distinctive focus areas of web content mining are the view of data recovery and the view of the database. The primary objective of content mining from the perspective of data recovery is to advance the filtering and discovery of customer data. The most important goal of the database is to monitor web information.

One of three main categories of web mining for data, Web Structure mining, could be an instrument used to determine the alliance between data- connected web pages or coordinate interface associations. The arrangement of the web structure pattern through database methods for web pages can detect this structure information. This link enables the look engine to drag information relating to a lookup request directly from the Internet location to the connecting web page on which the content rests. In order to bring forward the specific page containing the appropriate information, this completion involves the use of insects checking the Internet destinations, recovering the home page at that point, and connecting the data through reference joins.

Web structure mining is the technique of exploiting chart hypothesis to analyze the node and association arrangement of a web position. Web structure mining can even be divided into two types according to the type of basic web data:

1. A hyperlink is a major element that links the web page to a various location, extracting patterns from hyperlinks on the web.
2. Document structure mining: analysis of tree-like page formation structures to interpret the use of HTML or XML tags [7, 8]

Web usage mining alludes to the programmed disclosure and investigation of designs in clickstream and related information collected or produced because of client intuitive with Web assets on one or more Web sites. The objective is to capture, show, and analyze the behavioral designs and profiles of clients collaboration with a Web site. The variations discovered are as often as not referred to as collections of pages, objects, or assets normally accessed by bunches of consumers with common needs or interfaces.

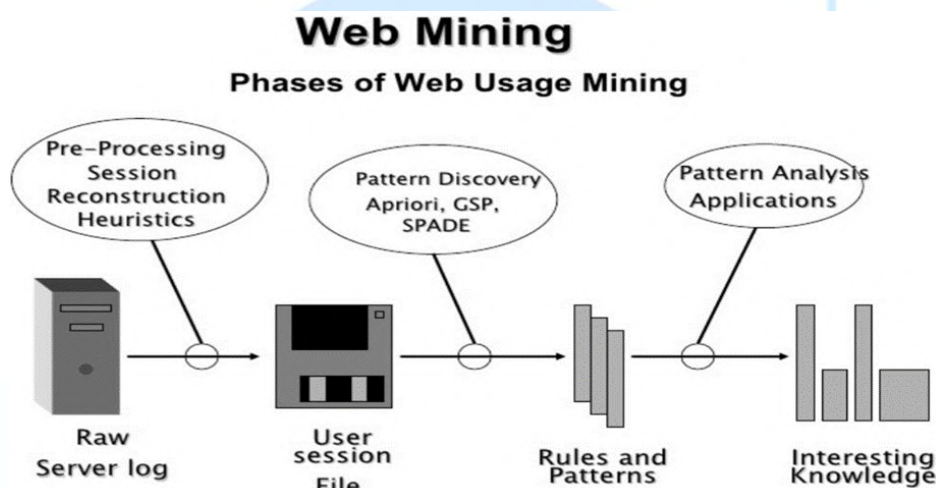


Figure 2: Phases of web usage mining

Data Pre-processing for Mining:

It is indispensable to play out a data game plan to change over the unrefined data for energize handle. It has separate subsections as takes after.

- **Composition Preprocessing:** Content preprocessing is the technique for changing over substance, picture, contents and different records into the shapes that can be used by the utilization mining.
- **Compound Preprocessing:** The hyperlinks between page views form the structure of a website. The preprocessing of the structure can be handled similarly to the preprocessing of the substance. Each worker meeting, however, may have had the opportunity to build an unmistakable site structure than others.
- **Function Preprocessing:** The contributions of the preprocessing stage may incorporate the Web worker logs, reference logs, enlistment records, file worker logs, and alternatively utilization measurements from a past examination. The yields are the client meeting record, exchange document, site geography, and page arrangements [9].

Pattern Discovery

Ordinarily the vital part of the web Mining. Example revelation covers the counts and methodology from a few ask about districts, for example, Data Mining, Machine Learning and Design Acknowledgment. It has separate subsections as takes after.

Statistical Analysis: Statistical analysis may perform diverse sorts of descriptive statistical investigations based on diverse factors when analyzing the session record. By examining the real information contained inside the irregular Web structure report, the removed report can be helpful for stuffing progress the structure execution, upgrading the security of the framework, assistance the area change task, and giving support to displaying decisions.

Clustering: Clustering investigation could be a method to bunch together clients or information things (pages) with the comparative characteristics. Clustering of client data or pages can encourage the advancement and execution of future marketing procedures.

Sequential Pattern: This technique is uncommon in finding the inter-meeting plan, with the ultimate objective that a bunch of things take place after another's closeness in a period requested by arranging meetings or scenes. In addition, consecutive designs include certain other types of transient examination, such as slant investigation, alter point discovery, or examination of similarity [10].

Standard Analysis

Standard Analysis is the final phase of Web Usage Mining as a whole. The objective of this handle is to dispose of the immaterial norms or plans and to remove the intriguing guidelines or plans from the example divulgence handle yield. As often as possible, the output of web mining counts is not reasonable inside the edge to facilitate human use and henceforth it was possible to change to a sort out that can be adequately adapted. There are two top ordinary procedures for the patter assessment. One is to expand the data request part, for example, SQL, while another is to create more extent information block some time as of late carry out OLAP tasks. Every one of these techniques expect the yield of the past stage has been coordinated.

Basic Models

In its full generality, a demonstrate must construct machine representations of world information, and therefore involve a NL language structure for content, hypertext, and semi structured information which can valuable for our learning applications.

Models for structured text

1. Boolean Model: The best measurable confer is the Boolean model. It plays careful coordinating reports to the customer request. The one as well as the other interrogation and the recuperation depend on the Boolean variable based math.

2. Vector Space Model: A report inside the vector spacer illustrate is talked to as a weight vector, in which each component weight is computed based on a few assortment of TF or TF-IDF plan. Record are tokenized utilizing clear syntactic rules (such as white space delimiters in English) and tokens stemmed to canonical outline (e.g., 'reading' to 'read,' 'is,' 'was,' 'are' to 'be'). Each canonical token talks to a pivot in a Euclidean space.

3. Statistical Language Model: This model is based on probability in statistical theory, and has foundations. It first estimates a language model for each document and then ranks documents according to the possibility of the request given the language model.

4. Probabilistic Model: This model utilized for archive era with the disclaimer that these models have no bearing on linguistic use and semantic coherence. In show disdain toward of minor varieties all these models regard documents as multisets of terms, without paying attention to requesting between terms. Subsequently they are collectively called bag-of-words models [11].

Models for semi structured data

For the Wet and data set networks, semi-organized data might be a state of convergence: the previous bargains with documents, the last mentioned with information. The shape of that data is advancing from unbendingly organized social tables with numbers and strings to empower the natural representation of complex real-world objects like books, papers, motion pictures, fly motor components, and chip plans without sending the application writer reshaping's. Object Exchange Model (OEM): In OEM, information is in the frame of nuclear or compound objects: atomic objects may be integrability or strings; compound objects refer to other objects through labeled edges. HTML is an uncommon case of such 'intra-document' structure. The above types of sporadic structures normally energize Information Mining procedures from the space of 'standard' organized distribution centers to be applied, adjusted, and reached out to find valuable examples from semi organized sources too.

Conclusion

In this article, I have laid out three distinctive modes of web mining, to be specific web content mining, web structure mining and web usage mining. Pointless to state, these three methodologies can't be free, and any proficient mining of the Web would require a sensible mix of information away all the three inception. Web Information Mining could be a modern field and there are researchers wandered in this field, particularly Text-Mining procedures. The key component of Web Mining is the Mining prepare itself. A lot of work still remains to be worn out adjusting known Mining

techniques as well as creating unused ones. There is still a lot of work to be done to modify known mining techniques and to create unused ones.

References

- [1] R. Kosala and H. Blockeel, Web mining research: A survey, ACM SIGKDD Explor. 2(2000) 1–15.
- [2] Q. Yang and X. Wu, 10 challenging problems in data mining research, Int. J Inform. Technol. Decision Making 5(4) (2006) 597–604
- [3] Han, J. and M. Kamber, Data Mining: Concepts and Techniques. 2007: Morgan Kaufmann.
- [4] Salloum, S.A., Al-Emran, M., Monem, A.A., Shaalan, K.: A Survey of text mining in social media: Facebook and Twitter perspectives. Adv. Sci. Technol. Eng. Syst. J. (2017)
- [5] Monika Yadav, Pradeep Mittal, "Web Mining: An Introduction", International Journal of Computer Science and Software Engineering
- [6] X. Fang and O. Sheng, LinkSelector: A web mining approach to hyperlink selection for web portals, ACM Trans. Internet Tech. 4(2) (2015) 209–237.
- [7] K. Fenstermacher and M. Ginsburg, Client-side monitoring for web mining, J. Am. Soc. Inform. Sci. Tech. 54(7) (2010) 625–637.
- [8] J. Furnkranz, Web structure mining Exploiting the graph structure of the worldwideweb .OGAI-J. 21(2) (2009) 17–26
- [9] Robert Cooley, Mukund Deshpande, Pang-Ning Tan, Web Usage Mining: Discovery and Applications of Usage Patterns from Web Data, SIGKDD Explorations.
- [10] Tanveer Kaur Dewgun, Pushpraj Singh Chauhan, "A Survey on Web Usage Mining: Process, Techniques and Applications", International Journal of Engineering Research and Technology.
- [11] Shanthi S, "Survey on Web Usage Mining using Association Rule Mining", International Journal of Innovative Computer Science & Engineering.

ТИЛИМИЗГА МЕХР – МУҲАББАТЛИ БЎЛАЙЛИК

ТТА п.ф.н, доцент: Худоёрова Ойсоат

Тел: (90) 996-15-77

oysoatxudoyorova@gmail.com

Тошкент туман 27-мактаб она тили ва
адабиёт фани ўқитувчиси

Холиқова Анора Абдусатторовна

Аннотация: Мақолада Ўзбекистон Республикасида ягона давлат тили сифатида тан олинган ўзбек тилига алоҳида эътибор беришнинг асосий йўналишлари аниқланган. Унинг умумий қоидалари, шакл ва усуллари ўрганилган. Оила, мактаб ва маҳалланинг ўзбек тилига нисбатан масъулият туйғусини ошириш йўллари кўрсатилган. Мазкур масалани муваффақиятли ҳал этишга доир илмий - амалий тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: Ўзбек тили, тилнинг нуфузи ва мавқеи, Тил буюк неъмат, тилни эъзозлаш ва қадрлаш, тилнинг гўзал, бетақрор ва буюклиги, халқнинг муқаддас тилини асраш, тилни ривожлантириш, тил жозибаси, тилда миллий қадрият ва маданият. масъулият, ижодкорлик.

Аввало, шунга алоҳида эътибор бериш жоизки, ер юзида ўзбек тилида сўзлашувчи кўплаб кишиларга ва дунёнинг турли ўлкаларидаги “Ўзбек тили дўстлари”га мамнунлигимиз ҳиссининг мавжудлигини намоён этамиз. Шон-шарафли миллатимиз, она тилимиз, давлатимиз мангу гуллаб-яшнайсин! Деймиз.

Тил буюк неъматдир, ҳар бир миллат ўз тилини эъзозласа, қадрласа, тараққиёти учун жон куйдирса, у тил гўзал, бетақрор ва буюк бўлиб қолаверади! Ҳар бир халқ азиз ва муқаддас бўлган ўз тилини асраш, ривожлантириш, жозибасини тўла намоён этиш учун ҳаракат қилади, чунки унда халқ тарихи, миллий қадриятлари, маданияти ифодаланади.

Дунёдаги қадимий ва бой тиллардан бири бўлган ўзбек тили халқимиз учун миллий ўзлигимиз ва мустақил давлатчилик тимсоли, бебаҳо маънавий бойлик, буюк қадриятдир. Ўзбек тилининг бор латофатини, жозибаси ва таъсир кучини, чексиз имкониятларини ҳис этиш, мунис оналаримизнинг аллаларини, минг йиллик дostonларимизни, ўлмас мақомларимизни эшитиш, бахши ва ҳофизларимизнинг сеҳрли кўшиқларига қулоқ тутиш энг фойдали фаолият ҳисобланади. Бугун ўзбек тили дунё ахборот маконида ҳам ўз мавқеига эга тиллар қаторидан ўрин олган. “Озод Европа”, “Америка овози”, “Би-би-си”, “Эрон овози”, “ТРТ-Аваз”, “Спутник” сингари йирик халқаро ахборот маҳкамалари, радио ва телеканаллар ўз материалларини ўзбек тилида ҳам тарқатишмоқда. Халқаро спорт майдонларига кириб бораётган ўзбек кураши воситасида “чала”, “ёнбош”, “ғирром”, “ҳалол” сингари ўзбекона атамалар дунёнинг турли бурчакларида бот-бот янграйди. Ғоят кўхна ва барҳаёт она тилимизнинг қудратини халқ дostonларимиз баралла куйлаган,

Маҳмуд Кошғарий бобомиз сўзма-сўз кўрсатган ва ҳазрат Алишер Навоий уни энг юксак санъат даражасига кўтарган.

Жадид боболаримиз мустамлака билан бирга бу элнинг ақлу тафаккурига, маънавиятига ва она тилига келадиган зулму ситамларни ақл кўзи билан кўра туриб шундай ўтли сатрларни битишган. Нега ўзбек тили эмас, турк тили деб ҳайрон бўлманг. Амир Темур бобомиз “Бизким, малики Турон, амири Туркистонмиз. Миллатларнинг энг қадими ва энг улуғи, туркнинг бош бўғинимиз” деб, халқимизни туркийларнинг бош бўғини деб атагани бежиз эмас, чунки шу кутлуғ тупроқлар аксарият туркий халқларнинг ота юрти, тилимиз эса ота тили ҳисобланиб келган.

Тилимиз тартиб-қоидаларига, сўз ясалиш ҳолатларига разм солсангиз, халқимизнинг жуда ажойиб бир хусусиятини намоён қилиб турганини кўрасиз. Ўзбек халқи сўзларни ҳеч қачон ҳавойи, хаёлий воқеаларга боғламайди, балки теваракда кечаётган воқелик билан бирга тасаввур қилади ва бу хусусият тилимизда жуда чиройли тарзда акс этади. Мисол учун, “Қалбимда куёш чарақлади”, “Ҳаётимга баҳордай бўлиб келдингиз”, “Қулун бўлиб елди”, “Осмонимда ойдай балқдинг” каби иборалар бағридаги ҳам мазмунга ҳам манзарага маҳлиё бўлмай илож йўқ.

Илм-фанимиз ривожлангани сайин мамлакатимиз обрў-эътибори, тилимиз равнақи ошиб боради, албатта. Мисол учун, сўнгги технологиялар асосида ўз олимларимиз яратган “Равнақ”, “Порлоқ”, “Барака”, “Саховат” пахта навларига Ҳиндистон, Миср ҳамда қўшни давлатлар қизиқиш билдиришмоқда, бу ихтиролар олимларимиз ютуғи билан бир қаторда, тилимизни ҳам кўз-кўз қилмоқда. Шундай эзгуликларнинг барчаси “Миллий тикланишдан миллий юксалиш сари” деган ҳаётбахш шиор остида амалга ошаётгани ғурур уйғотади. “Тикланиш” сўзи – маълум сабабларга кўра қадди эгилиб қолган кишининг қад ростлашини, куч-қудратини тиклашини билдирса, “юксалиш” – улуғ марраларни забт этиш маъносини англатиши ҳаммага аён.

Янгиланишлар шиддати ва улуғ мақсадларга шайланиш жараёнлари маънавиятимизнинг, маърифатимизнинг қони-жони бўлмиш она тилимиз, давлатимиз мангу гуллаб-яшнайверсин!

ОНА ТИЛИ

Ҳикматлар диёри, о, Она Тилим,
Жондай оқажаксан томирларимда.
Сен кўнглим меҳвари, сен – руҳим йўли,
Ҳар лаҳза гуллайсан сатрларимда.

Агар сен бўлмасанг, қайдадир иқбол,
Аждодсан, авлодсан, Ватансан, элсан.
Миллатни тарихлар ичидан алҳол,
Етаклаб ўтган сен – Онажон Тилсан.

Оламни ҳижжалаб ўргатган сенсан,
Дилларга туйғулар олиб кирган Сен.

Бутун бир миллатнинг манглайин силаб,
Мангу Она каби кулиб турган Сен.

Осмонлар, оламлар, тошлар, гиёҳлар...

Неки бор азал ва абад йўлида,
Неки бор... сўйлаган менга муқаррар

Сирларини фақат ўзбек тилида.

Эшқобил ШУКУР, шоир.

Тил инсон ижодиётини, унинг турфа хиллигини такрорланмас тарзда акс эттиради. Тил нафақат алоқа, зеҳн ва фикрлаш воситасидир. У дунёни қандай кўришимизни тасвирлайди ва ўтмиш, бугун, келажак ўртасидаги боғлиқликни кўрсатиб беради. Ҳар бир инсон дунёга келгандан кейин у кўплаб тилларни билсада, унинг она тилиси ҳеч қачон йўқолиб кетмайдиган ноёб из қолдириш хусусиятига эгадир.

Бугун бизда ўз она тилимизни чуқур билиш масаласига ҳам алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шу билан бирга чет тилларини ўрганишга зарур шарт-шароитлар яратилиши билан бирга ўз ҳудудида истиқомат қилувчи барча миллат ва элатларнинг тиллари, урф-одатлари ва анъаналари ҳурмат қилинади. Зеро, ўз тилини ҳурмат қилган маърифатли эл бошқаларнинг она тилига ҳам чуқур ҳурмат билан қарайди. Инсон тилни қанчалик чуқур билса, унинг ички дунёси шунчалик бой бўлади.

Она тилим—онажоним тили. Қалбимизга, руҳимизга кўзгу бўлган тил инсоннинг ўзидаги фикр, туйғуларини ифодалаш ва ўзгаларга инъом этиш учун берилган. Қанчалик сўз бойлигимиз кўп бўлса, бошқаларга таъсир доирамиз ва эътиборимиз шу қадар кенг бўлади. Тил биз учун фикрларимизни ифода этиш қуролидир. Тил миллионларча авлодлар томонидан яратилган тирик жондир. Тилда халқнинг бори, унинг бутун ватани гавдаланади. Тил халқнинг ўтмиши, ҳозирги ва келажак авлодини буюк бир яхлитликка айлантирувчи энг ҳаётий, энг бой ва энг мустаҳкам воситадир. Тил дўстлик ва ҳамжихатликни қарор топтиради. Ҳар қандай халқнинг урф—одатларини билай десанг, аввало унинг тилини билишга урин деган эди пифагор. Кимки ўзга тилларни билмаса, ўз тилини ҳам яхши тушунмайди. Чет тилларни билиш она тилини бойитади. Шу жиҳатдан тил бойлиги тафаккур бойлиги бўлиб, инсонни чуқурроқ фикрлашга ундайди. Тил тафаккур қуроли экан унга палапартиш муносабатда бўлиш керак эмас. Баъзан, тор доирада: ман – мен, манинг – менинг, керай – керак, уйдагила – уйдагилар каби шевалар ўрнига тўғри сўзни қўллаш мақсадга мувофиқ бўлади. Бу борада ўзбек тилини жуда кучли ўқитиш керак. Тилдаги равшанлик, равшан фикр натижасидир. Равшан фикр юритган инсон равшан ифода этади. Шунинг учун ҳам тил – ўзида барча барча мавжуд афзалликларни хусусан, равшанлик, аниқлик, ихчамлик, жозиба, оҳангдорликни синчковлик билан саралаб олишни ва уларни ардоқлаб янада ривожлантиришни талаб этади. Тилнинг софлиги, маъносининг аниқлиги, ўткирлиги учун қурашайлик. Тилнинг табиийлиги миллатнинг кучига куч қўшади. Ҳаётий жиҳатдан юксак камолотга эришган ҳар бир халқнинг тили ўткир ва бой тилдир. Халқ тили қанчалик жозибали ва таъсирли ва теранлидир. Халқ тили ҳамаша миллий руҳ билан чамбарчас

боғланган. Шу жиҳатдан тил – миллатнинг қалби, ғурури, ғояси, туйғу, тафаккуридир. Алишер навоий таъкидлаганидек, “тилинг бирла кўнглингни бир тут”. “тилга ихтиёрсиз – элга эътиборсиз” бўлади. Тилимизнинг тўғрилиги, софлигини сақлайлик. Ўз ватанимиз ва тилимизга меҳр – муҳаббатли бўлайлик.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, ёшларимизда энг яхши сифат ва фазилатларни таркиб топтиришда адабиёт таълимининг ўрни ва таъсири бекиёсдир. Ҳақиқатан ҳам илм – маърифат, адабиёт инсоннинг бойлиги бўлиб, унинг иродаси, ҳисси ва фикрларини ифодалайди, уларнинг ғоявий, маънавий тарбиясига ижобий таъсир этади. Шунингдек, реал воқеликнинг бойликлари ва ранг-баранг томонларини ҳаққоний ва юксак бадиийлик билан акс эттириш, янги, чинакам фуқаролик жамияти мазмунини зўр қизиқиш билан яққол гавдалантириш ҳамда жамиятнинг олға ҳаракат қилишига тўсқинлик қилувчи мавжуд муаммоларни бартараф этишга хизмат қилади. Инсоннинг воқеликдан ажратмаган ҳолда юксалишини таъминлайди ва унинг қалбини, бутун турмушини ўз ҳарорати билан иситади. Энг муҳими, инсонларнинг биргаликда меҳнат қилиши, бир-бирларига дўст, инсонпарвар, меҳнатсевар, фидойи, шижоатли бўлишларига ёрдам беради. Адабиётни севмайдиган, ундан завқланиб баҳра олмайдиган ким бор? Бизнинг халқимиз илм маърифатли бўлишни жуда севади. Нега деганда адабиёт ўзининг чинакам ҳаққоний ғоялари билан бизга турмуш ва меҳнатда доимий ҳамкор, ҳамнафасдир. Ундан биз ўз дунёқарашимизни англаб, эгаллаб оламиз. Меҳнат ва ижод қилишни ўрганамиз ва ахлоқий гўзалликни ўзимизда намоён этамиз. Ҳаётнинг ҳамма хурсандчилигини ижодий ҳолатда англаб етамиз. Биз энг чуқур билимларимиз ва эҳтиросли туйғуларимизни сўзда аниқ ифодалай олишга эришамиз. Шунинг учун ҳам адабиёт фикрни ифода этгучи қурол бўлиб, халқнинг мангу битмас-туганмас бойлигидир. Унинг ҳар бир шакли инсон тафаккури ва туйғусининг натижасидир. Шу тафаккур ва туйғулар ёрдамида мамлакат табиати ва халқ тарихи ифода этилади. Илм-маърифатда халқнинг бор-йўғи, унинг бутун ватани гавдаланади. Илм - маърифат халқнинг ўтмиши, ҳозирги ва келажак авлодини буюк бир яхлитликка, тарихий, жонли бир жипсликка айлантирувчи энг бой ва мустаҳкам воситасидир. Илм – маърифатсиз на шахс, на халқ ўзининг фикр-туйғуларини бошқаларга ўтказолмайди ва келажак авлодга қолдираолмайди. Илмли бўлиш, тилни билиш дўстлик ва ҳамжиҳатликни қарор топтиради. Ҳар қандай халқнинг урф-одатларини билишда аввало унинг тилини билиш зарур бўлади. Кўп тилни билиш, чет тилларни ўрганиш ҳар қандай шароитда ҳам ақлни пешлайди. Айниқса, чет тилларни билиш она тилини бойитади. Шунинг иккиланмасдан айтиш мумкинки, яхши, соф, бой тилда сўзлаётган одам чуқурроқ фикрлайди. Агар инсоннинг сўзи ланж, пойма-пой, мужмал, қовушмаган бўлса, унинг зехни ҳам ўшандай бўлади. Шу боис сўзга нисбатан палапартиш муносабатда бўлиш ярамайди. Тилдаги равшанлик аниқ фикр натижасидир. Аниқ фикр эса аниқ ифодани талаб этади. Тил ва сўз аниқ ғояларга бой бўлиши керак. Инсоннинг фикри ифода этилаётган сўзлари туфайли ўзгаради. Тилдаги аниқлик ва ифодалиликка фақат оддийлик ва ихчамлик орқали эришиш мумкин. Тил – миллатнинг қалби. Тил ғоя, туйғу, тафаккурнинг жонли мужассамидир. Тилнинг жони эса унинг талаффузида намоён бўлади.

Тилимимзнинг бебаҳолигидан хайратланамиз. Деярли ҳеч бир бегона тилларнинг кўмагисиз, ўзининг туғма бойлиги билан қалбларимизга шавқ-завқ бахшида этадиган тилимизга таъзим қиламиз. Биз учун ҳеч нарса тилимиздек ажиб, мўъжизакор эмас. Шеърят учун яратилган ўзбек тилимиз ниҳоятда бой, нафис, ғоят лўнда, тиниклиги билан эътиборга молик. Унда бутун бир жумла керак бўладиган фикрни биргина сўз билан ифодалайди - қўяди. Бизнинг тилимиз-ҳазина, мулкимиздир. Унинг софлигини муқаддас деб билиб сақлайлик, асрайлик. Она тилимиз биз учун умумий билимдонликка эришишимизнинг бош негизи бўлсин. Ўзбек халқи ўз ватанига бўлган чинакам муҳаббатини ўз тилига бўлган муҳаббати деб билади. Тил- бу халқнинг тарихи. Тил- бу таракқиёт ва маданият босиб ўтган йўлдир.

Ҳар қандай одам ўз маърифатини билимига қараб юқори даражага кўтариши ва нурли келажагини олдиндан кўра олиши мумкин. Маърифатли инсонлар эса маърифатли халқни ташкил этади. Маърифатли халқни эса бошқа салбий кучлар енга олмайди, яъни маърифатли халқни йўлдан оздириб ҳам, бошқа йўлга солиб ҳам бўлмайди. Чунки маърифатли халқ ўз ҳаёт йўлини ақл-идрок билан белгилаб олади ва келажакни олдиндан кўра олади. Демак, маърифатли одамларгина маънавиятли, маърифатли жамият асосини ташкил этади.

“УЧИНЧИ РЕНЕССАНС ПОЙДЕВОРИНИ ЯРАТИШ АСОСИЙ МАҚСАДИМИЗДИР”

ТТА п.ф.н, доцент: *Худоёрова Ойсоат*

Тел: (90) 996-15-77

oysoatxudoyorova@gmail.com

Тошкент туман 27-мактаб она тили ва

адабиёт фани ўқитувчиси

Холиқова Анора Абдусатторовна

Аннотация: Мақолада Ўзбекистонда янги Уйғониш даври, яъни Учинчи Ренессанс пойдеворини яратилиши, жамиятимизда ижтимоий тафаккурнинг юксалиш тенденциясини қарор топиши, унга хос ҳам миллий, ҳам умуминсоний қадриятларнинг мужассамлиги эътироф этилган. Миллий руҳ ва умуминсоний қадриятлар уйғунлигида мамлакатимиз барқарор ривожланишининг мезони хусусида фикр юритилган. Учинчи Ренессанснинг мазмун-моҳиятини чуқур англаб олишга жиддий эътибор берилган.

Калит сўзлар: Ўзбекистонда янги Уйғониш даври. Учинчи Ренессанс пойдевори, Учинчи Ренессанс масаласи стратегик вазифа сифатида „Янги Ўзбекистон“ ва „Учинчи Ренессанс“ Илм-маърифат – бу янги уйғониш даврининг пойдевори сифатида Миллий қадрият ва маданият. масъулият, ижодкорлик.

“Биз ўз олдимизга мамлакатимизда Учинчи Ренессанс пойдеворини барпо этишдек улғу мақсадни қўйган эканмиз, бунинг учун янги Хоразмийлар, Берунийлар, Ибн Синолар, Улғубеклар, Навоий ва Бобурларни тарбиялаб берадиган муҳит ва шароитларни яратишимиз керак. Бунда аввало, таълим ва тарбияни ривожлантириши, соғлом турмуш тарзини қарор топтириши, илм-фан ва инновацияларни тараққий эттириши миллий гоямизнинг асосий устунлари бўлиб хизмат қилиши лозим. Ушбу мақсад йўлида ёшларимиз ўз олдида катта марраларни қўйиб, уларга эришишлари учун кенг имкониятлар яратиши ва ҳар томонлама кўмак бериши – барчамиз учун энг устувор вазифа бўлиши зарур. Шундагина фарзандларимиз халқимизнинг асрий орзу-умидларини рўёбга чиқарадиган буюк ва қудратли кучга айланади”.

Шавкат Мирзиёев

Ҳар бир давр тараққиётини белгилашда ўз мақсади, тамойиллари, ҳаракатлар стратегияси бўлади. Маълумки, кенг кўламли демократик ўзгаришлар, жумладан, таълим ислохотлари орқали Ўзбекистонда янги Уйғониш даври, яъни Учинчи Ренессанс пойдеворини яратиш асосий мақсад қилиб белгиланди. Бу ҳақда фикр юритилганда аввало, биринчи ва иккинчи Уйғониш даврининг тарихий шарт-шароити ва уни юзага келтирган факторларга тўхталиш муҳим ҳисобланади. Биринчи ва иккинчи ренессанс – буюк даҳолар давридир. Биринчи Ренессанс юртимизда ундан бир неча юз йил аввал, яъни IX-XI асрларда рўй берган. Ушбу улкан юксалишнинг содир бўлишининг ўз тарихий

сабаблари бор, албатта. Чунки, мазкур даврда давлат тараққиёти учун жуда муҳим бўлган янги ислохотлар ва қонунлар жорий қилинди. Давлат юриштидаги ва сиёсатдаги янгиликлар илм-фан кишиларини эзгу ғоялар теварагида бирлаштирди, турли-туман фанларга, айниқса математика, астрономия, кимё, тиббиёт, ҳуқуқ, геодезияга қизиқиш кучайди ва дунё тузилиши ҳақидаги замонавий назарияларга айнан ўша даврда асос солинди. Муҳаммад Мусо ал-Хоразмий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Аҳмад ал-Фарғоний Абу Наср Форобий, Юсуф Хос Ҳожиб, Маҳмуд Кошғарий, Маҳмуд Замахшарий, имом Бухорий, имом Термизий, имом Мотурудий, Абул Муин Насафий каби буюк аждодларимиз серқирра истеъдод соҳиблари бўлишлари билан бир қаторда, ўз фанлари бўйича бутун оламга устозлик мақомига эришдилар. Мазкур давр дунё тараққиётининг юксалиш тамойилларини белгилаб берди.

Иккинчи ренессанс даври “Ислом маданиятининг олтин асри” деб аталиши билан бирга, фазо илми ва математика фанларининг ривожланиши билан юртимизда иккинчи Уйғониш, яъни иккинчи Ренессанс даврини бошлаб берди. Бу даврда Қозизода Румий, Мирзо Улуғбек, Ғиёсиддин Коший, Али Қушчи сингари беназир олимлар, Лутфий, Саккокий, Ҳофиз Хоразмий, Абдурахмон Жомий, Алишер Навоий, Бобур Мирзо каби мумтоз шоир ва мутафаккирлар майдонга чикди. Шарафиддин Али Яздий, Мирхонд, Хондамир каби тарихчилар, Маҳмуд Музаҳҳиб, Камолиддин Бехзод сингари мусаввирлар, кўплаб хаттот ва созандалар, мусиқашунос ва меъморларнинг шуҳрати дунёга ёйилди. Биринчи Ренессанс даврида бўлгани каби, бу даврда ҳам илм ўрганишни истовчилар бутун дунёдан оқиб кела бошладилар. Учинчи Ренессанс масаласи стратегик вазифа сифатида миллий ғоя даражасига кўтарилиши юртимизда амалга оширилаётган кенг кўламли туб ислохотлардан кўзланган улуғ мақсадларни ифода этади. Хусусан, илм-фанни ривожлантириш, инновацияларни иқтисодимиз ва ижтимоий ҳаётга жорий этиш учун норматив-ҳуқуқий база яратилди. Юртимиз тарихида илк бор “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида ҳамда «Инновацион фаолият тўғрисида» ги Қонунлар Президентимиз томонидан имзоланди. Мазкур соҳаларни тартибга солувчи қонун ости ҳужжатлари тайёрланди. Шунингдек илмий-инновацион фаолиятнинг инфратузилмасини мустаҳкамлаш чоралари кўрилди. 2030 йилгача бўлган даврда илм-фан соҳасини ривожлантиришнинг асосий ташкилий-иқтисодий, инфратузилмавий, институционал чора-тадбирларни амалга ошириш назарда тутилди.

Ёшларнинг илм-фанга кириб келиши истиқболли янги йўналишлар – биотехнологиялар, рақамли технологиялар, сунъий интеллект, нанотехнологиялар, водород энергетикаси, геномика, космология, криминалистика бўйича илмий-тадқиқот ишларини жадаллашишига хизмат қилади. Шу мақсадлар ва белгиланган вазифалар юртимизда Учинчи Ренессанс даврининг бошланишига замин яратиши кутилмоқда.

Ҳозирги вақтда мамлакатимизда яна бир муҳим Уйғониш жараёни кечмоқда. Шунинг учун „Янги Ўзбекистон“ ва „Учинчи Ренессанс“ сўзлари ҳаётимизда ўзаро уйғун ва ҳамоҳанг бўлиб янграмоқда, халқимизни улуғ мақсадлар сари руҳлантирмоқда. Демак, барчамизга тарихдан яхши маълумки,

диёримиздаги биринчи Ренессанс даври - Сомонийлар даврига тўғри келиб, ушбу даврда буюк аждодларимизнинг яратган илмий-фалсафий асарлари ва оламшумул кашфиётлари ислом цивилизациясига тамал тоши бўлди. Ренессанснинг иккинчи даври эса – Амир Темур ва Темурийлар даврига тўғри келиб, нафақат Моварауннаҳр, балки бутун Марказий Осиё ўлкалари ўз тараққиётининг янги поғонасига кўтарилади.

Ҳозирги замонда Ўзбекистонда янги бир уйғониш – Учинчи Ренессанс даврига пойдевор яратилмоқда. Дарҳақиқат Ўзбекистонда янги уйғониш - Учинчи Ренессанс даври бошланди. Макур ҳолатни бугунги кунда мамлакатимизда, шиддат билан ривожланаётган ҳаётимизда рўй бераётган юксалиш жараёнлари ўзини барча соҳаларда намоен этмоқда. Эндиликда халқимиз жипсланиб “Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари” ғоясини собит қадамлик билан амалга оширишга киришди. Бу даврда жамиятимизда ижтимоий тафаккурнинг юксалиш тенденцияси қарор топиши, унга хос ҳам миллий, ҳам умуминсоний кадриятларнинг мужассамлиги эътироф этилмоқда. Миллий рух ва умуминсоний кадриятлар уйғун бўлган ижтимоий тафаккур – мамлакатимиз барқарор ривожланишининг мезони ва мустаҳкам пойдеворига айланмоқда. Учинчи Ренессанс пойдеворини яратишда унинг мазмун-моҳиятини ҳар биримиз, бутун жамиятимиз чуқур англаб олиши керак.

Хулоса ўрнида айтиш жоизки, мамлакатимизда илм-маърифатга берилаётган алоҳида эътиборнинг замирида чуқур маъно бор. Илм-маърифат – бу янги уйғониш даврининг пойдевори, унинг асосида эса шу юрт фуқароларининг миллий тафаккури, миллий ғояси, эртанги кунга, тараққиётга бўлган ишончдир.

Талаба ёшлар Учинчи Ренессанс шаклланиши ва ривожланиши учун доимо ҳаракатда, ўқиш, ўрганиш, изланиш учун интилишда бўлишлари керак. Ватанга фидойи, ватанпарвар, ўз юртини севадиган, унинг ўтмишини яхши биладиган ва кадрлайдиган муносиб ёшлар керак. Ренессанс даври фарзандлари илмли, билимли жаҳон цивилизацияси ютуқларини яхши биладиган, замон талабларини тушунадиган, фан-техника билан сирдош, унинг сир-асрорларидан огоҳ ёшлар бўлиши керак.

Фикримни қуйидаги шеърый сатрлар билан ифодалагим келди:

Сиз баркамол ёш авлод,
Юрт шаънини сақлайсиз.
Ватанга бўлиб қанот,
Берган тузин оқлайсиз.





БУЮК АЖДОДЛАРИМИЗ МЕРОСИНИ ЎРГАНАЙЛИК

ТТА п.ф.н, доцент: *Худоёрова Ойсоат*

Тел: (90) 996-15-77

oysoatxudoyorova@gmail.com

*Тошкент туман 27-мактаб она тили ва
адабиёт фани ўқитувчиси*

Холиқова Анора Абдусатторовна

Аннотация: Мақолада буюк аждодларимизнинг бебаҳо миллий, маънавий, маърифий таълимотида одоб, ахлоқ, билим, ақл идрок ва уларнинг ёшлар ҳаёти ва камолотидаги аҳамияти ўрганилган. Хусусан, одоб-ахлоқ, ватанпарварлик, фидойилик, халқлар ўртасида дўстлик, тинчлик ва умуман эзгуликка даъват этувчи ғояларни ўзлаштиришга жиддий эътибор берилган. Энг муҳими миллий руҳ ва умуминсоний қадриятлар уйғунлигида мамлакатимиз барқарор ривожланишининг мезонига доир илмий – амалий тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: Аждодлар миллий мероси, Шарқ алломалари асарларида таълим ва тарбия масалалари, гўзал ахлоқ, одоб, билим, эстеъдод, ақл идрок, тафаккур ишонч, эътиқод, ихлос, виждон, иймон, инсонпарварлик.

“Бизни ҳамиша ўйлантириб келадиган яна бир муҳим масала - бу ёшларимизнинг одоб-ахлоқи, юриш-туриши, бир сўз билан айтганда, дунёқараши билан боғлиқ. Бугун замон шиддат билан ўзгараяпти. Бу ўзгаришларни ҳаммадан ҳам кўпроқ ҳис этадиган ким - ёшлар. Майли ёшлар ўз даврининг талаблари билан уйғун бўлсин. Лекин айни пайтда ўзлигини ҳам унутмасин. Биз киммиз, қандай улуг зотларнинг авлодимиз, деган даъват уларнинг қалбида доимо акс-садо бериб, ўзлигига содиқ қолишга ундаб турсин. Бунга ниманинг ҳисобидан эришамиз. Тарбия, тарбия ва фақат тарбия ҳисобидан”

Шавкат Мирзиёев

Ёшларнинг ҳар жихатдан етук инсон бўлиб вояга етишида миллий қадриятларимизнинг ўрни бекиёсдир. Бугунги кун ҳар бир ёш изланувчан, билимга чанок, ғайрат-шижоатли ва меҳр-мурувватли бўлиши керак. Бунинг учун ота-обобларимизнинг қолдириб кетган бой миллий-маънавий меросимизни ёшларимизга ўргатишимиз зарур. Буюк аждодларимиз, Имом Бухорий, Имом Термизий, Имом Мотуридий, Маҳмуд Замахшарий, Мусо Хоразмий, Аҳмад Фарғоний, Абу Наср Фаробий, Абу Али Ибн Сино, Абу Райҳон Беруний, Юсуф Хос Ҳожиб, Бурхониддин Марғиноний Амир Темур, Хожа

Ахрор Вали, Абдурахмон Жомий, Алишер Навоий, Заҳириддин Муҳаммад Бобурлар меросларининг замирида ватанга муҳаббат, инсонийлик ғояси, умуминсоний қадриятлар мажмуи, одоб-ахлоқ, ватанпарварлик, фидойилик, халқлар ўртасида дўстлик, тинчлик ва умуман эзгуликка даъват этувчи ғоялар ётади. Хусусан, Форобий ўзининг маънавий маърифий таълимотида одоб, ахлоқ, билим, ақл идрок ва уларнинг инсон ҳаёти ва камолотидаги аҳамиятига жиддий эътибор берди. “Ахлоқ, одоб, билим, эстеъдод, ақл идрок ва тафаккур заминидан инсонда ишонч, эътиқод, ихлос, виждон, иймон шаклланади”¹. Форобийнинг фикрича ахлоқли одамнинг барча аъзолари мукамал, тараққий этган, барча масалани, муҳокама ва мулоҳазани тезда ва тўғри тушуна оладиган, маъносини англаб етадиган бўлиши, хотираси жуда бақувват, кўрган, эшитган, сезган нарсаларининг бирортасини ҳам эсидан чиқармай, ёдида сақлаб қоладиган, зеҳни тез ва ўткир бўлмоғи, сўзлари равон, билишга ва ўқишга муҳаббати кучли бўлмоғи лозим дейилган. Бугунги кун ёшларимиз ана шу бебаҳо миллий ва маънавий бойликларимиздан баҳраманд бўлиб, ўзининг кимлиги, қандай буюк зотларнинг авлоди эканини англаб етган ҳолда инсонийлик, меҳр-оқибат ҳалоллик, саховат, мурувват сингари халқимизга мансуб бўлган фазилатларни ўзларида намоён этсинлар.

Бугунги глобаллашув замонида Ўзбекистон ёшлари қалби ва онгида ўз халқи ўтмишига эҳтиром ва муҳаббат ҳиссини сингдириш долзарб вазифага айланмоқда. Зеро, ёшларнинг тарихий онгини шакллантиришда аждодларимиз бой маънавий меросига мурожаат этиб, уларни талқин қилиш айна муддаодир. Шарқ алломалари асарларида фарзандлар таълим ва тарбияси масалаларига жиддий эътибор берилган. Хусусан, ёшларни ҳалол меҳнат билан ҳаёт кечиришга ундайдиган, холис ва эзгу ишлар билан эл - юртга наф етказадиган, тириклик мазмунини теран англаб, тўғри хулоса чиқарадиган инсонлар бўлишга ундовчи ҳаётий қарашлари, ҳикматларнинг аҳамияти бекиёсдир. Фарзандларни эътиқодли, билимли, ўз юрти тарихи ва миллий қадриятлари ҳамда буюк аждодлар, алломаларимизқолдирган илмий ва маънавий меросни асрашга ўргатиш оиладан, ота-она ўғитларидан бошланади. Мамлакатимиз ёшлари улкан ижодий, ақл-заковатли, ижтимоий-сиёсий салоиятини юрт тинчлиги, Ватан тараққиёти ва халқ фаровонлиги сари сафарбар этиши зарурдир. Ёшлар яхши тарбия олиб, гўзал ахлоқ ва одобли бўлса, у жамият учун фойдали инсонга айланади ва илм ҳунардан юқори чўққиларни эгаллайди. Тўғрилиқ, самимийлик ва рост сўзлаш инсон қадрини юксакликка кўтаради ва эзгулик, адолат таянчи бўлиб хизмат қилади. Ростгўй инсонлар ҳаёти давомида меҳр садоқат хислатларидан элни баҳраманд этадилар. Ўзбек халқининг миллий урф

¹Абу Наср Форобий. “Фозил одамлар шаҳри”.- Т.: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993., 186 бет.

одатларига кўра, ҳар бир инсон покиза ҳис туйғуга эга бўлиши керак. Поклик мазмунида оқиллик, эътиқодлилиқ, шарм ҳаё, фаҳм фаросат улуғворлик, тежамкорлик ва инсонийлик мужассамлашган. Инсон ҳамиша очиқ чехрали, хуш хулқли, рост сўзловчи, меҳнатсевар бўлсагина боши омон бўлади. Тарбиясиз ёшлар ўзларини, ота ва она, жамоанинг катта оғриғидир. Ёшлар тарбиясида ўзбек миллатининг ўзига хос қарашлари мавжуд бўлиб, бунда оила муҳити муҳим ўринни эгаллайди. Бу эса оиланинг фарзанд тарбиясида ота - онанинг қаттиққўллиги, меҳрибонлиги, умумий соғлом муҳит, меҳр - муҳаббат, оқибат, ўзаро ҳурмат, тинч - тотувлик, билим савияси, иймон - эътиқодлилиги, моддий ва маънавий бойликка нисбатан ижобий муносабатларига боғлиқдир.

Қадриятлар ичида энг биринчи ва энг умумийси ҳаётнинг ўзидир. Чунки, ҳаётдан маҳрум бўлиш қолган барча қадриятлардан фойдаланишни йўққа чиқаради. Қадриятлар ўзининг моҳиятига кўра, бир неча турга бўлинади. Инсон ва унинг ҳаёти энг олий қадриятдир. Инсон йўқ жойда бирор нарсанинг қадр қимматаи ҳақида сўзлаш жоиз эмас. Ватан меҳри олий қадриятдир. Ўз Ватанини севмаган, қадрига етмаган инсон ўзгани, башариятни ҳатто, ҳатто, кураи замин ободлигини ҳам қадрига етмайди. Ватан меҳрини йўқотган шахс оёғи тагидаги заминини йўқотади Миллий қадрият халқ ўтмишига, бугунги ва келажакига, фан ва маданият тараққиётига, миллий одоб ахлоққа юксак ҳурмат белгисидир. Маънавий баркамол инсон Ватанига ва миллатига содиқ, маданиятли, ахлоқий покликнинг энг юксак намунасидир. Маънавият тарбиянинг энг таъсирчан курули, унинг ўзаги эса ахлоқдир. Алишер Навоий “Инсон бутун борликнинг кўрки ва шарафидир. Бутун оламни яратишдан мақсад инсон бўлиб, у ҳамма мавжудот ичида тенги йўқдир. Шунинг туфайли инсон бошқа барча нарсалардан мумтоз қилиб яратилди... унинг бошига тўғри йўлдан бориш тожи қўйилди, шараф меърожига чиқиш эса унинг қисмати бўлиб қолди”².

Абу Али Ибн Синонинг одоб ахлоқ ва инсонпарварлик ҳақидаги таълимоти илмий амалий ва тарбиявий аҳамиятга эгадир. Унинг тушунтиришича, инсон оламдаги мавжудотлар ичида энг буюк зотдир. Шунинг учун ҳам аллома ҳар бир кимсадан инсон номига лойиқ бўлишни талаб этади. Алломанинг таъкидлашича, “Дўст бу яхши кўрувчидир. Дўст ўз дўстининг хурсандчилигида ҳам, бахтсизлик кезларида ҳам қайғу ва шодлигига шерик бўлади”³. Абу Али ибн Сино ҳаё ва ифбатни инсонда доимо сақланадиган хусн ва латофатдир деб баҳолаган. Ахлоқ инсоннинг маънавий қиёфаини белгиловчи сифатдир. Инсоннинг юриш туришлари, уларнинг жамият олдидаги бурчи, масъулияти, ўзаро алоқалари, ижтимоий меҳнатга муносабатлари каби ҳаракатларини

²Алишер Навоий. Лисон ут тайр. Т., Ғ.Ғуллом номидаги нашриёт матбаа бирлашмаси, 1991, 269 бет.

³Ҳикматларга тўла бу дунё. “Ўқитувчи”, 1997, 41 бет.

тартибга солувчи меъёрий қоидалар йиғиндиси ҳисобланади. Илм инсоннинг зехнини ўткирлаштиради, ахлоқийлик инсонийлик даражасини белгилашнинг муҳим меъёри бўлиб, инсоннинг дилини равшанлаштиради. Гўзал ахлоқ инсонга хос яхши фазилат ва баркамолликнинг ифодаси ҳисобланади.

Хулоса шуки, яхши ахлоқ, гўзал фазилатлар билан миллат юксалади. Ҳар миллатнинг соғлиги ва қудрати унинг ахлоқий софлигидандир. Инсон ҳаётида ахлоқий покликни амалга ошириш биринчи даражадаги вазифадир. Шунга кўра, поклик, тозаллик ҳар бир давр, замоннинг талабидир. Ҳикматлар, ҳикоялар мақоллар ва маталлар, эртақлар ва дostonларнинг ҳаммасида инсон нақадар улуғ зот эканлиги, оламнинг обод ва гўзаллиги унинг ақл идроки, тафаккури, амалий фаолиятига боғлиқлиги таъкидланади. Айтилганидек, “Инсон қўли гул, яъни у ҳар нарсага, ҳатто иложи йўқ деб ҳисоблаган қийин ва мушкул ишларга ҳам қодир, унинг қўли тегкан нарса, қадами етган жой чирой очади, гуллаб яшнайдир”⁴.

Жаҳон цивилизациясини ривожлантиришга бебаҳо ҳисса қўшган буюк мутафаккирларнинг инсонни маънавий ахлоқий етукликка чорловчи таълимотлари бугунги мустақил ҳаётимизнинг олтин пойдевори, маданиятимиз, маънавиятимиз, мафкураимизнинг таг заминидир. Ёшларни интизомли, юксак ахлоқли этиб тарбиялаб, Ватанпарварлик руҳида вояга етказиш ижтимоий барқарорликни таъминлашга хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Абу Наср Форобий. “Фозил одамлар шахри”.- Т.: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993.
2. Алишер Навоий. Лисон ут тайр. Т., Ғ.Ғулом номидаги нашриёт матбаа бирлашмаси, 1991.
3. Ҳикматларга тўла бу дунё. “Ўқитувчи”, 1997.
4. Ш.Шомақсудов, Ш.Шорахмедов. Ҳикматнома. Т., 1990.

⁴ Ш.Шомақсудов, Ш.Шорахмедов. Ҳикматнома. Т., 1990, 152 бет.

COMPARATIVE ANALYSIS OF SOMATISMS IN ENGLISH AND RUSSIAN LANGUAGES

Rakhmatullaeva Zarina Alisher kizi

Teacher at ASIFL

Andizhan, Uzbekistan

zarinaraxmatullayeva7@gmail.com

Abstract. The article presents a comparative analysis of English and Russian phraseological units of the thematic group "body parts" (somatisms), which revealed various methods of transferring English somatisms into Russian. The study showed that among the methods of transferring English somatisms into Russian, holistic transformation prevails.

Key words: phraseological unit, somatism, idiom, lexical-semantic group, lexical-semantic field.

The phraseological system of the language is distinguished by a variety of interconnections and relationships, which is of undeniable interest to linguists. The interest of scientists is aimed at studying the substantive side of the language and its systemic interconnections, and it is phraseological units (PU) that clearly and figuratively reflect the features of life, habits and traditions of society. The purpose of the article is a comparative analysis of English and Russian PU, including somatisms, since these units are semantic universals, have a high frequency of use and are organized according to various structural models, which can be revealed through the use of various methods of their transfer to another language. For the analysis, 500 examples of phraseological units with the component "somatism" were selected: рука/hand – 95 (19%), голова/head – 80 (16%), глаз/eye – 65 (13%), сердце/heart – 49 (9,8%), лицо/face – 48 (9,6%), нога/foot – 45 (9%), нос/nose – 30 (6%), палец/finger – 29 (5,8%), рука/arm – 20 (4%), шея/neck – 17 (3,4%). Other components make up 4.4% of the total analyzed material (Fig. 1).

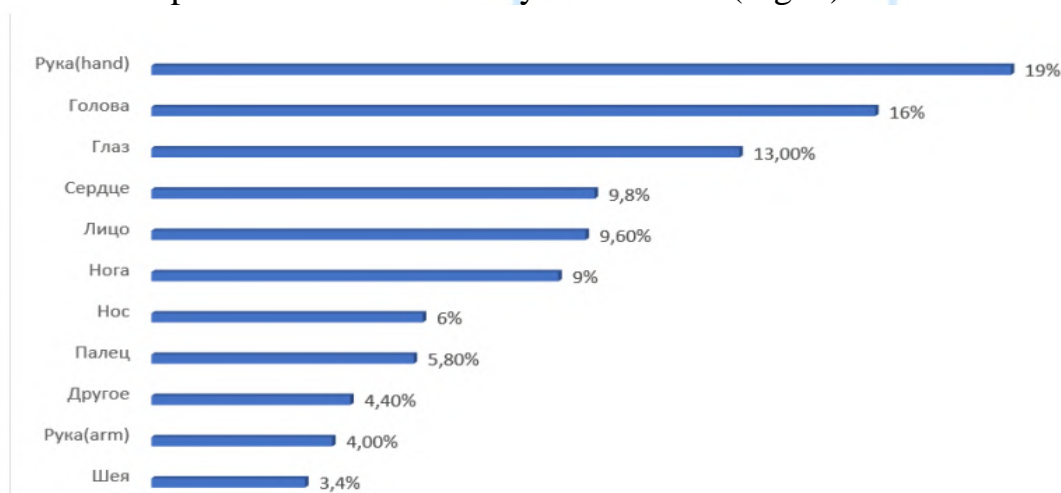


Fig. 1. Examples of phraseological units with the component “somatism”

Somatisms (Greek soma (somatos) – body) are resources for designating phenomena related to the area of corporeality. In the narrowest sense, somatism is any signifying feature, state or movement of the face and the entire human body [3, p. 28]. R.M. Weintraub distinguishes two main categories of somatisms [3, p. 157]: 1) natural somatisms, which include the components “head”, “leg”, “arm”, etc., since this category arose due to the laws of human thinking and is thus common to all languages (semantic universals); 2) conventional somatisms, which include the component “soul”, combined with understanding in the unique conditions of formation of both the material and spiritual culture of each nation.

A.O. Karmyshkov differentiates somatisms based on their functional obligation and identifies: 1) lexical somatisms (“head”, “hand”) – words denoting components of the cardiovascular and other systems (“bone”, “skin”, “blood”) 2) units that cannot be included in the corpus of somatics, since there is no functional obligation (“tear”, “sweat”) [3, p. 158]. Scientists analyze approaches to translating somatisms in different ways, but it is obvious that there cannot be a single solution for all cases. Often, when there is an equivalent phraseological match given in the dictionary, it is necessary to find other ways of translation, since this equivalent cannot be used in this context. A.V. Kunin gives the following classification of methods for translating phraseological units:

1. Equivalent, i.e. a Russian set phrase that corresponds to the English expression according to meaning and imagery, for example, **as cool as ice** - холодный, как лёд; **Augean stables** - авгиевы конюшни.

2. Analogue, i.e. the statement in it is equivalent to the meaning, but completely or partially differs from its imagery, for example, **a drop in the bucket** - капля в море, **a fly in the ointment** - ложка дёгтя в бочке мёда [6, p. 11].

3. Descriptive translation is a translation of an expression by conveying its meaning using a free composition of words. This method is used in the absence of an equivalent and analogue, for example, **cross the floor of the house** - перейти из одной партии в другую [6, p. 11].

4. An antonymic translation is the transfer of a negative meaning through a positive construction or vice versa, for example, **keep one's pecker up** - не падать духом.

5. The method of calque was used in cases where the author sought to highlight the figurative basis of the phraseological unit, or if English expressions could not be translated by other means: **the old lady in Threadneedle Steet** - старая леди с Треднидлстрит, the English Bank, which is located on Threadneedle Street.

6. Combined translation is used in cases where the Russian analogue does not fully reflect the meaning of the English expression, or has another special flavor, a tracing translation is provided, followed by a descriptive translation and a Russian analogue for the purpose of comparison. For example: **carry coals to Newcastle** - возить уголь в Ньюкасл, i.e. to carry something to a place where there is enough of it anyway (to go to Tula with your own samovar) [6, p. 12]. In the course of comparative analysis within the framework of this study, the following techniques for conveying English somatisms into Russian can be identified: combined translation, lexical transformations – concretization, generalization, differentiation of meaning,

holistic transformation, descriptive translation and antonymic translation, selection of an analogue. Let us consider pairs of examples related to the combined translation option, since they include several methods of transmission: addition, omission and replacement, differentiation of meaning, which amounted to 119 analyzed units from the total number of examples: **A big hand** - продолжительные аплодисменты. A combined version of translation is observed, including: grammatical substitution and differentiation of meanings. The grammatical substitution in this example is the absence of the article *a*, since its use is typical of analytical languages. Differentiation of meanings is manifested in the transfer of the English adjective *big* into Russian by the adjective *продолжительные*, as well as in the transfer of the English somatism *hand* into Russian by the noun *аплодисменты*, here a grammatical substitution (change of number) is also manifested. The long arm of the law is the hand of justice. From the translation point of view, a combined translation variant is used, which includes: omission and grammatical substitution. For example, omission is realized by the absence of the adjective *long* and the preposition *of*. The grammatical substitution in this example is the absence of the article *the*, since its use is typical of analytical languages. Examples of lexical changes, which make up 77 units: **In the Arms of Morpheus** – в объятиях Морфея. From a translation point of view, the technique used here is to differentiate the English somatism *arms* into the Russian noun *объятия* (hugs). **Keep head** – сохранять спокойствие. Differentiation of meaning is used here when transferring the English somatism *head* into Russian as the noun *спокойствие* (calm). **Catch smb's eye** – привлечь чей-либо взгляд. In this pair of examples, we observe the method of differentiating the English somatism *eye* when it is transferred into Russian by the noun *взгляд* (glance). The following examples (200 units) are included in the group of integral transformation: *Have a long arm* – достигать всюду. In this example, the technique of holistic transformation is observed, since the entire structure of the phraseological unit changes, but only the content remains. **With both feet** – целиком. In this example, a holistic transformation is observed, since the entire structure of the phraseological unit changes, but only the content remains. **Eyes and no eyes** – одни наблюдательны, а другие нет. In this example, the method of integral transformation is observed, since the pair does not have a common internal form. One can encounter variants of descriptive translation of English somatisms when transferred into Russian (26 units): **Hatchet face** – продолговатое лицо с острыми, резкими чертами. **A poker face** – бесстрашное, ничего не выражающее лицо. **A pudding face** – толстая, бессмысленная физиономия. **Read faces** – читать по лицу, т.е. быть хорошим физиономистом. **A face that would stop a bus** – такая физиономия, что лошади шарахаются. Our study also noted a group of examples representing an antonymic translation (10 units): **A fresh hand** – неопытный человек. **Keep a good heart** – не падать духом. **Have light fingers** – на руку не чист. When analyzing phraseological units with the component "body part", the technique of selecting an analogue is often encountered (68 units): **Play into smb's hands** – лить воду на чью-либо мельницу. **Play one's hand for all it is worth** – всё поставить на карту. **Knock smth on the head** – не оставить камня на камне. **Have smth at one's fingers' ends** – собаку съест на чем-либо. Having analyzed the phraseological units related to the thematic group "body parts", we can draw the following conclusion: most

phraseological units are transmitted using a holistic transformation, in percentage terms this is 40%. Next comes the combined translation option, which is 23.8%. 15.4% are lexical transformations. The selection of an analogue is 13.6%. The smallest percentage is descriptive translation - 5.2% and antonymic translation - 2% (Fig. 2).



Fig. 2. Techniques for translating somatisms in percentage terms

Having analyzed the phraseological units included in the thematic group "body parts", we found out that these phraseological units have similarities at the semantic level. Despite the differences in the structure of the compared languages, due to various methods of transmission, it is possible to detect these similarities. As a basic criterion for selecting research material, we selected phraseological units in the structure of which there are components denoting the human body / body part / organ. The most common method of transmitting phraseological units representing this thematic group is a holistic transformation. This can be explained by the fact that phraseology is a stable expression with a holistic meaning. All pairs of examples demonstrating this method have neither a common internal form nor similar semantic components, but they quite consistently convey the semantic meaning of the phraseological unit.

REFERENCES:

1. Алехина А.И. Идиоматика современного английского языка (Idiomatic English). – Минск: Высшая школа, 1982. – 279 с.
2. Балли Ш. Французская стилистика. – М.: Высшая школа, 1961. – 262 с.
3. Вайнтрауб, Р.М. Опыт сопоставления соматической фразеологии в славянских языках // Вопросы фразеологии. – 1998. – № 3.
4. Гриченко, Л.В. Лексико-семантическая классификация соматизмов во фразеологических фондах английского и русского языков / Л.В. Гриченко, Ю.А. Харченко // Молодой ученый. – 2016. – № 13 (117). – С. 685-689.
5. Кунин А.В. Английская фразеология. – М.: Высшая школа, 1970.
6. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка: Учеб. Для интов и фак. иностр.яз.– 2-е изд., перераб. – М.: Вышш. шк., Дубна: Изд. центр «Феникс», 1996. – 381 с.

7. Кунин А.В. О переводе английских фразеологизмов в англо-русском фразеологическом словаре. – Тетради переводчика, вып. 2. – М., 1964.
8. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. – М.: Международные отношения, 1972. – 287 с.
9. Смит Л.П. Фразеология английского языка. – М., 1998. – 351 с.
10. Cowie A.P. Phraseological Dictionaries: Some East-West Comparisons // Phraseology: Theory, Analysis, and Applications / Ed. by A.P. Cowie. Oxford, 1998.
11. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь. – М.: Русский язык, 1984. – 944 с.
12. Oxford Dictionary of Idioms. – Oxford: Oxford University Press, 2004. – 340 p.
13. Mahamataliyevna, N. U. (2023). RESEARCH OF THE PROBLEM OF NATIONAL COLOR IN TRANSLATION STUDIES. JOURNAL OF LANGUAGE AND LINGUISTICS, 6(4), 202-208.
14. Mahamataliyevna, N. O. (2023). TRANSLATION OF NATIONAL WORDS IN ARTISTIC WORKS TRANSLATION. JOURNAL OF LANGUAGE AND LINGUISTICS, 6(4), 209-214.

ЛИДЕРЫ ТУРИЗМА: СЕКРЕТЫ УСПЕШНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОТРАСЛИ**Рузикулов Аббосбек***Выпускник школы***Аннотация**

Туристическая отрасль привлекает миллионы людей по всему миру и требует от лидеров не только стратегического мышления, но и умения вдохновлять свою команду. В этой статье мы раскроем секреты успешного управления в туризме, исследуем качества и стратегии, которые отличают выдающихся лидеров. Читатели узнают, как инновации, персонализация и лидерство помогают создать конкурентные преимущества и привлечь клиентов. Мы рассмотрим вдохновляющие примеры успешных лидеров и их уникальные подходы к управлению.

Ключевые слова: лидерство в туризме, успешное управление, инновации, персонализация, конкурентные преимущества, управление командой, тренды в туризме.

Введение

Туризм — это не просто путешествия и экскурсии. Это многогранная и динамичная индустрия, в которой лидерство играет ключевую роль. Представьте, что вы управляете крупной туристической компанией или гостиницей в условиях глобальной конкуренции и стремительных изменений. Как стать лидером, который не только справляется с вызовами, но и вдохновляет свою команду и создает уникальный клиентский опыт? В этой статье мы раскроем секреты успешного управления и выясним, что отличает настоящих лидеров в сфере туризма.

Качества успешного лидера в туризме

Стратегическое мышление и предвидение: Лидеры в туризме должны иметь стратегическое видение. Представьте, что вы управляете популярным отелем в Бали, и вам нужно не просто выдержать конкуренцию, но и опережать ее. Успешные лидеры предвидят изменения на рынке, анализируют тренды и разрабатывают стратегии, которые обеспечивают их компании конкурентное преимущество. Например, внедрение экологически чистых практик и программ лояльности позволяет не только привлекать клиентов, но и удерживать их.

Адаптация и гибкость: Туризм — это сфера, где изменения происходят молниеносно. Кризисы, изменения в потребительских предпочтениях и новые технологии требуют быстрой адаптации. Вспомните, как пандемия COVID-19 изменила мир туризма. Успешные лидеры, такие как владельцы эколого-

туристических агентств, адаптировались, предлагая виртуальные экскурсии и безопасные путешествия с минимальными контактами. Они быстро реагировали на новые реалии, что позволило им оставаться на плаву.

Коммуникабельность и умение работать в команде: Эффективное руководство невозможно без хороших коммуникационных навыков. Лидеры должны уметь выстраивать крепкие отношения как с командой, так и с клиентами. Представьте, что ваш отель сталкивается с кризисной ситуацией, например, с негативным отзывом в соцсетях. Успешные лидеры умеют не только оперативно реагировать на такие ситуации, но и поддерживать моральный дух команды. Вдохновляющие лидеры проводят регулярные собрания, на которых обсуждают успехи и проблемы, что способствует созданию сплоченного и мотивированного коллектива.

Мотивация и вдохновение: Хороший лидер вдохновляет свою команду на достижения. Например, успешные генеральные директора крупных туристических компаний регулярно организуют тренинги и мероприятия для сотрудников, где подчеркивают важность их вклада и отмечают достижения. Это помогает создать положительную атмосферу и повысить производительность.

Стратегии успешного управления в туризме

Инновации и технологии: В мире туризма инновации — это ключ к успеху. Использование технологий для улучшения клиентского сервиса, таких как системы бронирования, мобильные приложения и AI-решения, может значительно повысить конкурентоспособность. Например, одна из ведущих туристических компаний внедрила искусственный интеллект для создания персонализированных предложений на основе анализа предпочтений клиентов. Это не только улучшило клиентский опыт, но и увеличило количество повторных продаж.

Персонализация обслуживания: Современные туристические компании, такие как известные отели и курорты, внедряют технологии для создания индивидуальных предложений. Анализ данных о клиентах позволяет предлагать персонализированные пакеты, которые соответствуют их интересам и ожиданиям. Это может быть предложение уникального пакета услуг для молодоженов или семейных путешествий. Персонализация помогает укрепить клиентскую лояльность и повысить уровень удовлетворенности.

Создание конкурентных преимуществ: В условиях жесткой конкуренции успешные лидеры ищут способы выделиться на фоне остальных. Например, некоторые компании внедряют уникальные предложения, такие как экологически чистые туры, программы по сохранению местных культур или эксклюзивные VIP-услуги. Это позволяет привлекать клиентов, которые ищут нечто особенное и уникальное.

Примеры успешного лидерства

Случай из практики: Один из самых ярких примеров успешного лидерства — это история компании, управляющей роскошными курортами на Мальдивах. Этот лидер не только улучшил качество обслуживания, но и внедрил инновационные экологические практики, такие как переработка отходов и использование солнечной энергии. Эти усилия не только привлекли клиентов, заботящихся об экологии, но и улучшили имидж компании на международной арене.

История успеха: Еще один успешный пример — это международный туристический оператор, который использует аналитические инструменты для создания персонализированных предложений. В результате компания смогла значительно увеличить уровень удовлетворенности клиентов и повысить количество повторных заказов. Инновационный подход позволил компании занять лидирующие позиции на рынке.

Заключение

Лидерство в туризме — это искусство стратегического мышления, гибкости, коммуникации и вдохновения. Успешные лидеры применяют инновации, создают персонализированные предложения и находят способы выделиться на фоне конкурентов. Эти качества и стратегии помогают не только достигать успеха, но и создавать уникальный клиентский опыт в динамичной и конкурентной сфере туризма.

Литература

1. Беляев, С. А. (2019). "Управление туристическим бизнесом: от стратегии к практике". Издательство "Вузовская книга".
2. Гончаров, В. М. (2020). "Лидерство и менеджмент в туристической отрасли". Издательство "Наука".
3. Иванова, Н. В. (2018). "Инновации и технологии в управлении туризмом". Издательство "Экономика".
4. Кузнецов, А. Ю. (2021). "Анализ трендов в туризме". Издательство "Аспект Пресс".
5. Лебедев, П. М. (2017). "Менеджмент и лидерство в гостиничном бизнесе". Издательство "Университетская книга".
6. Сорокин, И. И. (2022). "Персонализация и инновации в туристическом бизнесе". Издательство "Гуманитарные науки".
7. Федоров, И. А. (2019). "Устойчивое развитие и экотуризм". Издательство "РИОР".
8. Шумилов, А. Б. (2020). "Эффективное руководство и управление командой в туризме". Издательство "Финансы и статистика".

Надеюсь, статья теперь будет более интересной и увлекательной для читателей. Если есть дополнительные пожелания, дайте знать!

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ТУРИЗМЕ: МЕНЕДЖМЕНТ РЕСТОРАНА, АВИАЛИНИЙ И ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

Рузикулов Аббосбек

выпускник школы

Аннотация

Статья посвящена комплексному подходу к управлению в туристической отрасли, охватывающему три ключевых сегмента: ресторанный бизнес, авиаперевозки и гостиничное обслуживание. В статье подробно анализируются особенности менеджмента каждого из этих сегментов, исследуются их взаимосвязи и синергия. Также предлагаются стратегии и решения для повышения качества обслуживания и оптимизации бизнес-процессов. Комплексное управление позволяет интегрировать различные элементы туристического сервиса, что способствует созданию более целостного клиентского опыта и получению конкурентных преимуществ.

Ключевые слова: комплексный подход, туристический бизнес, менеджмент ресторана, авиаперевозки, гостиничное обслуживание, качество обслуживания, интеграция услуг, клиентский опыт.

Введение

Туристическая индустрия является одной из самых динамично развивающихся сфер экономики, и ее успех зависит от множества факторов. Важнейшими компонентами этого успеха являются ресторанный бизнес, авиаперевозки и гостиничное обслуживание. Каждый из этих сегментов играет уникальную роль в создании туристического опыта и требует особого подхода к управлению. Комплексный подход в управлении, охватывающий все три сегмента, позволяет обеспечить их гармоничное взаимодействие, что ведет к повышению качества обслуживания и общему улучшению клиентского опыта.

1. Менеджмент ресторана

Рестораны являются важным элементом туристического опыта, предлагая клиентам не только питание, но и уникальную атмосферу. Основные аспекты эффективного управления рестораном включают:

1.1 Разработка меню: Меню должно быть адаптировано к вкусовым предпочтениям туристов и учитывать их культурные особенности. Это может включать как традиционные блюда, так и эксклюзивные предложения, которые подчеркивают уникальность заведения.

1.2 Управление качеством: Обеспечение высокого качества продуктов и услуг является ключевым аспектом успешного ресторанного бизнеса. Это

включает в себя регулярные проверки свежести продуктов, стандартизацию процессов приготовления пищи и обучение персонала.

1.3 Персонализация обслуживания: Внедрение инновационных концепций, таких как открытые кухни, дегустационные меню и кулинарные мастер-классы, позволяет создавать уникальные впечатления для клиентов. Персонализированный подход к обслуживанию помогает укрепить лояльность клиентов и способствовать их возвращению.

2. Менеджмент авиаперевозок

Авиаперевозки играют центральную роль в туристической инфраструктуре, обеспечивая доступ к различным направлениям. Основные аспекты управления авиаперевозками включают:

1.1 Организация рейсов: Планирование и координация расписания рейсов с учетом потребностей пассажиров и сезонных колебаний спроса. Важным аспектом является также оптимизация маршрутов и использование ресурсов для повышения эффективности.

1.2 Управление флотом: Поддержание и обновление парка самолетов для обеспечения надежности и безопасности полетов. Это включает регулярное техническое обслуживание, обновление оборудования и оптимизацию эксплуатации.

1.3 Ценовая политика и технологии: Разработка гибкой ценовой политики и внедрение современных технологий, таких как системы онлайн-регистрации, программ лояльности и персонализированные предложения. Эти меры помогают улучшить клиентский опыт и повысить конкурентоспособность авиакомпании.

3. Менеджмент гостиничного бизнеса

Гостиницы завершают туристический опыт, предоставляя клиентам комфортное проживание и дополнительные услуги. Основные аспекты управления гостиницей включают:

3.1 Организация работы номерного фонда: Обеспечение высокого уровня чистоты, комфорта и безопасности в номерах. Это требует регулярного технического обслуживания, контроля за санитарными условиями и обеспечения качественного сервиса.

3.2 Дополнительные услуги: Предоставление дополнительных услуг, таких как спа-процедуры, экскурсии, транспорт и услуги консьержа, может значительно повысить уровень удовлетворенности клиентов и улучшить их общий опыт пребывания.

3.3 Системы лояльности и инновации: Внедрение программ лояльности и использование современных технологий, таких как умные номера, мобильные приложения для управления бронированиями и персонализированные

предложения, способствует повышению клиентского удовлетворения и привлечению новых гостей.

4. Комплексный подход к управлению

Интеграция ресторанного бизнеса, авиаперевозок и гостиничного обслуживания позволяет создать целостное туристическое предложение, где каждый элемент поддерживает и дополняет другой. Основные компоненты комплексного подхода включают:

4.1 Координацию услуг: Создание синергии между различными сегментами туристической индустрии для обеспечения согласованности и улучшения качества предоставляемых услуг. Это может включать совместные маркетинговые кампании, объединенные предложения и обмен данными для оптимизации клиентского опыта.

4.2 Разработку комбинированных пакетов: Создание туристических пакетов, которые объединяют услуги ресторана, авиаперевозок и гостиничного обслуживания. Это позволяет предлагать клиентам комплексные решения и упрощает организацию путешествий.

4.3 Внедрение технологий: Использование современных технологий для улучшения клиентского опыта и оптимизации бизнес-процессов. Это включает интеграцию систем бронирования, онлайн-платформ для взаимодействия с клиентами и аналитики для мониторинга качества услуг.

Заключение

Комплексный подход в управлении туристическими услугами способствует созданию интегрированных предложений, которые удовлетворяют потребности клиентов на всех этапах их путешествия. Эффективное управление ресторанным бизнесом, авиаперевозками и гостиничным обслуживанием требует тщательной координации и интеграции всех аспектов туристического сервиса. Это позволяет достигать высокой степени клиентского удовлетворения, оптимизации бизнес-процессов и создания конкурентных преимуществ в туристическом бизнесе.

Литература

1. Белов, И. И. (2017). **"Менеджмент гостиничного бизнеса"**. Издательство "Юрайт".
2. Гончаров, В. М. (2018). **"Менеджмент туристического сервиса"**. Издательство "РИОР".
3. Иванов, С. В., & Селиверстов, Н. И. (2020). **"Авиаперевозки: управление и организация"**. Издательство "Аспект Пресс".
4. Петров, В. Н. (2019). **"Ресторанный бизнес: управление и технологии"**. Издательство "КНОРУС".

5. Шевченко, Ю. А. (2021). **"Комплексное управление туристическим бизнесом"**. Издательство "Финансы и статистика".
6. Чуев, В. Л. (2019). **"Туризм: от теории к практике"**. Издательство "ЛикПресс".
7. Андреев, С. А. (2020). **"Управление гостиничным бизнесом и ресторанной деятельностью"**. Издательство "Бизнес-Пресса".
8. Зотов, В. Н. (2018). **"Современные тенденции в авиаперевозках"**. Издательство "Транспорт".
9. Глазкова, А. И. (2021). **"Инновации в туристической индустрии"**. Издательство "Гуманитарные науки".

КАК СТАТЬ УСПЕШНЫМ МЕНЕДЖЕРОМ В СФЕРЕ ТУРИЗМА**Рузикулов Аббосбек***выпускник школы***Аннотация**

достижения успеха нужно не только управлять процессами, но и быть в курсе последних трендов и инноваций. В этой статье рассматриваются ключевые аспекты, помогающие стать успешным менеджером в туризме. Мы обсудим важные навыки и компетенции, стратегическое планирование, а также карьерный рост и тренды в индустрии. Откроем секреты, как стать лидером, который вдохновляет свою команду и создает уникальные впечатления для клиентов.

Ключевые слова: успешный менеджер в туризме, навыки управления, карьерный рост, инновации в туризме, лидерство, тренды в туризме, управление проектами, персонализация услуг, устойчивое развитие.

Введение

В современном мире туризм не просто захватывает дух, но и становится ключевым элементом экономики. Успех в этой сфере требует не только страсти к путешествиям, но и глубокого понимания динамики бизнеса. Как стать тем менеджером, который не только управляет процессами, но и вдохновляет команду, создавая незабываемые впечатления для клиентов? В этой статье мы раскроем ключевые аспекты успешного менеджмента в туризме.

Секреты успешного менеджера в туризме

Чтобы стать успешным менеджером в сфере туризма, необходимо сочетание нескольких ключевых факторов. Во-первых, это стратегическое планирование. Без ясного плана, как вы собираетесь адаптироваться к меняющемуся рынку и достигать бизнес-целей, ваши усилия могут оказаться неэффективными. Возьмем, к примеру, опыт успешного менеджера туристического агентства, который внедрил систему анализа данных о клиентах. Это позволило не только предугадывать потребности клиентов, но и создавать предложения, которые реально привлекают путешественников.

Во-вторых, управление проектами требует гибкости и способности адаптироваться к изменениям. Представьте себе ситуацию, когда авиакомпания сталкивается с неожиданным увеличением числа клиентов в сезон. Эффективный менеджер должен быстро реорганизовать процессы, оптимизировать ресурсы и обеспечить высокий уровень сервиса. Это может

включать в себя введение новых процедур или разработку планов резервирования ресурсов.

Не менее важным является умение работать в команде и коммуникабельность. Примером может служить работа в отеле, где от слаженности работы персонала зависят отзывы гостей. Отличный менеджер умеет мотивировать свою команду, поддерживать положительный моральный климат и обеспечивать эффективное взаимодействие между всеми подразделениями.

Лидерство играет важную роль в управлении. Чтобы вдохновлять команду, нужно не только ставить цели, но и быть примером для подражания. Лидерство включает в себя умение принимать трудные решения и направлять команду к достижению целей. Как показал опыт одного из крупных туристических операторов, успешный менеджер способен создать атмосферу, в которой сотрудники чувствуют свою значимость и ответственность за результат.

Аналитические способности помогают принимать обоснованные решения. Важно уметь собирать и интерпретировать данные о рынке и потребностях клиентов. Например, использование аналитических инструментов для оценки успешности рекламных кампаний позволяет корректировать стратегии и достигать лучших результатов.

Карьерный рост и профессиональное развитие

Ваш путь к успеху в туристическом бизнесе начинается с образования и квалификации. Современные образовательные программы предлагают широкий спектр курсов и тренингов, которые помогут вам получить необходимые знания. Но не менее важно – это практический опыт. Работая в различных сегментах туристической отрасли, вы сможете лучше понять, как функционирует бизнес в целом и какие аспекты требуют особого внимания.

Нетворкинг и создание профессиональных связей – это ваш шанс открыть новые возможности. Участие в конференциях, выставках и других мероприятиях позволяет обмениваться опытом и находить новых партнеров. Это поможет вам не только расширить кругозор, но и найти идеи для инноваций в вашей работе.

Инновации и тренды в управлении туризмом

Внедрение современных технологий – один из ключевых аспектов успешного управления в туризме. Современные решения, такие как системы управления бронированиями и аналитика данных, становятся необходимыми инструментами для оптимизации процессов и повышения качества обслуживания. Например, многие отели уже используют технологии для автоматизации процесса регистрации, что значительно ускоряет и упрощает взаимодействие с клиентами.

Персонализация услуг также становится важным трендом. Использование данных о клиентах позволяет создавать индивидуальные предложения, что помогает повысить уровень удовлетворенности и лояльности. Отель, который предлагает персонализированные пакеты услуг в зависимости от предпочтений гостей, получает значительное преимущество на рынке.

Устойчивое развитие и экотуризм становятся все более актуальными. Компании стремятся сократить негативное воздействие на окружающую среду, предлагая экологически чистые варианты путешествий. Внедрение практик устойчивого развития не только помогает охранять природу, но и привлекает клиентов, заинтересованных в ответственных формах туризма.

Заключение

Успешное управление в сфере туризма требует сочетания стратегического мышления, лидерских качеств и способности к инновациям. Эффективный менеджер должен уметь работать в команде, адаптироваться к изменениям рынка и внедрять новые технологии. Следование современным трендам и использование данных для персонализации услуг помогут создать конкурентные преимущества и достигнуть успеха в этой динамичной и увлекательной отрасли.

Литература

1. Белов, И. И. (2017). **"Менеджмент гостиничного бизнеса"**. Издательство "Юрайт".
2. Гончаров, В. М. (2018). **"Менеджмент туристического сервиса"**. Издательство "РИОР".
3. Иванов, С. В., & Селиверстов, Н. И. (2020). **"Авиаперевозки: управление и организация"**. Издательство "Аспект Пресс".
4. Петров, В. Н. (2019). **"Ресторанный бизнес: управление и технологии"**. Издательство "КНОРУС".
5. Шевченко, Ю. А. (2021). **"Комплексное управление туристическим бизнесом"**. Издательство "Финансы и статистика".
6. Чуев, В. Л. (2019). **"Туризм: от теории к практике"**. Издательство "ЛикПресс".
7. Андреев, С. А. (2020). **"Управление гостиничным бизнесом и ресторанной деятельностью"**. Издательство "Бизнес-Пресса".
8. Зотов, В. Н. (2018). **"Современные тенденции в авиаперевозках"**. Издательство "Транспорт".
9. Глазкова, А. И. (2021). **"Инновации в туристической индустрии"**. Издательство "Гуманитарные науки".

INSON HUQUQLARI TUSHUNCHASI VA INSONNING DAVLAT BILAN MUNOSABATIDAGI HUQUQIY MAQOMI

Rizaqulov Turg'unali Usmonovich

*Farg'ona viloyati Quva tuman kasb- hunar maktabi,
Davlat va huquq asoslari fani o'qituvchisi.*

Annotatsiya: Inson huquqlari – insonning davlat bilan munosabatidagi huquqiy maqomini, iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy va madaniy sohalardagi imkoniyatlari hamda da'volarini tavsiflovchi tushuncha. Inson huquqlarini erkin va samarali tarzda amalga oshirish fuqarolik jamiyati va huquqiy davlatning asosiy belgilaridan biridir. Inson huquqlarini mutlaq va nisbiy Inson huquqlariga bo'lish qabul qilingan. Yashash huquqi, qiynoqlarga, zo'ravonlikka, inson sha'nini yerga uradigan boshqa xil muomalaga yoki jazoga duchor etilmaslik huquqi, shaxsiy hayotning daxlsizligi huquqi, shaxsiy va oilaviy sir saqlash huquqi, o'z sha'ni hamda yaxshi nomini himoya etish huquqi, vijdon erkinligi va dinga e'tiqod qilish huquqi, shuningdek, sud tomonidan himoya qilinish va odil sudlov huquqi hamda shular bilan bog'liq eng muhim protsessual huquqlar mutlaq inson huquqlari sirasiga kiradi. Qolgan hamma inson huquqlari nisbiy bo'lib, favqulodda yoki harbiy holat tartibi joriy qilingan vaziyatda cheklab yoki to'xtatib qo'yilishi mumkin. Demokratik davlatda mutlaq Inson huquqlarini har qanday vaziyatda ham cheklashga yoki vaqtincha to'xtatishga (bekor qilishga) yo'l qo'yilmaydi.

Kalit so'zlar: huquq, davlat, fuqoro, yashash huquqi, inson huquqini vaqtinchalik cheklanishi.

KIRISH

Inson huquqlari tushunchasi o'zining zamonaviy ma'nosida Yevropadagi Uyg'onish va Reformatsiya davriga borib taqaladi, o'rta asrlarda hukmronlik qilgan feodal avtoritarizm va diniy konservatizmning asta-sekin yo'qolib borayotgan davri. Bu davrda yevropalik olimlar diniy axloqning o'ziga xos dunyoviy variantini shakllantirishga harakat qildilar. Inson huquqlari va erkinliklari g'oyalari insoniyat tarixining ko'p qismida u yoki bu shaklda mavjud bo'lgan bo'lsa-da, ular inson huquqlarining zamonaviy konsepsiyasiga deyarli o'xshash emas. Tadqiqotchi J. Donnelli ta'kidlaganidek, qadimgi dunyoda "an'anaviy jamiyatlarda odatda rivojlangan vazifalar tizimi... adolat, siyosiy qonuniylik va farovonlik tushunchalari mavjud bo'lib, ular inson qadr-qimmatini, farovonligi va muvaffaqiyatini to'liq ta'minlashga urinish edi. Inson huquqlaridan izolyatsiya. Tegishli institutlar va amaliyotlar ushbu huquqlarning boshqa shakllantirilishi emas, balki muqobilligini anglatadi. Eng keng tarqalgan fikr – inson huquqlari tushunchasi G'arbda paydo bo'lgan; Boshqa, oldingi madaniyatlarda muhim axloqiy va axloqiy kodekslar mavjud bo'lsa-da, ularda, qoida tariqasida, aynan inson huquqlari tushunchasi etishmayotgan edi. Ba'zi tadqiqotchilar, masalan, „qonun“ so'zining o'zi XV asrgacha hech qanday tilda uchramasligiga aniq. O'rta asrlardagi erkinlik xartiyalari, masalan, ingliz Buyuk ozodlik xartiyasi, tabiatan inson huquqlariga oid hujjatlar emas, balki davlatdagi muayyan holatlarni tartibga solishga qaratilgan cheklangan siyosiy va huquqiy

bitimning asosi va shakli edi. Keyinchalik, ushbu hujjatlarning ba'zilar, jumladan, yuqorida qayd etilgan Nizom inson huquqlari haqidagi zamonaviy munozaralarning dastlabki bosqichlarida ko'rib chiqildi. Biroq, ba'zi tadqiqotchilar, tegishli huquqlar qisman yahudiy e'tiqodidagi shaxslarni himoya qilgan 1265-yildagi Kalis statutida tasvirlangan deb hisoblashadi. Yevropada inson huquqlari rivojlanishining kelib chiqishini 1525-yildagi „o'n ikki maqola“ hujjatida, Germaniyada islohot va dehqonlar urushi manifestida topish mumkin, bu dehqonlar o'z huquqlari uchun kurashda talablarining bir qismini tashkil etgan. Hujjatning birinchi maqolasi M. Lutherning xristian jamoasining ta'limotni baholash va ma'naviy ustozni tanlash huquqi to'g'risidagi risolasida bayon etilgan g'oyalarni aks ettiradi; ma'lum darajada aytishimiz mumkinki, butun hujjat umuman uning paydo bo'lishi uchun islohot harakatiga qarzdor^[7]. Ijtimoiy va siyosiy talablardan tashqari, mualliflar vijdon erkinligi huquqini e'lon qilishdi; ushbu huquq XVI asrda, „inson huquqlari“ atamasi hali mavjud bo'lmagan paytda ham faol munozaralar markazida bo'lgan

Keyinchalik, XVII asrning boshlarida baptist ilohiyotshunoslar, jumladan John Smyth, Thomas Helwys va Roger Williamslar vijdon erkinligini faol himoya qilgan risolalar yozdilar^[8]. Ularning g'oyalari Milton Jon va John Lockening diniy bag'rikenglik haqidagi qarashlariga ta'sir ko'rsatdi. Bundan tashqari, o'sha paytda paydo bo'lgan Amerika mustamlakalarida – Rod-Aylend, Konnektikut, Pensilvaniya – din erkinligini qo'llab-quvvatlash uchun sharoitlar yaratilgan va turli diniy ozchiliklar ularda boshpana topgan^{[11][12][13]}. Mustaqillik Deklaratsiyasi, AQSh Konstitutsiyasi va Amerika Huquqlar Bill keyin tegishli an'analarni qonuniy ravishda rasmiylashtirdi va rasmiylashtirdi^[14]. Amerika inqilobidan ilhomlangan sanab o'tilgan hujjatlar BMTning Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasiga ham ta'sir ko'rsatdi.

„Inson huquqlari“ tushunchasi birinchi marta 1789-yilda qabul qilingan fransuz „Inson va fuqaro huquqlari deklaratsiyasi“da topilgan, garchi bundan oldin tug'ma huquqlar g'oyasi rivojlanishda uzoq yo'lni bosib o'tgan bo'lsa-da, muhim bosqichlarni bosib o'tgan. Uning yo'li Buyuk ozodlik xartiyasi (1215), Angliya Huquqlar Bill (1689) va Amerika Huquqlar Bill (1791) edi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zME. Birinchi jild. Toshkent, 2000-yil.
2. Ishay 2008, p. 64.
- ↑ Donnelly 2003, p. 71.

PRINCIPLES OF TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Egamberdiyeva Khojiya Abdumavlon qizi

Toshkent shahri Turin Akademik litseyi ingliz tili o'qituvchisi

+998990303332

Annotation: This article delves into the principles and best practices in teaching English as a Foreign Language (EFL). It examines foundational theories, effective methodologies, and the application of these principles in diverse educational contexts. The study highlights key challenges and proposes solutions for optimizing English language acquisition in non-native speakers.

Keywords: EFL, language acquisition, teaching methods, communicative approach, learner-centered, language pedagogy.

Teaching English as a Foreign Language (EFL) has become a crucial educational focus globally due to the increasing importance of English in international communication, trade, and cultural exchange. This article aims to explore the fundamental principles of EFL, drawing on established theories and contemporary practices. The importance of understanding these principles lies in their ability to guide educators in creating effective learning environments that cater to the diverse needs of learners.

This study utilizes a mixed-methods approach, combining qualitative analysis of existing literature with quantitative data gathered from surveys and classroom observations. The qualitative component involves a review of key EFL teaching methodologies, while the quantitative aspect examines the effectiveness of these methods in diverse educational settings.

The study was conducted across multiple EFL classrooms in various countries, involving both novice and experienced teachers. Data collection included teacher interviews, student performance assessments, and observation of classroom interactions. The goal was to identify the most effective strategies for enhancing language acquisition among EFL learners.

Teaching English as a foreign language (TEFL) involves applying various principles to ensure effective language acquisition. Here are some key principles:

Communicative Language Teaching (CLT)

- Focus on Communication: Prioritize language use in real-life situations. The goal is for students to be able to communicate effectively rather than just knowing grammar rules.

- Interactive Learning: Encourage interaction among students through group work, pair work, and discussions to practice language in context.

Student-Centered Learning

- Active Learning: Engage students in active learning where they take responsibility for their learning process through activities that require them to use the language.

- Differentiation: Tailor lessons to accommodate different learning styles and levels of proficiency, allowing students to learn at their own pace.

Integration of Skills

- Holistic Approach: Integrate the four language skills—listening, speaking, reading, and writing—into lessons to provide a well-rounded language education.

- Contextual Learning: Teach language in context, using authentic materials and real-life scenarios that make the language relevant and meaningful.

Focus on Fluency and Accuracy

- Balanced Approach: Strike a balance between fluency (the ability to speak smoothly and without hesitation) and accuracy (the correctness of language use).

- Error Correction: Provide constructive feedback on errors, focusing on common mistakes while encouraging fluency in communication.

Cultural Awareness

- Cultural Sensitivity: Teach cultural norms and values associated with the English language, helping students understand and appropriately use language in different cultural contexts.

- Cultural Exchange: Incorporate cultural exchange activities that allow students to explore and compare their culture with English-speaking cultures.

Motivation and Engagement

- Relevance: Make lessons relevant to students' interests, goals, and real-life needs to increase motivation.

- Variety in Teaching Methods: Use a variety of teaching methods and materials (e.g., multimedia, games, role-plays) to keep students engaged.

Use of Technology

- Digital Tools: Incorporate technology such as language learning apps, online resources, and interactive whiteboards to enhance learning and provide access to authentic language materials.

- Blended Learning: Combine face-to-face teaching with online activities to offer a flexible and enriched learning experience.

Task-Based Learning

- Practical Tasks: Design lessons around tasks that require students to use the language to achieve a specific outcome (e.g., planning a trip, ordering food).

- Problem-Solving: Encourage students to solve problems or complete tasks using English, promoting critical thinking and practical language use.

Regular Assessment

- Formative Assessment: Continuously assess students' progress through quizzes, oral presentations, and written assignments to provide ongoing feedback.
- Summative Assessment: Use tests and exams at the end of a course or unit to evaluate overall language proficiency.

Teacher's Role as a Facilitator

- Guidance and Support: Act as a guide, providing support and resources while encouraging independent learning.
- Adaptability: Be flexible in adapting teaching strategies to meet the needs of diverse learners, and be open to feedback to improve teaching practices.

These principles help create a dynamic and effective TEFL environment, where learners can develop their language skills in a supportive and engaging setting.

The results indicate that while there is no one-size-fits-all approach to EFL, certain principles are universally applicable. These include the importance of fostering a positive learning environment, using language as a tool for communication, and adapting teaching methods to the needs of individual learners. The success of the communicative approach and TBLT in particular suggests that these methods should be central to EFL curricula.

Moreover, the study highlights the need for ongoing professional development for EFL teachers, particularly in regions where traditional methods still dominate. Providing teachers with the tools and knowledge to implement modern, learner-centered approaches is crucial for improving language learning outcomes.

Conclusions and Suggestions

In conclusion, the principles of teaching English as a foreign language are rooted in a deep understanding of both language acquisition theories and the practical needs of learners. Effective EFL instruction requires a balance between theoretical knowledge and practical application, with a focus on creating engaging, communicative, and contextually relevant learning experiences.

Suggestions for future research include exploring the impact of technology on EFL, particularly the use of digital tools and platforms in language learning. Additionally, further studies should investigate the long-term effects of different teaching methods on language retention and fluency. Finally, there is a need for more research into how cultural factors influence language learning and how educators can better address these in the classroom.

References:

1. Flyvbjerg, Bent. Five misunderstandings about case study research. *Qualitative Inquiry*, vol. 12, №2, April 2006, pp. 219-245.
2. Meriwether W. *Writing Essays. Strategies for Success.* – National Textbook Company, 1998.

3. Sakartia, S., & Priyana, J. (2018). Code-Switching: A Pedagogical Strategy in Bilingual Classrooms. *Journal of Educational Research*, 6(3), 175-180. <https://doi.org/10.12691/education-6-3-3>

4. Salas, S., & Mercado, L. A., et. al. (2003). English for Specific Purposes: Negotiating Needs, Possibilities, and Promises. *English Language Forum*, 4, 12-19.

5. Sarfraz, S., & Mansoor, Z., et. al. (2016). Analysis of Grammatical Interference and its Social Acceptability in Pakistan Context. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 232, 684-688

NEUROLINGUISTICS AND LANGUAGE FUNCTION

Khujamberdieva Khilolakhon Shuhratbek kizi
An English teacher

Annotation: The article is devoted to exploring the neural mechanisms underlying language processing, emphasizing the interplay between structural and functional aspects of the brain. The studies highlight the roles of specific brain regions, such as Broca's and Wernicke's areas, in language production and comprehension.

Key words: neurolinguistics, communication, language function, speech mechanisms, verbal, non-verbal communication.

Neurolinguistics is a field of study that comprises the linguistics and medical science and the study about the relationship between language and human brain. How does the language process occur in human brain? This is a question requiring solid answer over many decades and key motivation to do research on neurolinguistics.

Since today many linguists touched the theme of neurolinguistics in their research work, however, there are still many corners of it needs to be analyzed and learnt. Harry Whitaker who is a well-known journal founder explained that neurolinguistics as technical term in the field for the use in academic field. Another well-known person Roman Jakobson has an important role in studying and explaining the knowledge of neurolinguistics. As to Jakobson, neuro-linguistic study is the study of understanding the functions of brain in processing the language activity. In this study, the researcher studies how brain plays its role in processing the activities such as speaking, listening, reading, writing, and using the sign language for those who use the technique to communicate in the daily lives. The study is not only about the functions of the human brain, but it also focuses on the field of understanding the difficulties using language or language disorders that involve the activities of speaking, listening, writing and using the sign language. Language process occurs when people utter the words or express the utterance, and they understand the process.

As neurolinguistics is closely connected with medicine, there are many implications between the subject and brain.

Medicinal science states that human brain consists three parts which are known as forebrain, midbrain, and hindbrain. Hindbrain is the lowest part of the brain located at the base of skull. It has two main structures which control respiration, reflex movement, digestion, and heart-beating. Midbrain functions for receiving the sensory signal from sense organ to clarify to receptor such as eyes and ears. The most vital part of human brain is forebrain while the largest one is cerebral cortex which functions as the communication connector between both parts of cerebral hemisphere. The relation

between brain and language is a theory that became argumentative statement for a long time. In 384- 322 BCE, Aristotle argued about the functions of brain. However, the indicator for this issue was argued after the findings by Broca and Wernicke in 1860. According to their theory, human brain consisted of two areas that are important for language.

Communication is a process of sharing or being in relation with oneself and other, to clarify between private and public, inner thought and outer world as well. According to John Peters (a linguist), communication is both a universal phenomenon as everyone throughout the world communicates and a specific discipline of institutional academic study. Various understandings and definitions exist in terms of communication that define it to be one mean of exchanging information between individuals through a common system of symbols and signs of behavior. An American linguist Robert Anderson stated that communication is interexchange of thoughts, opinions or information by speech, writing, or signs.

As it is seen, every individual discovers “communication” based on their vivid imaginations. Communication is being used by approximately 90 percent of humans’ lives all over the world in two different forms:

1. Verbal communication
2. Non-verbal communication

Verbal communication is having a type of communication which is made by using words, sounds to convey a message while **non-verbal communication** includes facial expressions, gestures, paralinguistic features such as loudness or tone of voice, body language (sending a message by moving the body parts). Communicators very actively use both forms of communication in their daily life sometimes with intention and without realizing in most cases as well during oral communications.

Communication is believed to be a vital factor of humans’ resources. In fact, majority consider it as a key component of happiness since an ability to build oral communications is a precious gift by their creator. People who are capable of speaking have a great tendency to communicate orally and it is genetically and biologically transferred by their parents. Generally, children start to babble when they are six months old and say their first word when they become a year old. However, the cry of the infant considered to be a signal to have a communication as it sends information (hunger, thirst, any type of ache).

People develop their speaking skill during their life and majority lose it or create language disorders as consequence of injuries and as well as it may be caused during the pregnancy period.

Majority struggle with language disorders but cannot comprehend how and when it is caused?! obviously, most infants or toddlers can understand what their parents are saying before they can clearly talk. As they get older and their communication skill

develop, most children learn how to put their feelings into words. Yet, some children have language disorders such as **receptive language disorder** and **expressive language disorders** which creates trouble while understanding words that they hear and read as well as in the process of speaking with others and expressing thoughts and feelings. A child will frequently have both disorders at the same time. For a significant number of children and adults, speech and language skills are disordered to such an extent that they pose a significant barrier to effective communication. According to the statistics, The Royal College of Speech and Language Therapists estimates that 2.5 million people in the UK have a communication disorder. Of this number, some 800,000 people have a disorder that is so severe that it is hard for anyone outside their immediate families to understand them. In the US, the National Institute on Deafness and Other Communication Disorders estimates that one in every six Americans has some form of communication disorder. The impact of these language and communication disorders are seen not only on humans' personal life but also often experienced on educational and occupational circumstances.

The clinicians and researchers who study and treat communication disorders are called "clinical linguists". This is an extremely broad sphere that is automatically connected with the field of studies such as neurology, psychology and medicine also.

It is highly recommended to analyze the causes of such language disorders. There are many ways in which language and communication can break down among children and adults. Originally, these co-called communication disorders are the result of illness, disease and injury. These medical and traumatic events can compromise speech and language or the ability to produce voice and have their onset in the developmental period or childhood, or adulthood and later life.

In fact, human communication is sensibly complex process and that requires much in order to utter even a single word. While producing linguistic utterance, the speaker needs to select the phonological, syntactic and semantic structures that will give expression to this intention. For that speech organs are automatically used to produce speech. Before the speaker forms an encoded intention, there are some ways to go till the listener receives it. The speaker must select from the range of motor activities that the human speech mechanism can perform those that are necessary to achieve the transmission of the utterance to a listener. The start of this program is called **motor programming** which can be only realized if anatomical structures such as *lips, tongue, vocal folds* receive nervous signals instructing them to perform particular movements of the organism. If all the speech apparatus work correctly, the communication will be performed clearly.

However, there are most cases when communication is not sent or hold correctly because of language disorders. As previously mentioned, language disorders

commonly appear in children and they will be developed during the life span of mankind. Language disorders can have many possible causes. They include:

- Medical conditions or disabilities, such as autism, a brain injury, stroke or tumor
- Birth defects such as Down syndrome, fragile X syndrome, or cerebral palsy
- Problems in pregnancy or birth, such as poor nutrition, fetal alcohol syndrome, early birth or low birth weight
- Sometimes, language disorders have a family history to clarify gender relations

During the analyses of the causes, it is obvious to mention the Autism spectrum disorder. ASD is a developmental disability that can cause significant social, communicational and behavioral challenges. The behavioral signs of ASD often appear early in development. Many children show symptoms by 12 months to 18 months of age or earlier. Moreover, ASD affects people of every race, ethnic group and socioeconomic background. According to the statistics, it is four times more common among boys than among girls.

Another main cause of language disorder is believed to be brain injuries and injury to language centers of the brain leads to a condition called aphasia. According to the medical information provided, Wernicke's area and Broca's area are two regions of the brain that are of importance for understanding and using language. These areas are found in the dominant side of the brain and for most people, particularly right-handers, they are in the left hemisphere. Injury to these areas leads to aphasia

Moreover, most children with Down syndrome seem to have considerably more difficulty in learning the grammar and syntax of the language than with learning lexical items. Majority of the children with Down syndrome show specific productive delays, first in being able to say single words and then being able to produce sequences of words.

There exist various questions with meaning of inheriting speech disorders. Unfortunately, evidence exists linking genetic factors to a variety of speech and language difficulties. Researchers have already identified over 400 genes linked to hearing loss, and there is plethora of ongoing studies investigate genetic links to stuttering, voice disorders and language disorders. There are several types of speech and language disorders that appear to be closely tied with genetics.

- Specific language impairment (SLI)- approximately 50-70 % of children who have SLI have at least one family member who struggle with the disorder.
- Stuttering
- Speech-sound disorders- it usually common with male twins (70%), and in most cases it can also appear among fraternal twins (46%)
- Childhood apraxia of speech (CAS)

The correct work and function of brain is important while communication. The trouble and language disorders usually lead to ineffective communication. as it is

clearly known, human brain is valuable gift from God to mankind because this is where it lays the human mind that distinguishes humans and animals. Brain injury will affect person that experiences it. Human brain that is injured might not be representative human brain that is normal. Studies that have been made by members of the neurology of two countries involved in the planning and understanding of the language such as in Broca's and Wernicke's area. When an injury occurs in Wernicke's area, it will cause the patient's speech understanding to be lost while for patients suffering from injuries to the Broca's area, it will cause obstruction of speech production.

In conclusion, the study of neurolinguistics provides profound insights into the intricate relationship between language and the brain. By exploring how neural mechanisms underpin language acquisition, comprehension, and production, researchers can better understand not only the cognitive processes involved but also the implications for individuals with language disorders. As advancements in neuroimaging and cognitive neuroscience continue to evolve, they promise to deepen our understanding of language function and its complexities. This interdisciplinary field not only enriches our knowledge of human communication but also holds potential for developing targeted interventions that can enhance language learning and rehabilitation. Ultimately, neurolinguistics bridges the gap between language and brain science, revealing the remarkable ways in which our neural architecture shapes our linguistic capabilities.

BIBLIOGRAPHY

1. Bock, K., & Levelt, W. J. M. "Language production: Grammatical encoding." In M. A. Gernsbacher (Ed.), "Handbook of Psycholinguistics" (pp. 945-984). Academic Press, (1994)
2. Friederici, A. D. "The brain basis of language processing: From structure to function." "Nature Reviews Neuroscience", 12(5), 302-311. doi:10.1038/nrn3026, (2011).
3. Hagoort, P. "On Broca, brain, and binding: A new framework." Trends in Cognitive Sciences, 9(9), 416-423. doi:10.1016/j.tics.2005.07.006 (2005).
4. Poeppel, D., & Embick, D. "Defining the relation between linguistics and neuroscience." Cognitive Science, 29(6), 1095-1129. doi:10.1207/s15516709cog2906_3, (2005).
5. Saffran, J. R., Aslin, R. N., & Newport, E. L. "Statistical learning by 8-month-old infants." Science, 274(5294), 1926-1928. doi:10.1126/science.274.5294.1926, (1996)
6. Thompson-Schill, S. L., D'Esposito, M., & Kan, I. P. "Collateral damage: The interplay between language and cognitive control." Language and Cognitive Processes, 24(5), 679-696. doi:10.1080/01690960802377286, (2009)

НУТҚНИНГ ИНДИВИДУАЛ ХУСУСИЯТИ

Ахмедова Муяссар Хадиматовна

психология фанлари доктори,

Тошкент давлат педагогика университети

Умумий психология кафедраси проф. в/б.,

E-mail: muyassaraxmedova1968gmail.com

Аннотация: Мақолада ҳозирги кундаги тил ва нутқнинг аҳамияти ва унга эътибор ифодаланган. Шунингдек, нутқнинг индивидуал, ўзига хос хусусиятлари илмий таҳлил қилиниб, мисоллар асосида баён этилган. Унда инсондаги туғма ва орттирилган хусусиятлар ҳам ўрганилган.

Калит сўзлар: нутқ, тил, тафаккур, фикр, ҳис-туйғу, шахс, индивидуал, идиолект онтогенез, лексика, грамматика, просодия, интонация, эътиқод, қобилият, характер.

Жаҳонда ахборот тезлиги ва техника тараққиёти даврида сўз бойлигининг ортиб бориши, халқаро миқёсдаги фикр алмашинувлар услуб ва восита жиҳатидан ривожланиб бориши, тил ва нутқнинг қонуниятлари, шахснинг нутқий фаолияти, унинг шаклланиш ҳамда ривожланиш йўллари ва хусусиятлари жамият тараққиётига бевосита боғлиқлигини аниқлаш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Тилга эътибор, нутқ маданияти, келажак авлод тарбиясида ижтимоий ва индивидуал мулоқотнинг аҳамиятини рағбатлантириш жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий, маданий ривожланишида ёшлар, келажакни ҳамда жамиятда эркинлик хусусиятларини белгилайдиган демографик гуруҳлар сифатида талқин этиш бўйича илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Шахснинг шаклланиши (ўйин, тарбия, меҳнат ва бошқа) фаолиятларда содир бўлади. Бу ерда тилнинг роли жуда муҳимдир. Шахснинг ривожланишида ёзма тилнинг (ўқиш, биринчи навбатда китоб ўқиш ва ёзиш) ўрни алоҳида таъкидланиши лозим¹. Барча таниқли шахслар (ривожланишнинг маълум босқичларида), қоида тариқасида, кўп ўқийдилар (ва, албатта, ўқиганлари ҳақида кўп ўйлашган ва ташвишланган), шунингдек, ёзма фаолият билан мунтазам шуғулланган (охир-оқибат, фикрлар ва ҳис-туйғулар шахсий бўлиши ва бошқаларга етказилиши мумкин бўлса, улар тўғри шакллантирилиши керак - бу тил меъёрларига мувофиқ). Ривожланган цивилизациялашган жамиятларда шахс

¹ Сиротинина О.Б. Современная разговорная речь и ее особенности. – М., 2004. С. 200.

фаолиятининг маҳсули доимо ёзма тилдир: таълимдаги ёзма асарлар, ёзувчилар, олимларнинг асарлари, бизнес, илмий, ўқув ёзишмалар ва бошқалар.

Шахс (шахс) мавжуд бўлиши учун ўзини ва атрофини қайта қуриш учун ўзига баҳо бериши, ўз олдига вазифаларни, муаммоли масалаларни қўйиши керак. Бу ҳам тилни талаб қилади.

Инсон нимани ва қандай айтади, кўп жиҳатдан уни ва унинг "ижтимоий позициясини" тавсифлайди. Шахснинг энг муҳим хусусиятларидан бири бу унинг фаоллиги (когнитив, интеллектуал, ижодий, ижтимоий), у фаолиятнинг турли шаклларида, атроф-муҳитга мослашишда ва, айниқса, уни ўзгартириш фаолиятида намоён бўлади. Ва бу ерда тил энг муҳим, кўпинча аниқловчи рол ўйнайди.

Ҳар бир инсоннинг ўзига хос идиолекти, яъни ички нутқнинг предмет-схема кодлари орқали янгиланган "шахсий" маъноларнинг хусусиятлари, қўлланилаётган лексика (луғат), нутқий гаплар грамматикаси, просодия хусусиятлари (нутқнинг мелодик-интонацион ва эмоционал-экспрессив дизайни) ва бошқалари мавжуд. Идиолект онтогенезда ривожланади ва бир қатор биологик, ижтимоий ва ижтимоий-психологик таъсирлар (омиллар) билан белгиланади. "Ҳар бир инсон, - деб таъкидлади В.Гумболдт, - ўзининг алоҳида шахсиятини ифодалаш учун сўздан фойдаланади. Ҳар бир тил, худди бир халқдаги алоҳида шахслар учун чексиз кўп тилларга бўлинишга қодир"².

Нутқ (тил жараёни сифатида) энг муҳим алоқа воситаларидан биридир. Мулоқот эса, билганингиздек, шахсни унинг хулқ-атвори ва мулоқот қилувчиларнинг хатти-ҳаракати билан назорат қилишни ўз ичига олади. Бинобарин, нутқ ва тил шахснинг шахсиятига умуман "бефарқ" эмас. Маълумки, хатти-ҳаракатни тартибга солишга қаратилган кўплаб ўзига хос функциялар мавжуд: ихтиёрий, тартибга солиш, алоқа ўрнатиш ва бошқалар.

Баъзи одамлар туғма (ёки орттирилган) лингвистик қобилятларга эга бўлиб, у нутқ фаолиятида намоён бўлади. Масалан: тилни эрта ўрганиш қобиляти (оғзаки ёки ёзма хусусият)³; тилдан тўғри фойдалана олиш ("лингвистик маъно" деб аталади); саводхонликни ўзлаштириш (ўқиш ёки ёзиш); бу лингвистик қобилятнинг алоҳида ҳолати сифатида - имло ва тиниш белгиларининг қоидаларини яхши амалий билиш; чет тилларини ўрганиш, басталаш қобиляти (шеър ёки наср), таржима учун махсус совға.

Шахснинг характери ҳам мазмунан, ҳам ижтимоий хулқ-атвор шаклида намоён бўлади. Шунинг учун тилнинг айрим хусусиятларида характернинг

² Слобин Д., Грин Дж. Психоллингвистика / Под общ. ред. А.А. Леонтьева. Изд. 2-е. – М., 2003. С. 202.

³ Солганик Г.Я. Синтаксическая стилистика (Сложное синтаксическое целое). – М., 2003. С. 206.

айрим кўринишларини кузатиш мумкин. Масалан, очик ва ёпиқ одамларда нутқ ишлаб чиқариш ҳажми аниқ фарқ қилади ("сухбатдошлар" ва "жим" деб аталадиганлар); камтарин ва нарсистик одамлар ҳақида ҳам шундай дейиш маъкул. Ахлоқий эътиқодлар (масалан, борлиққа хайрихоҳлик, истехзоли муносабат ёки иккиюзламачилик) одатда нутқнинг семантик томонида ҳам, унинг бошқа томонларида ҳам намоён бўлади. Худди шундай, характернинг қаттиқлиги ва майинлиги ҳам нутқнинг прозодик ташкил этилишида маълум даражада намоён бўлиши мумкин. Албатта, бошқа кўплаб характер хусусиятлари (тактлилик - кўполлик; мағрурлик - камситиш; қувноқлик - ташвиш ва бошқалар) тилда ўзини жуда аниқ намоён қилади. Шуни таъкидлаш керакки, шахснинг характери нафақат оғзаки нутқнинг турли компонентларида, балки мимик-имо-ишора ва ёзма нутқда ҳам акс этади.

Характер ва тил ўртасидаги чамбарчас боғлиқликни бадиий адабиётга таниқли адабий қаҳрамонлар, масалан, Н.В. Гогол. Хлестаков, Чичиков, Ноздрев, Собакевич, Манилов қаҳрамонлари кўрсатади, ва унинг ўлмас асарларининг бошқа қаҳрамонларининг индивидуал тавсифловчи нутқини эслайлик.

Демак, нутқнинг ўзига хос хусусиятларига кўра, "тил бўйича" улар кўпинча характернинг турли хусусиятларини баҳолайдилар, бу эса принципиал жиҳатдан жуда қонуний ва адолатлидир⁴. [207]

Инсон миясида (онгда) объектив оламнинг таъсири туфайли ҳосил бўлган тушунчалар, тасаввурлар, турли хил фикрлар, демак, ижтимоий аҳамиятга эга бўлган тил (нутқ) орқали воқеланади. Яна ҳам аниқроғи, ҳар қандай фикрни ифодалаш, бошқалар билан алоқада бўлиш, тил далили материаллар орқали амалга ошадиган реал, жонли нутқ жараёнида содир бўлади. Тил алоқа қуроли, инсонлар орасидаги муносабат воситаси деб баҳоланганида тил материалга асосланган нутқ кўзда тутилади. Ички - психик жараён, ташки-моддий воқеликка ўтар экан, (ички нутқда) айланар экан, бу ўтиш-жараён фақат нутқ асосида, яъни ҳамма вақт тил материалга суянадиган нутқ орқали амалга ошади.

Ҳар бир кишининг ўз нутқи бор бўлиб, у нутқида бир ёки бир неча тилдан фойдаланиб гапиради. Шу билан биргаликда ҳар бир кишининг нутқи унинг ёшига, билимига, умумий маънавий-маданий савиясига қараб, ўзига хос хусусиятларга эга бўлади. Бундан эса нутқнинг индивидуал ходиса эканлиги келиб чиқади. Лекин биз юқорида тил ҳам, нутқ ҳам ижтимоий ходиса деган фикрни баён этган эдик. Гап шундаки, нутқ ҳақиқатан ҳам индивидуалдир.

Нутқ индивидуал ўзининг бажарилишига, содир бўлишига кўра, яъни у индивид, алоҳида киши томонидан амалга ошади. Аммо ўзининг вазифасига кўра эса нутқ ижтимоийдир. Демак, нутқ - индивидуал деганда, унинг индивид –

⁴ Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М., 1996. С. 207.

алоҳида шахс томонидан амалга оширилиши, бажарилиши кўзда тутилса, нутқ - ижтимоий деганда, унинг аҳамияти, вазифаси, оммавийлиги тушунилади.

Нутқ акти - ҳамма вақт ижодий акт. Чунки ҳар бир киши ўз фикрини муайян сўз, нутқ орқали ифодалаётганида ўзининг билимига, луғат ҳазинасига, ҳаёт тажрибаси ва маданий савиясига суянади.

Адабиётлар рўйхати:

1. Ахмедова М., Шодиева Н., Рахманова Н. Интеллектуал фаолиятида ички нутқ // Academic research in educational sciences. TMA Conference. 2023. 4. 403-407.
2. Ахмедова М.Х. Жамият тараққиётининг тилдаги ўзгаришларга таъсири // Ilmiy tadqiqot va innovatsiya. Март 2023. 2-том. 2-сон. Б. 21-26.
3. Кучменова Ж.М. Эмоциональные концепты в языковой картине мира. Автореф... Нальчик - 2005.
4. Сиротинина О.Б. Современная разговорная речь и ее особенности. – М., 2004. С. 200.
5. Слобин Д., Грин Дж. Психоллингвистика / Под общ. ред. А.А. Леонтьева. Изд. 2-е. – М., 2003. С. 202.
6. Солганик Г.Я. Синтаксическая стилистика (Сложное синтаксическое целое). – М., 2003. С. 206.
7. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М., 1996. С. 207.
8. Akhmedova M.Kh., Zhorakulova D. Z. Expression of intellect in speech activity // Science and innovation 10 october 2023 V.5.
9. Akhmedova M.Kh., Khayitova Z.M. The role of speech purity in the activity of a modern teacher // Science and innovation 5 may 2023 V.371-374.

BOLANING RIVOJLANISHIDA OILADA YUZAGA KELADIGAN ZO‘RAVONLIKLARNING AHAMIYATI

Jo‘raqulova Dildora Ziyadullaevna

Annotatsiya: Mazkur maqolada bugungi kundagi oila mustahkamligini kelajak avlod shakllanishidagi ahamiyati ko‘rsatilgan. Farzand tarbiyasiga e‘tiborsizlik ota-ona uchun ham, jamiyat uchun ham muammolarni keltirishi inkor etilmaydi. Shuningdek, unda oilada yuzaga keladigan zo‘ravonliklar bolaning rivojlanishida o‘z ta‘sirini ko‘rsatilishi bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: Farzand, ota-ona, xulq-atvor, zo‘ravonlik, affektiv buzilish, tajovuzkorlik, giperseksuallik, asabiylashish.

Ma‘lumki, oila bola uchun eng muhim tarbiyaviy muhit bo‘lib, bu muhitda shaxs kamoloti uchun muhim hisoblangan xulq-atvor, iroda va dunyoqarash shakllanadi.

Hozirgi kunda ya‘ni, Texnika taraqqiyoti asrida yosh avlod psixologiyasini yaxshi bilish, qobiliyat va iqtidorini rivojlantirish, shakllantirishni, har qanday yosh davrda ham optimal ravishda ishga layoqatligini, turli o‘zgarishlarga psixologik jihatdan tayyorlikni ta‘minlash, yangicha fikrlash va tafakkur qilish, ro‘y berayotgan jarayonlarni ob‘ektiv va to‘g‘ri idrok qilish xususiyatlarini rivojlantirish muammosi muhim hisoblanadi. Buning uchun oila mustahkamligi, qadriyatlariga e‘tibor yuqori.

Farzand tarbiyasiga e‘tiborsizlik nafaqat ota-ona uchun balki jamiyat uchun ham fojeadir. Ayniqsa, bugungi kunda yoshlar o‘rtasida yuzaga kelayotgan turli xil jamiyatimiz uchun yot bo‘lgan illatlar aynan shu oilaviy tarbiyaning to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilmaganligi, ota-onalarning bolalar psixologiyasini, ularning o‘ziga xos individual psixologik xususiyatlarini va ta‘sir ko‘rsatish usullarini bilmasliklari tufayli sodir etilayotganligi oilada ota-ona va bolalar o‘rtasidagi munosabatlarning o‘ziga xos tomonlarini psixologik konuniyatlarini ochib berishni taqazo etadi.

Hammamizga ma‘lumki, oilaviy munosabatlarda yuzaga keladigan vaziyatlar bir-biriga o‘xshamaydi. Shuningdek, oilaviy munosabatlarda yuzaga keladigan turli xil muammoli vaziyatlarning yechimini oldindan bilish yoki ularning oqilona yechimlarini topish hamma onaga ham nasib etavermaydi. Ota-onalar bola tarbiyasiga turlicha yondashadilar.

Shuningdek, “ota-ona” xulq-atvorining asosiy uch modeli mavjud bo‘lib, psixolog D.Baumrind bu modellarni quyidagicha izohlagan:

1. Liberal modeli
2. Avtoritar modeli
3. Avtoritet modeli

To'liq ma'lumotga ega bo'lish uchun va har bir modelning bolaning shaxs sifatida rivojlanishi va muloqotchanlik ko'nikmalariga qay darajada ta'sir ko'rsatishi oilada o'z ta'siriga ega. Manbalar tahliliga ko'ra, liberal model bola tarbiyasida, o'ziga nisbatan ishonchni rivojlantira olmas ekan.

Liberal modelga kiruvchi ota-onalar bolaga nisbatan e'tiborsiz bo'lib, bolaning yoshligidanoq unga alohida g'amxo'rlik ko'rsatmaydilar. Ko'pgina hollarda bunday modelga kiruvchi ota-onalar, bolani o'z holiga tashlab qo'yadilar, bunday farzandlar ko'pincha o'zlarini hech kimga keraksizdek his qilishadi.

Avtoritar modelni tanlagan ota-onalar, farzand tarbiyasida mehr va xayrixohlik ko'rsatishga kam e'tibor qaratishar ekan. Ular bola tarbiyasida ko'proq tartib - intizom, qattiqqo'llikka e'tibor qaratadilar.

Farzand bilan do'stona munosabatda bo'lish, dildan suhbatlashish, uni tushunish, o'zining qiziqishlari to'g'risida gapirishdan ko'ra, ko'proq o'z qiziqishlari va xohish istaklari asosida ish yuritadilar. Ularning fikricha tarbiyaning bunday usuli bolani "haqiqiy inson" sifatida tarbiyalaydi.

Avtoritar modelidagi ota-onalarni atrofda qilarning farzandlari to'g'risidagi fikrlari qiziqtiradi. Tarbiya jarayonidagi qo'yadigan me'yordan ortiq talablari bolada ishonchsizlikni uyg'otadi, bu esa o'z-o'zidan bolani ko'ngli qolishiga, bolada ichki zo'riqishni paydo bo'lishiga olib keladi.

Ota va ona doim farzandi uchun hamma narsani hal qilishi, bolaning o'zi mustaqil u yoki bu vazifalarni bajara olishiga ishonch va imkon bermaslik, uning irodasini, o'ziga nisbatan ishonchini so'ndirish, bolaga doim aytilgan vazifalarni bajaruvchi insondek qarash va ruhiy jihatdan bolani qo'llab-quvvatlashning yo'qligi bolani xudbin, jizzaki, asabiy yoki aksincha, passiv, o'zini keraksiz insondek, yolg'iz xis qilishiga olib keladi.

Gap shundaki, ota-onalar aksariyat hollarda tarbiya jarayonida farzandining o'ziga xos xususiyatlarini, uning qobiliyat, mayl va istaklarini yetarlicha hisobga olmaydilar.

Oiladagi zo'ravonlik — bu o'zlarining yaqinlari (asosan ayollar va bolalar) ustidan hukmronlik va nazorat qilish maqsadida, odatda aynan bir shaxsga nisbatan **jismoniy** va **ruhiy zo'rlik** qilishda namoyon bo'ladi.

Ular ko'pincha bola tarbiyasini o'zlari o'ylagan yo'nalish asosida, ma'lum bir "qolip"ga moslab va ma'lum natijani ko'zda tutib amalga oshiradilar. Nazarimizda, ota-onaning vazifasi - boladagi ijobiy va salbiy tomonlarni qabul qilish bilan birga undagi afzal jihatlarni rag'batlantirib borishdan iboratdir.

Bolalarni zo'ravonlikdan himoya qilishda quyidagi chora-tadbirlar ko'riladi:

- himoya orderini berish;
- zo'ravonlikdan jabrlanuvchi va shunday xavf ostidagi bola uchun yordam;
- jabrlanuvchining oilalarini mustahkamlash va qo'llab-quvvatlash;

- bolani ota-onadan (ularning o'rnini bosuvchi shaxslardan) yoki o'z qaramog'iga olgan boshqa shaxslardan olish;

- zo'ravonlik xulqini o'zgartirish bo'yicha tuzatish dasturlaridan o'tish;
- jinsiy zo'ravonlik sodir etgan shaxslarning huquqlarini cheklash.

Bolalarni zo'ravonlikdan himoya qilishning yakka tartibdagi chora-tadbirlarini qo'llash uchun quyidagilar asos bo'ladi:

- zo'ravonlik qurbonining murojaati;
- jismoniy yoki yuridik shaxslarning xabarlari;
- zo'ravonlik sodir etish yoxud ularni sodir etishga urinish faktlarining bevosita aniqlanishi;

- OAV, internet va ijtimoiy tarmoqlar xabarlari;
- davlat organlaridan va boshqa tashkilotlardan kelib tushgan ma'lumotlar.

Quyidagilar zo'ravonlik xavfi ostidagi bolalar deb hisoblanadi:

- yetim yoki ota-ona qaramog'idan mahrum bo'lganlar;
- hayoti yoki sog'lig'iga xavf tug'diradigan yoxud ta'minlash, tarbiyalash talablariga javob bermaydigan sharoitdagilar;

- ota-onasi yashash joyi bo'yicha vaqtincha bo'lmaganda yoki ularning ota-onalik majburiyatini vaqtincha bajara olmasligi davrida vasiy yoki homiy tayinlanmaganlar;

- nazoratsiz yoki qarovsiz qolganlar, ijtimoiy jihatdan og'ir ahvolda bo'lganlar, nogironligi bo'lganlar;

- otasi yoki onasi ruhiy kasalliklar dispanseri yoxud narkologiya muassasalarida hisobda turganlar;

- ota-onasiga yoki ulardan biriga qamoqqa olish, ozodlikdan mahrum qilish jazosi qo'llanganlar;

- otasi yoki onasi JK va MJTKning belgilangan ayrim moddalarida nazarda tutilgan huquqbuzarlikni sodir etganlar;

- g'ayriijtimoiy xatti-harakatlar sodir etganlar, fohishalik bilan shug'ullanayotganlar va vakolatli organ tomonidan aniqlanadigan boshqa toifadagi bolalar.

- Ota-onaning boshqalarga nisbatan salbiy munosabati va bolaga nisbatan noadekvat ijtimoiy kutishlari. Bunday holda, ota-onalar bolaning xatti-harakatlarini kuchli stress sifatida baholaydilar. Ular norozilik va o'zini salbiy his qilish bilan ajralib turadi. Ular o'zlarini baxtsiz his qiladilar, oilaviy hayotidan norozi, stressdan azob chekishadi.

- Ijtimoiy ko'nikmalarning past darajasi. Muzokaralar olib borish, nizolar va muammolarni hal qilish, stressni yengish yoki boshqalardan yordam so'rash qobiliyati yo'q. Shu bilan birga, psixologik himoya mexanizmlari ishlaydi - yordamni qabul qilmaslik uchun muammoning mavjudligi inkor etiladi. Bolalarga nisbatan zo'ravonlik

ehtiyotkorlik bilan yashiringan va ochiq muhokama qilinmaydigan oilaviy sirdir, chunki u aybdorlik, uyat, aybdorlikdan qo‘rqishni keltirib chiqaradi.

- Ota-onaning ruhiy salomatligi. Jiddiy psixopatologik anomaliyalar, asabiylashish, depressiya va o‘z joniga qasd qilish tendensiyalari bolalarga nisbatan zo‘ravonlik xavfini oshiradi.

- Ota-onalarning alkogolizm va giyohvandlik va buning natijasida kelib chiqadigan psixofarmakologik muammolar va affektiv buzilishlar: tajovuzkorlik, giperseksuallik, asabiylashish, muvofiqlashtirish muammolari, o‘z xatti-harakatlarini nazorat qilishning zaiflashishi, tanqidning kamayishi, shaxsiyatning o‘zgarishi va boshqa muammolar.

- Ota-onalik qobiliyatlari va hissiyotlari kam rivojlangan. Ota-onalik hissiyotlari va ko‘nikmalaridagi kamchiliklar ko‘pincha yosh, aqli zaif yoki ruhiy kasal ota-onalarga xosdir. Yosh ota-ona asabiylashadi, chunki u ko‘pincha talablarga dosh bera olmasligidan qo‘rqadi va bolaning rivojlanishi va tarbiyasi haqida kerakli bilimga ega emasligini anglab yetmaydi. Bola ustidan nazoratni yo‘qotishdan qo‘rqib, yosh ota-onalar ko‘pincha avtoritar tarbiya usulidan foydalanadilar va jazo bolaning xatti-harakatlarini to‘g‘rilash usuli sifatida qaraladi. Ba‘zan bu boshqa variantlarni bilmaslik bilan bog‘liqdir.

Xullas, bugungi kunda hayotimizning qaysi soha va yo‘nalishini olmaylik, bu davlat va jamiyat qurilishi yoki ishlab chiqarish tarmoqlari bo‘ladimi, tadbirkorlik, tibbiyot, ta‘lim-tarbiya, fan va madaniyat, san‘at bo‘ladimi, ularning rivoji va samaradorligini oshirishda, xalqaro maydonda “Yangi O‘zbekiston”ning obro‘-e‘tiborini yuksaltirishda mustahkam oilaning hissasi beqiyosligi haqida ta‘kidlash mumkin.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Bola huquqlari to‘g‘risidagi Konvensiya 1989. <http://taraqqiyot.uz/bola-uulari-trisidagi-kon>.
2. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi // URL: <http://www.lex.uz>
3. O‘zbekiston Respublikasining Jinoyat kodeksi // URL: <http://www.lex.uz>
4. O‘zbekiston Respublikasining 2014 yil 14 maydagi »Huquqbuzarliklar profilaktikasi to‘g‘risida»gi qonuni // URL: <http://www.lex.uz>
5. Djurakulova D.Z. //Vliyanie psixologicheskogo nasiliya v seme na formirovanie destruktivnogo povedeniya podrostkov. – Yaroslavl, 2024. – №18. – S.71-73.
6. Jo‘raqulova D.Z. O‘smir shaxsi rivojlanishining psixologik xususiyatlari // Maktab va Hayot. – Toshkent, 2019. – № 8. – B. 7 – 8.

HAYOT SIFATINI OSHIRISHNING BUGUNGI KUN UCHUN DOLZARBLIGI

Abdullayeva Ranajon Matyoqubovna

Nizomiy nomidagi TDPU

“Umumiy psixologiya” kafedrasi dotsenti, ps.f.n.

matyoqubovna67@mail.ru

Annotatsiya: Maqolada bugungi kundagi dolzarb hisoblangan hayot sifatini oshirishga masalasini aniqlashga qaratilgan. Shuningdek, hayot sifati ko‘rsatkichlari va sifat darajasini baholash mezonlari tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: hayot sifati, ta‘lim sifati, sivilizatsiya, asosiy mezon, tarbiya sifati, farovonlik.

Hozirgi davrda mamlakatimizda olib borilayotgan barcha islohotlarning pirovard maqsadi-aholining hayot darajasi va sifatini oshirishga qaratilgandir. Bu borada juda ko‘p ishlar qilinganligiga qaramasdan, ularning ayrim masalalari nazariy jihatdan o‘z yechimini topmagan. Ulardan biri-insonning hayot darajasi va sifati tushunchalarining nazariy jihatdan asoslangan ta‘rifi, ularni ifodalovchi ko‘rsatkichlar tizimini ishlab chiqilmaganligi, mazkur masalaning ijtimoiy-psixologik jihatlarini o‘rganilmaganligi kabilardir.

“O‘zbekiston-2030” strategiyasi to‘g‘risidagi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023 yil 11-sentabrdagi PF-158-sonli Farmonida 2030-yilgacha erishiladigan maqsadlarning samaradorlik ko‘rsatkichlari o‘z aksini topgan. Uning I. Har bir insonga o‘z salohiyatini ro‘yobga chiqarishi uchun munosib sharoitlarni yaratish bo‘limida 1.1. Ta‘lim tizimi islohotlari: Oliy ta‘lim bilan qamrovni kengaytirish, oliy ma‘lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirish; Oliy ta‘lim muassasalari tashkiliy-boshqaruv faoliyatini takomillashtirish, ularning moddiy-texnik ta‘minotini mustahkamlash; Pedagog kadrlar maqomini oshirish, ularning bilimi va malakasini xalqaro standartlarga muvofiqlashtirish ko‘zda tutilgan.

Hayot sifati bizning zamonamizda eng ko‘p tadqiq etilishi lozim bo‘lgan mavzulardan hisoblanadi. Bu tasodifiy emas, chunki inson hayotini yaxshilash vaqti allaqachon kelgan. Hozirgi vaqtda “hayot sifati” ko‘pincha “turmush tarzi”, “turmush darajasi” kabi ta‘riflar bilan tavsiflanadi. Hayot tarzi muayyan ijtimoiy munosabatlarga xos bo‘lgan odamlarning hayotiy faoliyati shakllarini, ya‘ni muloqotning xususiyatlarini, odamlarning xulq-atvorini va fikrlash tarzini tavsiflaydi. Hayot tarzi turmush tarzini konkretlashtiradi, uning xususiyatlarini, shaxs yoki ijtimoiy guruhlarning xulq-atvor turlarini, ularning xususiyatlarini, xulq-atvorini, odatlarini, didini, moyilligini ochib beradi. Turmush darajasi odamlarning moddiy va madaniy

ehtiyojlarini qondirish darajasini belgilaydi, jamiyat va uning ijtimoiy guruhlarini farovonligining eng muhim belgilaridan biridir.[8]

XXI-asr boshi insoniyat ko'plab mamlakatlar, xalqlar taqdiriga ta'sir etuvchi, jamiyatni tubdan o'zgartiruvchi murakkab, ziddiyatli voqealar, jarayonlar va o'zgarishlarni boshidan kechirdi. Iqtisodiyotning globallasuvi zamonaviy jamiyat faoliyatiga sezilarli ta'sir ko'rsatdi; intellektual axborot texnologiyalarining rolini oshirish; moddiy ehtiyojlarni yuqori darajada qondirishdan yuqori sifatli ta'lim, sog'liqni saqlashga, ma'naviy, ijtimoiy va madaniy ne'matlar mavjudligi bilan boyitilgan iste'molning yangi turini shakllantirishga o'tish; inson, jamiyat va atrof-muhit o'rtasidagi munosabatlarni o'zgartirish. Jamiyatning rivojlanishi nafaqat tabiiy resurslarga, balki insonning o'ziga, bilimlariga, ma'lumotlariga va foydalanadigan texnologiyalariga tobora ko'proq bog'liq. XX-asr oxiri - XXI-asr boshlarida jamiyat tovarlar sifatidan odamlar sifatiga, ta'lim sifatiga o'tib, "hayot sifati tsivilizatsiyasi" deb nomlangan yangi tsivilizatsiyaga kirdi.

Hayot sifati real ijtimoiy siyosatni amalga oshirish vositasiga, ko'plab mamlakatlarda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish maqsadiga, ilmiy-texnikaviy taraqqiyot mezoniga aylandi, bu esa rivojlanishning ushbu bosqichida o'ynaydigan funksional roli bilan bog'liq. Hayot sifatini baholash muammolarini hal qilish mamlakatlarning iqtisodiy imkoniyatlarini o'rganish, shuningdek, inson kapitalini rivojlantirish istiqbollari tahlil qilish uchun zarurdir. Bu baholash ijtimoiy sohaning rivojlanish darajasini aniqlashda ham, mamlakat va mintaqaning salohiyatli imkoniyatlarini aniqlashda ham muhim ahamiyatga ega.

Mamlakatimizni 2017-2021 yillarda rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha [Harakatlar strategiyasi](#) doirasida o'tgan davr mobaynida fuqarolarning ijtimoiy himoyasini kuchaytirish va kambag'allikni qisqartirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida belgilanib, aholini yangi ish o'rinlari va kafolatli daromad manbai, malakali tibbiy va ta'lim xizmatlari, munosib yashash sharoitlari bilan ta'minlash sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarilganligi ta'kidlangan. Shuningdek, [Taraqqiyot strategiyasida](#) inson qadrini ulug'lashga yo'naltirilgan ijtimoiy himoya siyosati bo'yicha belgilangan vazifalar doirasida: "Ijtimoiy himoya yagona reestri" axborot tizimida yordamga muhtoj ayollar, yoshlar va nogironligi bo'lgan shaxslar bo'yicha alohida ma'lumotlar bazasini yaratish, jumladan "Temir daftar", "Yoshlar daftari" va "Ayollar daftari"ni "Ijtimoiy himoya yagona reestri" bilan integratsiya qilishga alohida e'tibor berilgan. Ko'zlangan maqsad har qanday ehtiyojmand insonni ham hayot sifatini yaxshilashga qaratilgandir. 46-maqsad: Oliy ta'lim bilan qamrov darajasini 50 foizga yetkazish va ta'lim sifatini oshirish: Kadrlar buyurtmachilari takliflari asosida qabul parametrlarini 2022 yilda oshirish; 2022 yilda yoshlarni oliy ta'lim bilan qamrov darajasini 38 foizga yetkazish; To'lov-kontrakt asosida o'qishga qabul qilish parametrlarini oliy ta'lim muassasalari tomonidan

mustaqil belgilash tartibini joriy etish; 2026 yilda qabul ko'rsatkichini kamida 250 mingga yetkazish; Davlat oliy ta'lim muassasalariga akademik va moliyaviy mustaqillik berish, shu jumladan ular tomonidan mehnatga haq to'lash, xodimlar soni, to'lov-kontrakt miqdori va ta'lim shaklini mustaqil belgilash amaliyotini yo'lga qo'yish; Davlat oliy ta'lim muassasalarining tegishli huquq va vakolatlarini aniq belgilash. [2]

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston - 2030 strategiyasi" to'g'risidagi 11.09.2023 yildagi PF-158-son Farmonida "Oliy ta'lim bilan qamrovni kengaytirish, oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirish" masalasiga alohida e'tibor qaratilgan. "O'zbekiston - 2030" strategiyasida quyidagi asosiy g'oyalar aks ettirilgan bo'lib, unga asosan "Aholi talablariga va xalqaro standartlarga to'liq javob beradigan ta'lim, tibbiyot va ijtimoiy himoya tizimini tashkil qilish" bevosita amaliy natijada aks ettirish ko'zda tutilgan.[1]

Hozirgi vaqtda, birinchidan, insonning dunyodagi o'rni haqidagi g'oyalarida o'zgarishlar yuz berdi; ikkinchidan, ijtimoiy kapital va ilmiy bilimlar ijtimoiy taraqqiyotning hal qiluvchi omiliga aylandi. Bu ijtimoiy tizimning rivojlanish darajasining yangi ko'rsatkichlaridan, shaxsning ijtimoiy munosabatlardagi ishtirokini baholashning yangi ko'rsatkichlaridan foydalanishni talab qiladi.

Hayot sifatini o'lchash va baholash masalalari alohida dolzarb va ahamiyatlidir. Hayot sifatini o'lchash bizga tarkibiy o'zgarishlarni aks ettiruvchi jihatlarni aniqlash imkonini beradi, ya'ni zamonaviy jamiyatning kuchli va zaif tomonlarini baholash imkonini. Hayot sifatini baholash strategik vazifa sifatida hayot sifatini oshirish siyosatiga o'tish yo'llari va mexanizmlarini aniqlash imkonini beradi, uning amalga oshirilishi sivilizatsiya kelajagini belgilab beradi.

Hayot sifati muammolarini hal qilish, ayniqsa, tarkibiy qayta qurish, ijtimoiy siyosat modellarini o'zgartirish, ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning yangi yo'nalishlari, yo'llari va mexanizmlarini izlash davrini boshdan kechirayotgan Yangi O'zbekiston uchun juda muhimdir.

Ijtimoiy amaliyotning rivojlanishi, uning dinamikligi hayot sifatini jamiyatning hayotini ta'minlash mezonlarini, sharoitlarini ochib beradigan, tabiiy muhitning sifat holatini, sog'lig'ini saqlash va boshqalarni aks ettiruvchi ajralmas xususiyat sifatida o'rganish zarurligini belgilaydi.

Bugungi kunda "hayot sifati" tushunchasi odamlar hayotining barcha sohalarini qamrab oladi. U jamiyat, guruh va shaxsning sifat va miqdoriy baholarini aks ettiradi. Biroq, ushbu turkumning mazmuni va tuzilishi hali ham aniq emas.

Psixologik nuqtai nazardan, eng muhimi, "hayot sifati" kontseptsiyasining sub'ektiv tarkibiy qismidir, chunki u sub'ektning shaxsiy tuzilmalar orqali hayot sifatini idrok etishi bilan bog'liq: qiymat yo'nalishlari, ehtiyojlar, his-tuyg'ular, motivlar, faoliyat va boshqalar.

Hayot sifati - bu ijodiy faoliyatni, inson va jamiyat rivojlanishi uchun ehtiyojlar va shart-sharoitlarning tuzilishini, odamlarning hayotdan, ijtimoiy munosabatlardan va atrof-muhitdan qoniqishini tavsiflovchi hayotiy qadriyatlar tizimi.

Hayot sifati - inson hayotining barcha jabhalarining samaradorligini, moddiy, ma'naviy va ijtimoiy ehtiyojlarini qondirish darajasini, intellektual, madaniy va jismoniy rivojlanish darajasini, shuningdek, hayot xavfsizligi darajasini tavsiflovchi fanlararo tushunchadir.

Hayot sifati nafaqat moddiy farovonlik, balki sog'liqni saqlash, ta'lim, atrof-muhit sharoitlari, yashash sharoitlari va konstitutsiyaviy huquqlarni amalga oshirishni ham o'z ichiga oladi¹. Bu tushuncha mamlakatlar aholisining ijtimoiy va iqtisodiy holatini baholash va solishtirish uchun ishlatiladi.

Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti (JSST) ta'rifiga ko'ra, bu atama insonning jamiyatdagi o'rnini idrok etishiga asoslanib, uning jismoniy, psixologik, hissiy va ijtimoiy salomatligini qamrab oladi. Hayot sifati Birlashgan Millatlar Tashkiloti (BMT) tomonidan mamlakatlar aholisining ijtimoiy va iqtisodiy holatini baholash va solishtirish uchun foydalaniladi. Hayot sifati ko'pincha sog'liqni saqlash, ta'lim, demografiya, iqtisodiy sharoitlar, atrof-muhit sharoitlari, yashash sharoitlari, bandlik va konstitutsiyaviy huquqlarni amalga oshirish ko'rsatkichlari bilan tavsiflanadi.[6]

Shunday qilib, turmush darajasi aholi farovonligini aks ettiradi, turmush sifati esa moddiy farovonlikdan tashqari, ta'lim, sog'liqni saqlash, ijtimoiy ta'minot va boshqa ko'rsatkichlarni o'z ichiga oladi.

Inson hayotining yuqori sifati quyidagi mezonlarni nazarda tutadi: yaxshi tibbiy yordam va xavfsizlik (hayot va sog'liq uchun jiddiy tahdidlarning yo'qligi) bilan qo'llab-quvvatlanadigan yetarli darajada sog'lom umr ko'rish; tovarlar va xizmatlar iste'molining maqbul hajmi, moddiy ne'matlardan kafolatlangan foydalanish; qoniqarli ijtimoiy munosabatlar, jiddiy ijtimoiy nizolar va erishilgan farovonlik darajasiga tahdidlarning yo'qligi; oila farovonligi; dunyoni bilish va rivojlanish - shaxsiyat va atrofimizdagi dunyo haqidagi g'oyalarni shakllantiradigan bilim, ta'lim va madaniy qadriyatlarga ega bo'lish; ijtimoiy muammolarni hal qilishda shaxsning fikrini hisobga olish, dunyoning umume'tirof etilgan manzarasi va inson xatti-harakatlari qoidalarini yaratishda ishtirok etish; ijtimoiy mansublik, ijtimoiy va madaniy hayotda ularning barcha shakllarida to'liq ishtirok etish; turli ma'lumotlardan, jumladan, jamiyatdagi ishlar holati to'g'risidagi ma'lumotlardan foydalanish; qulay mehnat sharoitlari, ijodkorlik va o'z-o'zini anglash uchun imkoniyatlarni ta'minlash, nisbatan qisqa ish kuni, insonga turli xil mashg'ulotlar uchun yetarli bo'sh vaqt qoldirish.

Hozirgi kunda mahsulot sifati, texnika va texnologiya sifati, sifati boshqarish tizimi sifati kabi atamalar o'z o'rnini hayot sifati tushunchasiga bermoqda. Hayot sifatining asosiy mezonlari - ta'lim va tarbiya sifatidir.

Ta'lim sifati - ijtimoiy kategoriya hisoblanib, jamiyatda ta'lim jarayonining holati va natijasini hamda shaxsning kasbiy, maishiy va fuqarolik kompetentligini shakllanishi va rivojlanishini jamiyat talabi va ehtiyojiga mos kelishini aniqlaydi. Ta'lim sifati ta'lim muassasasining o'quv-tarbiyaviy faoliyatini turli qirralarini tavsiflovchi ko'rsatkichlar majmui orqali baholanadi. Ushbu ko'rsatkichlarga ta'lim oluvchilar kompetentligining rivojlanishini ta'minlovchi ta'lim mazmuni, o'qitish shakli va uslublari, materialtexnik baza, xodimlar tarkibi kabilar kiradi. Ta'lim sifati - inson hayot-faoliyati sifatini oshirish va aniq maqsadga erishishda foydalanish uchun zarur bo'ladigan, aniq sharoitlarda talab etilib olingan bilimlar majmuidir.[5]

Oliy ta'limda ta'lim sifati - ta'lim modelining kontekstual ko'rsatkichlari, institutsional maqsad va vazifalari hamda ta'lim tizimining aniq standartlari, ta'lim muassasalari, o'quv dasturlari va fanlari bilan bog'liq bo'lgan ko'p qirrali, ko'p darajali dinamik tushunchadir.

Hozirgi kunda mahsulot sifati, texnika va texnologiya sifati, sifatni boshqarish tizimi sifati kabi atamalar o'z o'rnini hayot sifati tushunchasiga bermoqda. Hayot sifatining asosiy mezonlari - ta'lim va tarbiya sifatidir.[7]

Biz ham oliy ta'lim talabalarida hayot sifatini oshirish muammosini o'rganish maqsadida o'z tadqiqotimizni olib bordik. Tadqiqotda hayot sifatini (HS) o'lchashga qaratilgan "SF-36 (Health Status Survey) so'rovnomasidan foydalanildi. Unga asosan "Hayot sifatini (HS) indeksi ko'rsatkichlari" quyidagilardan iborat.

№	Psixik komponent. (Mental Health).	"Ta'lim-Ish-Oila" (p=22) o'rtacha ball	"Ta'lim-Oila" (p=15) o'rtacha ball	"Ish-Oila" (p=81) o'rtacha ball
1.	hayotiy harakatchanlik (Vitality -VT)	90	80	99
2.	ijtimoiy harakatchanlik (Social Functioning-SF)	60	75	80
3.	emotsional holat (Role-Emotional-RE)	90	59	79
4.	psixik (salomatlik) (Mental Health-MH)	60	70	90
		75	71	87
	Jismoniy komponent			
1.	jismoniy faollik (Physical Functioning -PF).	75	73	90
2.	rolli faoliyat (Role -Physical Functioning-RP).	96	95	86
3.	tanadagi og'riqlar(Bodiy pain -BP);	67	54	79
4.	umumiy sog'liq (General Health- GH).	76	89	90
		79	78	86

“Ta’lim-Ish-Oila” va “Ta’lim-Oila” respondentlarida hayot darajasi (HS) indeksini jismoniy komponenti bilan belgilanadi, umumiy o’rta ball 79 teng. Umumiy holatda oladigan bo’lsak rolli faoliyat eng yuqori 96 ballni tashkil etadi. Bunday holat oilalarda ijtimoiy rollarni turmush tarziga ta’sir etish belgilari yuqoriligidan darak berishi aniqlandi. Qiziqarli va e’tiborli tomoni shundaki tanadagi og’riqlar shkalasi bo’yicha e’tibor kamaygani aniq holatda ko’proq o’zgalarni manfaatini o’ylashdan iborat bo’lishi, keyin esa o’zini qiziqishlarini o’zini holati yuzaga kelishi aniqlandi. Demak, birinchi o’rinda Toshkent shahar respondentlari oilalarida rolli faoliyat umumiy sog’lik, jismoniy faollik; Xorazm (Urganch) shahri va viloyati respondentlarida rolli faoliyat, umumiy sog’liq, jismoniy faollik; Chet el respondentlarida esa birinchi o’rinda jismoniy faollik, umumiy sog’liq turishi aniqlangan, so’ngra esa rolli faoliyat. Bundan asosiy xulosaga o’tish mumkin. HS indeksidan kelib chiqadiki ijtimoiy va shaxsiy belgilarga ko’ra Xorazm va Toshkent respondentlaridan olingan tadqiqot natijalariga ko’ra ularda ijtimoiy qadriyatlar (ijtimoiy rollarni bajarish, faol bo’lish) kabi qadriyatlar ustunligi aniqlandi, chet el respondentlarida esa ko’proq shaxsiy yo’nalgan qadriyatlar ustunligi aniqlangan (ya’ni jismoniy harakat, sog’liq).

Ta’lim sifatiga baho berishda ta’lim samaradorligi tushunchasini ham e’tiborga olish talab etiladi. **Sifat** - olingan natijaning maqsadga nisbati (yoki teskarisi), **samaradorlik**- olingan natijaning xarajatlarga nisbati bilan baholanadi. Ta’lim sifati va ta’lim samaradorligi jamiyatda hayot sifati ko’rsatuvchi asosiy omillardan biri hisoblanadi. Davlat va jamiyat umumiy va kasbiy ta’limga qanchalik ko’p mablag’ sarflasa va natijasi eng yuqori xalqaro standartlarga javob bersa, **hayot sifati shunchalik yuqori** bo’ladi. Ta’lim samaradorligini belgilashda eng optimal xarajatlar hisobida yuqori ta’lim sifatiga erishish talab etiladi.[5]

Ta’lim sifati belgilovchi asosiy omillar va mezonlarni ham to’g’ri baholash muhimdir. Aynan ta’lim jamiyatning intellektual, madaniy va ma’naviy holatini shakllantiradi. Ta’lim sifati baholashda quyidagi ketma-ketlikdagi tashkil etuvchilar hisobga olinishi talab etiladi: bilim sohibi, tarqatuvchisi; bilim uzatuvchilari; bilimni uzatish texnologiyasi; bilim oluvchi; bilimni mustahkamlik darajasi; olingan bilimlarni zarurligi, kerakligi; yangi bilimlar olish zarurligi va imkoniyati. Ta’lim sifati birinchi navbatda bilim sohiblari, tarqatuvchilarining sifati, saviyasi va malakasi bilan belgilanadi. Bilim sohiblari deganda muayyan oliy ta’lim muassasasining professor-o’qituvchilar tarkibi va ularning ilmiy salohiyati tushuniladi.[3]

Ta’lim sifati aniqlashda sifat ko’rsatkichlarini quyidagi guruhlariga ajratish mumkin: professor-o’qituvchilar tarkibi sifati; oliy ta’lim muassasasining material-texnik bazasi; professor-o’qituvchilar tarkibining asoslanganligi; o’quv dasturlarining sifati; talabalar sifati; infratuzilma sifati; bilim sifati; rahbariyatning innovatsiya faolligi; innovatsion jarayonlarni tadbiq etilishi; bitiruvchilarga talab; bitiruvchilarning

mehnat bozorida raqobatbardoshligi; bitiruvchilarning yutuqlari. Ta'lim jarayonida asosiy e'tiborni o'qituvchi egallaydi. Shu sababli ta'lim sifatini tashkil etish o'qituvchilar tarkibini to'g'ri shakllantirishdan boshlanadi.[6]

Umuman, har qanday insonning hayot sifatini baholashda asosan uning o'z kasbini to'g'ri tanlagani holatda faoliyatidan qanoatlanishi, oilasidagi muhitning yaxshiligi hamda salomatligining mustahkamligi evaziga o'z hayotidan mamnunlik tuyg'usini tahlil qilish mumkin bo'ladi. Demakki, oiladagi har bir farzandga ilk bolaligidanoq bo'lg'usi hayotini to'g'ri yo'naltirishga o'rgatishimiz lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. "O'zbekiston -2030" strategiyasi to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. Toshkent sh., 2023-yil 11-sentabr PF-158-son.
2. 2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning [taraqqiyot strategiyasi](#) to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni 28.01.2022 y.№ PF-60.
3. Abdullaeva R.M. Requirements for choosing a profession. International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE) DOI:10.9756/INTJECSE/V14I6.269 ISSN: 1308-5581 Vol 14, Issue 06 2022. 2150-2153.
4. Abdullaeva R.M., Baqoyeva Z.R. Djo'rayeva M.T., Sattarova D.E. Social-psychological factors of improving the quality of life. Excellencia: international multi-disciplinary journal of education. Volume 02, Issue 06, 2024 ISSN (E): 2994-9521. <https://multijournals.org/index.php/excellencia-imje> 452-459 .
5. Abdullaeva R.M. Specific Aspects of Using Digital Technologies in Improving the Quality of Life. Best journal of innovation in science, research and development. ISSN: 2835-3579. Volume: 2 Issue: 10/ 2023. 603-607.
6. Khimmataliev D.O., Khakimova M. F., Hkamidov J., Abdullaeva R.M. Improving the professional competence of professional teachers. Journal of Critical Reviews, Vol.7, ISSUE, 11, 2020, 1131-1137 p.
7. Raximov O.D. Ta'lim sifati va hayot sifati. //O'quv uslubiy qo'llanma. Toshkent. 2015. 8- b.
8. Sotvoldiyev A.I, Turdiyev Sh. Hayot sifatini baholashning optimal usullari. Ilmiy tadqiqot va innovatsiya. ISSN: 2181-3507 Volume-1 | Issue-6 | 2022. Toshkent.

СОГ‘ЛИҚ HOLATINING HAYOTIYLIK SIFATIDAGI O‘RNI

Ostonaqulov Dilshod Ismatilla o‘g‘li

Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti o‘qituvchisi

E-mail: dilshodostonakulov0@gmail.com

Аннотация

Ushbu maqola sog‘liq holatining hayotiylik sifatidagi o‘rnini tahlil qilishga qaratilgan. Sog‘liq holati inson hayoti sifatining asosiy ko‘rsatkichlaridan biri bo‘lib, jismoniy, ruhiy, iqtisodiy va ijtimoiy sohalarda katta ahamiyatga ega. Maqolada sog‘liq holatining hayot sifatiga ta‘siri, sog‘liqni saqlash va oldini olishning ahamiyati, shuningdek, zamonaviy texnologiyalarning sog‘liqni monitoring qilishdagi roli ko‘rib chiqiladi. Tadqiqotlar asosida sog‘liq holati va uning o‘lchovlari, hayot sifatiga bo‘lgan ta‘siri, profilaktika va sog‘lom turmush tarzining ahamiyati, shuningdek, iqtisodiy va ijtimoiy ta‘sirlar muhokama qilinadi. Maqola sog‘liqni saqlash sohasidagi yangi texnologiyalar va tadqiqotlar kelajakda bu jarayonni qanday samarali qilishga yordam berishini ko‘rsatadi.

Калит so‘zlar: Sog‘liq holati, hayot sifati, jismoniy salomatlik, ruhiy holat, ijtimoiy aloqalar, sog‘liqni saqlash, profilaktika, sog‘lom turmush tarzi, zamonaviy texnologiyalar, aqlli qurilmalar, mobil ilovalar, iqtisodiy ta‘sir, ijtimoiy ta‘sir

Кирис

Sog‘liq – bu insonning jismoniy, ruhiy va ijtimoiy farovonligini anglatadi va hayot sifatining asosiy belgilovchisidir. Sog‘liq holati hayotiylik sifatining yuksalishi va davomiyligini ta‘minlashda muhim rol o‘ynaydi. Ushbu maqola sog‘liq holatining hayotiylikdagi o‘rnini tahlil qilishga, sog‘liqni saqlash va oldini olishning ahamiyatini ko‘rsatishga va sog‘liqni saqlashning zamonaviy texnologiyalar bilan aloqasini o‘rganishga qaratilgan.

1. Sog‘liq holatining hayot sifatiga ta‘siri

Sog‘liq holati hayot sifatiga bevosita ta‘sir ko‘rsatadi. Hayot sifatining bir nechta aspektlari, jumladan, jismoniy yengillik, ruhiy farovonlik, iqtisodiy imkoniyatlar va ijtimoiy aloqalar sog‘liq holatiga bog‘liqdir.

- Jismoniy hayot sifati: Jismoniy sog‘liq insonning kundalik faoliyatini, ish qobiliyatini va umumiy energiya darajasini belgilaydi. Jismoniy holat, masalan, yurak-qon tomir tizimi va mushaklarning mustahkamligi, hayot sifatini sezilarli darajada yaxshilaydi.

- Ruhiy holat: Ruhiy salomatlik jismoniy holatga ta‘sir qiladi va aksincha, ruhiy muammolar jismoniy kasalliklarni kuchaytirishi mumkin. Depressiya va tashvish

ruhiy holatni yomonlashtirishi, jismoniy kasalliklarni kuchaytirishi va hayot sifatini pasaytirishi mumkin.

- Ijtimoiy faoliyatlar: Sogʻlom odamlar jamiyatda faolroq ishtirok etadi, ijtimoiy aloqalarni mustahkamlaydi va jamoat hayotida faol rol oʻynaydi. Ijtimoiy aloqalar sogʻlom turmush tarzini qoʻllab-quvvatlaydi va hayot sifatini oshiradi.

2. Sogʻliqni saqlash va oldini olish

Sogʻliqni saqlash va oldini olish choralarini koʻrish hayot sifatini oshiradi va uzoq umr koʻrishga yordam beradi.

- Profilaktika: Profilaktik choralar, masalan, muntazam tibbiy tekshiruvlar, vaksinalar va sogʻlom turmush tarzini qabul qilish kasalliklarning oldini olishga yordam beradi. Sogʻliqni saqlashda profilaktik choralar muhim ahamiyatga ega.

- Sogʻlom turmush tarzi: Sogʻlom ovqatlanish, jismoniy mashqlar va stressni boshqarish hayot sifatini yaxshilaydi. Sogʻlom turmush tarzi sogʻliqni saqlashning asosiy omillaridan biridir.

3. Sogʻliqning iqtisodiy va ijtimoiy taʼsiri

Sogʻliq iqtisodiy va ijtimoiy jihatdan ham muhim ahamiyatga ega:

- Iqtisodiy taʼsir: Sogʻlom insonlar iqtisodiy faoliyatda muvaffaqiyat qozonadi va ishlab chiqarish qobiliyati oshadi. Sogʻliqni saqlash xarajatlari, masalan, davolanish va dori-darmonlar, iqtisodiy yukni oshirishi mumkin.

- Ijtimoiy taʼsir: Sogʻlom jamiyat ijtimoiy aloqalarni mustahkamlaydi va ijtimoiy muhitni yaxshilaydi. Sogʻlom odamlar ijtimoiy faollikni oshiradi va jamiyatda qoʻshimcha ijobiy taʼsir koʻrsatadi.

4. Zamonaviy texnologiyalar va sogʻliqni monitoring qilish

Zamonaviy texnologiyalar sogʻliqni monitoring qilish va yaxshilash imkoniyatlarini taqdim etadi:

- Aqlli qurilmalar: Aqlli soatlar va fitnes trakerlar yurak urishi, qon bosimi va faoliyatni kuzatishga yordam beradi. Bu qurilmalar sogʻliqni yaxshilash va muammolarni erta aniqlash imkoniyatini beradi.

- Mobil ilovalar: Sogʻliqni boshqarish uchun mobil ilovalar sogʻlom ovqatlanish, jismoniy mashqlar va stressni boshqarish boʻyicha tavsiyalar beradi. Bu ilovalar foydalanuvchilarga sogʻliqni muntazam ravishda nazorat qilish va yaxshilash imkoniyatini taqdim etadi.

Xulosa

Sogʻliq holati hayotiylik sifatining muhim komponentidir, chunki u insonning jismoniy, ruhiy va ijtimoiy holatini bevosita taʼsir qiladi. Sogʻliqni saqlash va oldini olish, iqtisodiy va ijtimoiy taʼsirlar, shuningdek, zamonaviy texnologiyalarning roli hayot sifatini oshirishda muhimdir. Sogʻliq holatini doimo monitoring qilish va yaxshilash hayotiylikni oshirishga yordam beradi. Kelajakda sogʻliqni saqlash

sohasidagi yangi texnologiyalar va tadqiqotlar bu jarayonni yanada samarali qilishga imkon yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Bloom, D. E., Canning, D., & Sevilla, J. (2011). The effect of health on economic growth: A production function approach. **World Development**, 39(1), 1-15.
2. Holt-Lunstad, J., Smith, T. B., & Layton, J. B. (2010). Social relationships and mortality risk: A meta-analytic review. **PLoS Medicine**, 7(7), e1000316.
3. Hwang, W. J., & Ryu, J. S. (2016). The impact of wearable health technology on the healthcare system. **Health Technology**, 6(1), 55-60.
4. Kawachi, I., & Berkman, L. F. (2001). Social ties and mental health. **Journal of Urban Health**, 78(3), 458-467.
5. Kendrick, T., et al. (2018). Physical activity and health: A review. **British Journal of Sports Medicine**, 52(6), 328-337.
6. Murray, C. J. L., et al. (2013). Global, regional, and national levels of age-sex-specific mortality and life expectancy, 1970-2010: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2010. **The Lancet**, 380(9859), 2071-2094.
7. Smith, K., et al. (2020). The relationship between mental health and physical health: An evidence-based approach. **Journal of Mental Health**, 29(3), 304-315.
8. Topol, E. (2015). The patient will see you now: The future of medicine is in your hands. **Basic Books**.
9. World Health Organization (WHO). (2021). Global status report on noncommunicable diseases 2021. **WHO Press**.

МОРФОЛОГИК ТАДҚИҚОТ МАТНИНИ ДАСТУРГА КИРИТИШ

Окбаев Мехрилла Бахридинович

*Самарқанд давлат тиббиёт университети, гистология,
цитология ва эмбриология кафедраси ассистенти*

АННОТАЦИЯ

Мақолада морфологик тадқиқотлар натижасида олинган матнларни дастурга киритиш усуллари кўриб чиқилади. Матнли маълумотларни таҳлил қилиш учун махсус дастурий таъминотга интегралсия қилиш жараёнига алоҳида ётибор қаратилган. Тадқиқотда морфологик маълумотларни дастурга киритиш, уларни дастурий ишлов бериш ва таҳлил қилиш учун тайёрлаш босқичлари батафсил тавсифланган. Шунингдек, бундай ёндашувнинг илмий тадқиқотлар учун афзалликлари ва келажакдаги қўлланилиши имкониятлари муҳокама қилинади. Матнли маълумотлар билан ишлашни соддалаштириш учун замонавий технологиялардан фойдаланишнинг истиқболлари кўрсатилган.

Калит сўзлар: морфологик тадқиқотлар, матн киритиш, дастурий таъминот, маълумотларни таҳлил қилиш, автоматлаштириш, маълумотларни қайта ишлаш, илмий тадқиқотлар.

Paint - бу биринчи навбатда график таҳрирлагичлигига қарамай, у жуда кўп шрифтларни ўлчамини ўзгартириб ва ҳар хил натижаларни қўшиб фойдаланиш имкониятини беради.

Матн билан инструментлар тўпламида ишлаш учун «**Надпись**» инструментини танланг. Ёзув рамкасини ҳосил қилиш учун кўрсаткични диагонал бўйича керакли ўлчамгача судранг. Форматлаш панелида исм, ўлчам ва шрифт кўринишини танланг. Ёзув рамкасининг ичида сичқонча тугмасини босинг, матнни киритинг, сўнгра зарурият туғилса, қуйидаги ҳаракатларни бажаринг:

1. ёзувни кўзгатиш ёки унинг ўлчамини ўзгартиринг;
2. матн рангини ўзгартириш учун, палитрада ранг танланг;
3. матнни рангли фонда жойлаштириш учун, белгини сичқонча орқали йўналтиринг; сўнгра ўнг тугмача орқали йўналтиринг.

Расм фрагментлари билан ишлаш.

Расм фрагментини ажратиш Кейинчалик расм фрагменти билан ишлаш учун, баъзида уни ажратиб олиш керак холос. Расмнинг керакли фрагментини ажратиб олиш учун, асбоблар тўпламида тўғри бурчак ажратиш учун «Вмделение» асбобини танланг ва кўрсаткични ажратилган бўлак диагонали бўйича судранг.

Агар сизга тўғри бурчакли эмас, исталган ихтиёрий кўринишдаги объект керак бўлса, ажратиш учун «Вмделение» асбобининг ихтиёрий булагини танланг ва кўрсаткични шу бўлак атрофида судранг.

Ажратишни йўқотиш учун, ажратилган бўлақдан ташқаридаги ҳар қандай ерда сичқонча тугмасини босинг.

Расм фрагментини жойлаш ва нусхалаш. Расмнинг керакли фрагментини ажратганингиздан сўнг, уни нусхалаш ёки бирон ерга жойлаштирмақчи бўлсангиз, аввало жойлаштириш усулини танлашингиз зарур. Шаффоф эмас объектни жойлаштирмақчи бўлсангиз, белгисини сичқонча тугмасини босинг. Агар шаффоф объектни жойлаштирмақчи бўлсангиз, белгисини сичқонча тугмасини босинг. Шаффоф эмас объект, ажратилган объектнинг асосий ва фон ранглари олдинги расмнинг рангларини босиб кетишни англатади. Агар сиз шаффоф объектни нусхалаётган бўлсангиз, олдинги расм унинг орасидан кўриниб туради, ажратилган расмнинг фон ранги эса кўринмайди.

Шундан сўнг «Правка» менюсидан «Копировать» командасини танланг. «Правка» менюсидан «Вставить» буйруғини танланг. Фрагментни расмдаги керакли жойигача йўналтиринг. «Надпись» тугмаси босиғлик бўлса, расмни жойлаштириб бўлмайди. Объектларнинг бир нечта нусхасини жойлаштириш учун, CTRL клавишасини босиб, объектни кўчириш тугамагунча қўйиб юбориш керак эмас. Бу жараёни истаган марта қайтариш мумкин.

Расм фрагментини алоҳида файлда сақлаш. Агар расм фрагментини файлга жойлаштиришни истасангиз, аввало фрагментни ажратиб олишингиз керак. Шундан сўнг «Правка» менюсидан «Копировать в файл» буйруғини танланг. Папка ва файл номини кўрсатиб, «Сохранить» тугмасини босинг. Агар сиз расм ўлчамини ўзгартирмақчи бўлсангиз, «Рисунок» менюсига кириб, «Атрибуты» буйруғини танланг. Шундан сўнг кенглик ва баландлик ўлчамларини танланг. «Ширина» ва «Вмсота» ўлчамларини киритинг.

Расм ўлчамларини, шунингдек, расмнинг ўнг қуйи бурчакда ҳамда ўнг ва қуйи чегараларини ўртасида жойлашган ажратиш маркерларини судраш йўли билан ҳам ўзгартириш мумкин.

Расмнинг ўлчамлари янги ўлчамлардан каттароқ бўлса, расм ўнгдан ва пастдан қиркилади. Расмнинг ўлчамлари янги ўлчамлардан кичикроқ бўлса, расмнинг кўшимча бўлаги фон ранги орқали яратилади.

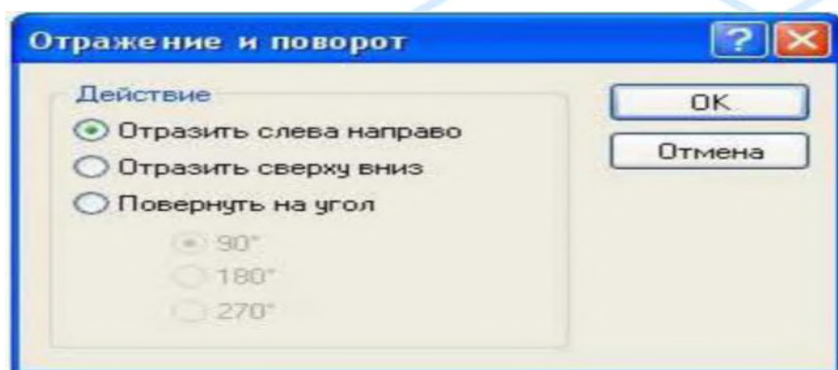
Расм масштабини ўзгартириш қуйидагича бажарилади: «Вид» менюсидан масштаб буйруғини танланг, сўнгра «Объчнье», «Крупные» ёки «Другой» буйруқларидан бирини танланг. Агар Сиз «Другой» буйруғини танласангиз, экранда янги ойна чиқади, у ердан Сиз керакли масштабни танлаб оласиз.

Кўриб чиқиш ўлчамларини катталаштириш. «Вид» менюсида «Посмотреть рисунок» буйруғини танланг. Расм ҳамма кўриб чиқиш қисмини эгаллайди. Дастлабки режимга қайтиш учун расмни хоҳлаган жойида шиқиллатинг. Билиб қўйиш керакки, бу режим ўзгартиришлар учун мўлжалланмаган. Шунингдек, экрандан асбоблар тўпламини, Палитра ёки ҳолат қаторини олиб ташлаб кўриб чиқиш қисмини кенгайтириш мумкин. Бунинг учун «Вид» менюсида керакли буйруқнинг белгисини олиб ташлаш кифоя.

Тўрни акс эттириш. Турни акс эттириш учун «Вид» менюсидан «Масштаб» буйруғи, сўнгра «Другой» буйруғи танланади. «Вариантм» гуруҳидан 400 %, 600 % ёки 800 % ни танланг ва оқ тугмачасини босинг. «Вид» менюсидан «Масштаб» буйруғини танлаб, сўнгра «Показать сетку» буйруғига ўтинг.

Расмни ёки объектни айлантириш ва акс эттириш. Расмни айлантириш ва акс эттириш учун инструментлар тўпламида тўғри бурчакли ёки эркин шаклли атроф танланади. Сўнгра элемент атрофида рамка керак бўлса бурилади ёки акс эттирилади. Шундан сўнг «Рисунок» менюсидан «Отразить/повернуть» буйруғи танланади, кейин кераклиси белгиланади.

Расмни чўзиш ва қиялатиш. Расмни чўзиш ва қиялатиш учун инструментлар тўпламида тўғри бурчакли ёки эркин шаклли қисм танланади. Сўнгра рамкани ўзгартириладиган элемент атрофида судралади. «Рисунок» менюсида «Растянуть/наклонить» буйруғи танланади. Бу буйруқ ойнасида керакли параметрлар белгиланиб оқ тугмаси босилади.



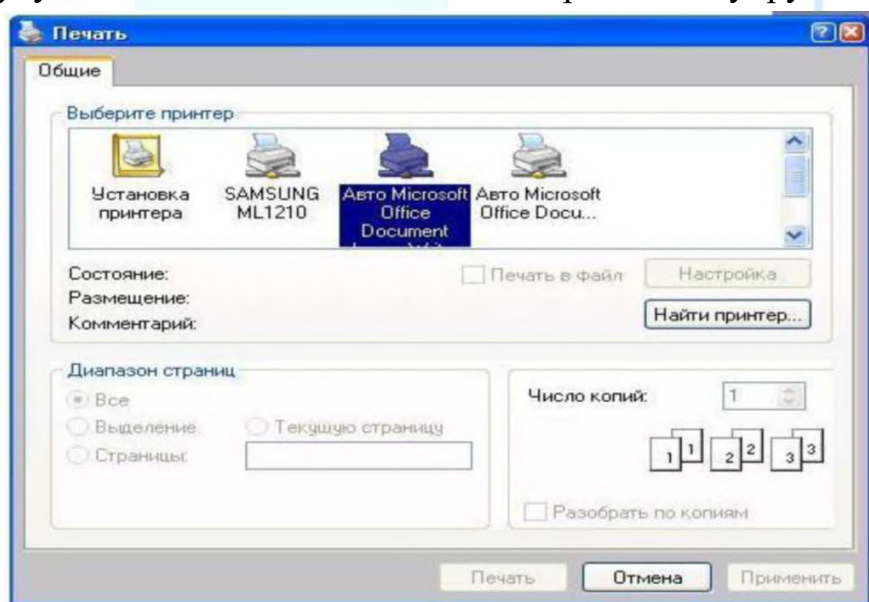
Агар сиз файлдаги расмни жорий расмга қўймоқчи бўлсангиз, у ҳолда асбоблар тўпламида кўрсатгични расм қўйиладиган қисмни аниқлаш учун судранг. «Правка» менюсидан «Вставить из файла» буйруғини танланг. Расм қўйиладиган график файлни қидириб топинг. Қўйиладиган расмни керакли жойга қўйинг ва белгиланган қисмдан ташқарида сичқонча тугмасини босинг.

Экрандан график тасвирларни йўқотиш Агар расмнинг қандайдир қисми ажратилган бўлса, ажратилган қисмдан ташқарида сичқонча тугмасини босилади. Рисунок менюсида «Очистить» буйруғини танланг.

График тасвирни файлда сақлаш. График тасвирни файлда сақлаш учун асбоблар тўпламида ажратиш учун тўғри бурчакли ёки эркин шаклли қисмни танланг. Сақланиши керак, юқори қисмни ажратиш учун кўрсатгични судранг. «Правка» менюсидан «Копировать в файл» буйруғини танланг. Файл номи ва папкани кўрсатиб, сохранить тугмасини босинг.

Чоп этиш. Ахборотни чоплашга чиқариш учун «Файл» менюсида «Печать» буйруғини танланг.

- чеккаларидан қолган жойларни белгилаш ёки расм ориентациясини ўзгартириш учун «Файл» менюсидан «Макет страниц» буйруғини танланг.



Изоҳ: чоп этилган расм қандайлигини кўриш учун Файл менюсидан «Предварительный просмотр» буйруғидан фойдаланиш мумкин.

Файлдаги расмни жорий расмга қўйиш. Файлдаги расмни жорий расмга қўйиш учун инструментлар тўпламида тўғри бурчакли қисмни ажратувчи инструментни танлаш ва расм қўйиладиган жойни аниқлаш учун кўрсатгични судранг. Сўнгра «Правка» менюсидан «Вставить» из файла буйруғини танланг. Растрли график файлни қидириб топинг, унда 2 марта сичқонча тугмасини босинг. Қўйилган расмни судранг ва белгиланган соҳадан ташқарида сичқончани шиқиллатинг.

Paint да ҳужжатларни сақлаш ва уларни очиш. Биринчи марта Paint дастури ҳужжатларини сақлаш учун «Файл» менюсидан «Сохранить» экранда «Сохранить как»ни мулоқот ойнаси очилади. Бу ойнада растрли тасвирни

сақлашни бир неча шаклларида бирини танлаш мумкин. Керакли шаклда сичқонча тугмасини босинг, сўнгра «Сохранить» тугмасини босинг. расмни оқ - қора тасвир шаклида сақлаш учун монохром расмни (monochrome bitmap) танланг.

- 16 рангли расм шакли (16-color bitmap) расмни рангли қилиб сақлаш имконини беради, лекин жуда ҳам оз жилоларда.
- 256 рангли расм шакли (256-color bitmap) мумкин юқори ранг спектрларини жуда кенгайтиради, лекин дискда расм 16-рангли расм шаклига қараганда 2 марта кўп жойни эгаллайди.
- 24 разрядли расм шакли (24 bitmap) расмни ранг спектрида сақлашни таъминлайди. Бундай расмлар дискда жуда ҳам кўп жойни эгаллайди, лекин жуда юқори даражадаги ранг узатиш сифатини таъминлайди

Хатоларни тузатиш. Бекор қилиш ва қайтариш буйруқлари. Ҳар ким хато қилади. Расм чизишда хато қилсангиз, ёки унга ўзгартиришлар киритмоқчи бўлсангиз Paint дастури 3 қадамгача орқага қайтиш имконини беради.

Бекор қилиш буйруғи

Охирги ҳаракатни бекор қилиш учун «Правка» менюсидан «Отменить» буйруғини танланг. Агар бундан олдинги бажарилган вазифани ҳам бекор қилиш керак бўлса, яъни отменить буйруғидан фойдаланинг. Шу усулда учинчи хатони ҳам бекор қилиш мумкин.

«Повторить» буйруғи. Paint дастурида «Правка» менюсидан «Повторить» буйруғини танлаб «Отменить» буйруғи бажарилиши натижасини ҳам қайтариб қўйиш мумкин.

Янги расм учун созлаш. Янги расм устида иш бошлашни олдиндан режалаштирмай, шунчаки бошлаш мумкин. Янги тасвирни яратишга кириша туриб қуйидаги холларни назарда тутиш керак:

- фон ранги, суръат қандай фонда жойлаши керак, рангли жилва;
- расм ўлчамлари;

расм қандай бўлиши керак - ранглими ёки рангсиз.

Расмни ўлчами ва шакли. Суратни ўлчамини яратиш учун «Рисунок» менюсидан «Атрибутм» буйруғини танланг. Экранда мулоқот ойнаси ҳосил бўлади. Расмни кенглиги ва баландлигини сизни кўпроқ қониқтирадиган бирликларда кўрсатинг. Пиксел - тасвирнинг маълум нуқтаси.

Рангли ёки оқ-қора расм. Расм параметрларини атрибутлар мулоқот ойнасида созланаётган расм оқ-қора ёки рангли бўлишлиги кўрсатилади. Paint график муҳаррири расмнинг ишчи майдондан ҳам каттароқ қисмини кўриш имкониятини беради. Бунинг 3та йўли бор:

1. «Посмотреть Рисунок» буйруғидан фойдаланиш. «Вид» менюсидаги бу буйрук экрандан ойнанинг барча деталларини вақтинча олиб ташлайди, натижада, расмни мумкин даражада кўриш имконияти бўлади. Агар расм экрандан кичик бўлса, тасвир марказга мўлжалланади, агар у экранга тўлалигача сиғмаса, Paint уни шундай жойлаштирадики, расм экраннинг юқориги чап бурчагидан тўғри келади.

2. Асбоблар тўплами, палитра ва ҳолат сатрини экрандан олиб ташлаш. Тасвир учун иложи борича кўпроқ жой ажратиш учун, шу билан бирга уни таҳрирлаш имкониятига эга бўлиш учун, «Вид» менюсининг асбоблар тўплами. «Палитра» ҳолат сатри буйруқларидан фойдаланинг. Асбоблар тўпламини олиб ташлаш расм чизиш соҳасини ойнанинг чап бурчагигача, палитрани ҳолат сатригача, чизиладиган жойни ойнанинг остки чегарасигача кенгайтиради.

3. Ойна чегарасида айлантриш чизиқи ёрдамида тасвирни суриб кўриш. Тасвир экранга сиғмай қолганда, Paint дастури экранга суриб кўриш полосасини чиқариб, унинг ёрдамида катта расмнинг исталган жойини кўриб чиқиш мумкин. Асбобларни танлаш учун асбоблар панелида унинг тугмасига сичқонча тугмасини босиш кифоя. Paint сизнинг ихтиёрингизга 16 та асбоб тақдим қилади. Ихтиёрий соҳани ажратиш, ластик ва масштаб асбоблари тасвирни таҳрирлаш воситалари, бошқа барча асбоблар расм солиш асбобларидир.

Paint дастури таҳрирлаш воситаларига эга бўлиб, улар ёрдамида тасвирнинг айрим қисмларини ўчириш ҳамда расм қисмларини кўриб чиқиш ва таҳрирлаш учун танлаш мумкин. Ажратиш ва ихтиёрий қисмини ажратиш асбоблари расм қисмларини ажратиш имкониятини беради.

Расм бўлаги танлангандан сўнг, уни устида қуйидаги вазифаларни бажариш мумкин:

1. Алмашув буферига кесиб олиш.
2. Алмашув буферига нусхалаш.
3. Алоҳида диск файлига нусхалаш.
4. Жорий расмни бошқа жойга кўчириб ўтказиш.
5. Берилган расм чегарасида нусхалаш.
6. Уни расм бўйича нусхалаб кўпайтириш.
7. Шакл ва ўлчамини ўзгартириш.
8. Расм рангини ўзгартириш.
9. Расм масштабини ўзгартириш ёки уни тузатиш.
10. Афғариш ва очиш.
11. Ўчириш.

Кўпчилик амалларни объект менюсининг буйруқларидан фойдаланиб бажариш мумкин. Бунинг учун объектга ўнг тугма ёрдамида сичқонча тугмасини босиш керак.

Рангларни тахрирлаш. Кундалик масалалар учун 28 рангли замонавий палитра етарли. Аммо ижодий ишлар қилиш учун Paint да исталган стандарт рангни 48 хил базавий палитранинг бирортаси билан алмаштириш имконияти мавжуд.

Расмни чоп қилиш. Расмни чоп қилиш учун «Файл» менюсининг «Печать» буйруғидан фойдаланиши керак. «Печать» қисмида қандай бетлар чоп қилиниши, нечта нусха олиниши кўрсатилиб, оқ тугмасига сичқонча тугмасини босилади.

Замонавий ПК га асосланиб электрон графиклар тузишнинг асосий (элементлари) қисмлари қуйидагилар: график тил, график символ равишдаги сиймо (тасвир), график геометрик сиймо, экспликация, зонал (зоналланган) сетка (жадвал), таблица сеткаси ва бошқалар.

Компьютер графикаси ва дизайнида графиканинг 2 та асосий элементлари фарқ қилинади (ажратилади): график сиймо ва экспликация. График сиймо -бу чизиш йиғиндиси ва экспликация маълумотлар (расмлар) йиғиндиси, буларга асосланиб график сиймонинг маъноси аниқланади.

Графикни ташкил этиш технологик асосида икки ёки уч ўлчовли график сиймо ва унинг экспликацияси ётмоқда. График тузиш жараёнида унинг нагрузка (вазифа) сига оид саволларга эътибор бериш лозим. График нагрузканинг пасайишига асосий контурнинг деталлаштириши ва ёндошиши туфайли эришилади, оддий таққосланиш билан графикнинг технологик асосларини ташкил этишда графикнинг аниқлигини ҳам ҳисобга олиш керак.

Ҳозирги вақтда тасвирларга ишлов беришда кенг имкониятларга эга бўлган дастурлардан бири Adobe Photoshop дастуридир.

Adobe Photoshop Windows муҳитида ишловчи ва IBM PC компьютерлари учун мўлжалланган электрон кўринишдаги фототасвирларни тахрир қилувчи дастурдир. Adobe Photoshop дастури Adobe system, Inc компанияси томонидан ишлаб чиқарилган бўлиб, ишлатишдаги алоҳида қулайликлари билан машҳур.

Adobe Photoshop дастури ёрдамида фотосуратларга қўшимчалар киритиш, фотосуратдаги доғларни ўчириш ва эски расмларни қайта ишлаш ва тиклаш, расмларга матн киритиш, қўшимча махсус натижалар билан бойитиш, бир фотосуратдаги элементларни ўзгартириш, алмаштириш мумкин. Adobe Photoshop имкониятлари кенг қамровли бўлиб, у тиббий маълумотларни турли-туман расмлар билан бойитишда катта қулайликлар яратади.

Adobe Photoshop қуйидаги қўшимча имкониятларни яратиб беради.

А. Микрофотограммалардан нусха кучириш, ўлчамларни ва шаклини ўзгартириш, матнлар орасига жойлаштириш

Б. Микрофотограммалардаги тузилмаларга стрелкалар, харфлар ва бошқа белгилар қўйиш.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Бойқўзиев Х.Х., Асадова Ф.Д. Олий таълим тизимида инновацион технологиялардан фойдаланиб таълим сифатини ошириш // *Journal of Innovation in Education and Social Research*. – 2024. – Т. 2. – №. 1. – С. 9-11.
2. Бойқўзиев Х.Х., Эшқобилова С.Т. Олий таълимда инновацион усулларни танлашни аҳамияти // *Образование наука и инновационные идеи в мире*. – 2024. – Т. 37. – №. 3. – С. 64-68.
3. Бойқўзиев Х.Х., Исмоилова Н.А. (2024). Олий таълимда инновацион таълим воситалари ва улардан фойдаланиш. *Образование наука и инновационные идеи в мире*, 38(1), 46–51.
4. Окбаев М.Б. и др. Диаграммаларнинг турлари ва улар билан ишлаш // *Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi*. – 2024. – Т. 21. – №. 4. – С. 116-125.
5. Окбаев М.Б. и др. Микропрепаратларга компьютерда ишлов бериш // *Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi*. – 2024. – Т. 21. – №. 4. – С. 135-137.
6. Окбаев М.Б. и др. Морфометрик тадқиқотлар ва уларнинг натижаларини кўргазмали фойдалаш // *Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi*. – 2024. – Т. 21. – №. 4. – С. 126-134.
7. Бойқўзиев Х.Х., Джуракулов В.И. Innovatsion ta'lim usullari va ularni amaliyotda qo'llash // *Research Focus*. – 2024. – Т. 3. – №. 1. – С. 139-144.
8. Бойқўзиев Х.Х., Окбойев М.В. (2024). Tibbiyotda innovatsion texnologiyalarning ahamiyati. *Образование наука и инновационные идеи в мире*, 37(3), 69–71.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА В ПАЛЛИАТИВНОЙ МЕДИЦИНЕ: ЗНАЧИМОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Хамраев Акбар Хайруллаевич

*Термезский филиал Ташкентской медицинской академии,
доцент кафедры медицинской биологии и гистологии*

Окбаев Мехрилла Бахридинович

*Самаркандский государственный медицинский университет,
ассистент кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии*

Аннотация: Настоящая обзорная статья рассматривает вопросы психологической поддержки в рамках паллиативной медицины – специализированной медицинской помощи, направленной на облегчение страданий у пациентов с тяжелыми и неизлечимыми заболеваниями. В статье обсуждаются важность и эффективность психологической поддержки в контексте паллиативной ухода, включая роль психологов и других специалистов в оказании этой поддержки. Рассматриваются основные аспекты психологической помощи, такие как облегчение страха и тревоги, поддержка в принятии ухода и принятии смерти, а также поддержка близких родственников и заботящего персонала. В статье также выделяются вызовы и перспективы развития психологической поддержки в паллиативной медицине.

Ключевые слова: психологическая поддержка, паллиативная медицина, пациенты, качество жизни, эмоциональное благополучие.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT IN PALLIATIVE MEDICINE: SIGNIFICANCE AND EFFECTIVENESS

Khamraev Akbar Khairullaevich

*Termez branch of Tashkent Medical Academy, Associate Professor of the
Department of Medical Biology and Histology*

Okbayev Mekhrilla Bakhrudinovich

*Samarkand State Medical University, Assistant of the Department of Histology,
Cytology and Embryology*

Abstract:

This review article examines the role of psychological support in palliative medicine – specialized medical care aimed at alleviating suffering in patients with serious and incurable illnesses. The paper discusses the importance and effectiveness of psychological support within the context of palliative care, including the role of psychologists and other professionals in providing such support. Key aspects of

psychological assistance are addressed, such as alleviating fear and anxiety, supporting patients in accepting care and death, and providing support to close relatives and caregivers. The article also identifies challenges and prospects for the development of psychological support in palliative medicine.

Keywords: psychological support, palliative medicine, patients, quality of life, emotional well-being.

Введение

Психологическая поддержка в паллиативной медицине играет неотъемлемую роль в обеспечении комплексного ухода и повышении качества жизни пациентов с тяжелыми и неизлечимыми заболеваниями. Ее целью является смягчение психологических страданий, сопутствующих хроническим заболеваниям и смертельным состояниям, а также обеспечение эмоциональной поддержки как самим пациентам, так и их близким [14]. Психологическая поддержка в паллиативной медицине помогает пациентам и их семьям справиться с чувством тревоги, депрессии, горя и страха, связанными с болезнью и неизбежностью смерти. Эффективная психологическая поддержка также способствует развитию стратегий копинга, улучшает адаптацию к изменяющимся обстоятельствам и облегчает процесс принятия конечного исхода [20]. В рамках паллиативной медицины психологическая поддержка часто предоставляется лицензированными психологами, специализирующимися на работе с пациентами, сталкивающимися с тяжелыми заболеваниями и смертью [22].

Получение диагноза тяжелого и неизлечимого заболевания может вызвать у пациентов широкий спектр психологических реакций, включая стресс, тревогу, депрессию, горе, отчаяние и страх перед будущим. Эти реакции могут возникнуть в ответ на осознание ограниченности времени жизни, угрозу самоопределения, потерю контроля над своей жизнью и зависимость от медицинской помощи. Пациенты могут также столкнуться с эмоциональными конфликтами и сложностями в общении с близкими о своем состоянии.

Понимание психологических реакций пациентов на диагноз тяжелого заболевания является важным аспектом паллиативной медицины, поскольку психологическое благополучие пациента имеет прямое влияние на его качество жизни, эффективность лечения и принятие решений о дальнейших шагах в уходе за своим здоровьем. В связи с этим психологическая поддержка играет ключевую роль в облегчении психологических страданий пациентов и содействии им в преодолении трудностей, связанных с диагнозом и паллиативным уходом [27].

Умиравшие пациенты и их семьи сталкиваются с широким спектром эмоциональных и психосоциальных вызовов в ходе процесса паллиативного ухода. Эмоциональные реакции могут включать в себя горе, страх, тревогу, депрессию, чувство потери и беспокойство за будущее. Эти эмоции могут возникнуть как в ответ на собственное состояние умирающего, так и на предстоящую потерю близкого. Семьи также могут столкнуться с чувством беспомощности, ощущением утраты контроля, сложностями в общении с умирающим и необходимостью принятия сложных решений о медицинском уходе [25, 26].

Эти эмоциональные и психосоциальные вызовы могут создавать значительное стрессовое воздействие на умирающих и их близких, влияя на их качество жизни и психологическое благополучие. Психологическая поддержка в паллиативной медицине направлена на облегчение этих эмоциональных и психосоциальных страданий, обеспечение поддержки и помощи семьям в справлении с трудностями, связанными с уходом за умирающим и процессом горя. Эффективная психологическая поддержка умирающих и их семей имеет важное значение для облегчения процесса умирания, улучшения качества оставшейся жизни и повышения удовлетворенности уходом за пациентом.

Психологическая поддержка играет ключевую роль в паллиативной медицине, поскольку она направлена на смягчение страданий пациентов и повышение их качества жизни в условиях тяжелых и неизлечимых заболеваний. Эмоциональные и психологические аспекты заболевания могут значительно влиять на самочувствие и благополучие пациентов, а также на их способность эффективно справляться с симптомами и принимать важные решения о своем уходе [2].

Психологическая поддержка в паллиативной медицине включает в себя широкий спектр индивидуальных и групповых интервенций, направленных на облегчение стресса, тревоги, депрессии, горя и других эмоциональных реакций у пациентов. Она также помогает пациентам развивать стратегии копинга, улучшать коммуникацию с медицинским персоналом и близкими, а также принимать процесс умирания как естественную часть жизни.

Эффективная психологическая поддержка способствует улучшению качества жизни пациентов в паллиативной заботе, помогает им чувствовать себя более комфортно и спокойно в условиях болезни и умирания, а также дает возможность им чувствовать себя более эмоционально поддержанными и свободными от избыточных психологических страданий [23].

Индивидуальные консультации с психологом представляют собой один из наиболее распространенных и эффективных методов психологической поддержки в паллиативной медицине. В рамках таких консультаций психолог

может предложить пациенту пространство для выражения своих эмоций, мыслей и опасений, связанных с его состоянием здоровья и близкими смерти. Психологические консультации также могут включать в себя различные техники, направленные на смягчение стресса, улучшение самочувствия и развитие стратегий копинга. Важным аспектом индивидуальных консультаций является возможность пациента обсудить свои болезненные или сложные эмоции в конфиденциальной и поддерживающей атмосфере, что способствует процессу психологической адаптации и смягчает психологические страдания.

Групповые терапевтические сессии представляют собой важный метод психологической поддержки в паллиативной медицине, который направлен на создание поддерживающей среды для пациентов и их семей. В рамках таких сессий умирающие пациенты и их близкие могут обмениваться опытом, выражать свои чувства и эмоции, делиться своими переживаниями и находить понимание и поддержку у других участников группы. Групповые сессии также могут включать в себя обучающие элементы, направленные на развитие навыков копинга, улучшение коммуникации и повышение осведомленности о паллиативном уходе [4, 19].

Участие в групповых терапевтических сессиях может помочь пациентам и их семьям справиться с эмоциональными трудностями, повысить уровень поддержки и взаимопонимания внутри семьи, а также получить ценные знания и ресурсы для эффективного управления процессом умирания. Групповые терапевтические сессии способствуют укреплению социальной поддержки, снижению чувства изоляции и одиночества, а также созданию сообщества, способствующего взаимопомощи и справедливости [3, 7].

Использование техник релаксации и медитации является важным компонентом психологической поддержки в паллиативной медицине. Эти техники помогают пациентам и их семьям справиться с эмоциональным стрессом, тревогой и беспокойством, а также снизить физическое напряжение и улучшить качество сна. Релаксационные методы, такие как глубокое дыхание, прогрессивная мышечная релаксация и визуализация, позволяют пациентам освободиться от мыслей и ощущений, связанных с болезнью и умиранием, и научиться придать своему телу и уму состояние спокойствия и умиротворения.

Медитация также может быть эффективным средством управления эмоциями и стрессом в паллиативной заботе. Практика медитации помогает умиротворить ум, улучшить осознанность и принятие, а также научиться пребывать в настоящем моменте. Это может помочь пациентам и их семьям обрести внутренний покой и спокойствие, даже в условиях тяжелой болезни и умирания [1, 11].

Использование техник релаксации и медитации в паллиативной медицине предоставляет пациентам и их семьям дополнительные инструменты для справления с эмоциональными и физическими вызовами, с которыми они сталкиваются в ходе своего путешествия с болезнью и умиранием.

Поддержка духовных потребностей пациентов играет важную роль в паллиативной медицине, поскольку многие люди сталкиваются с вопросами о смысле жизни, веры и собственной смертности в условиях тяжелой болезни и умирания. Духовная поддержка может включать в себя духовные беседы с духовным наставником, пастором, священнослужителем или другими духовными лидерами, которые могут помочь пациентам и их семьям осмыслить свои эмоции, найти надежду и утешение в своей вере, а также разрешить духовные конфликты и вопросы.

Другие методы поддержки духовных потребностей включают в себя молитву, медитацию, чтение священных текстов, религиозные обряды и церемонии, которые могут помочь пациентам и их семьям обрести утешение, мир и внутренний покой в преддверии смерти. Важным аспектом поддержки духовных потребностей является уважение к вероисповеданию пациента и его желаниям в отношении духовной практики, а также готовность слушать и поддерживать пациента в его духовном путешествии [15, 18].

Поддержка духовных потребностей в паллиативной медицине помогает пациентам и их семьям найти утешение и смысл в условиях болезни и умирания, обеспечивает им духовную поддержку и помощь в справлении с эмоциональными и духовными вызовами, с которыми они сталкиваются.

Измерение эффективности психологической поддержки в паллиативной медицине включает оценку различных показателей психологического благополучия у пациентов и их семей. Одним из главных показателей эффективности психологической поддержки является уменьшение уровня депрессии и тревожности у пациентов и их близких. Успешные индивидуальные консультации, групповые сессии и другие методы поддержки могут способствовать снижению эмоционального дистресса и улучшению психологического состояния. Эффективная психологическая поддержка также должна приводить к повышению качества жизни умирающих пациентов и их семей. Это может проявляться в улучшении физического комфорта, эмоциональной стабильности, социальной поддержки и духовного благополучия. Психологическая поддержка должна помочь пациентам и их семьям развить эффективные копинг-стратегии для справления с болезнью и умиранием. Это может включать в себя развитие навыков самоуправления, позитивное переосмысление ситуации, укрепление социальной поддержки и повышение самооценки. Эффективная психологическая поддержка

также должна улучшать восприятие качества паллиативной заботы у пациентов и их семей, что может способствовать увеличению доверия к медицинскому персоналу и улучшению общего уровня удовлетворенности [12, 17].

Психологическая поддержка в паллиативной медицине существенно влияет на улучшение качества жизни пациентов, находящихся в терминальной стадии заболевания, а также их семей. Поддержка, направленная на справление с эмоциональным стрессом, предоставление информации и поддержку в принятии решений, способствует улучшению психологического благополучия и уменьшению страданий [24]. Эмоциональная и психологическая поддержка в паллиативной медицине помогает снизить степень страданий умирающих пациентов и их близких. Это достигается за счет предоставления эмоциональной поддержки, возможности выражения чувств и эмоций, а также помощи в преодолении эмоционального стресса и тревоги.

Психологическая поддержка способствует повышению удовлетворенности пациентов и их семей качеством оказываемой медицинской помощи. Это происходит благодаря возможности выражения эмоций, разрешения психологических конфликтов, а также улучшению коммуникации между медицинским персоналом и пациентами. А также психологическая поддержка помогает пациентам и их семьям почувствовать больший контроль над ситуацией, что снижает степень страданий и улучшает их качество жизни. Это достигается за счет повышения осознанности собственных реакций, развития эффективных копинг-стратегий и научения справляться с эмоциональными вызовами [9, 10].

Доказано, что психологическая поддержка в рамках паллиативной помощи оказывает ряд положительных эффектов на пациентов. Исследования показывают, что она может уменьшить психологические расстройства, включая депрессию, тревогу и страх смерти, что приводит к улучшению качества жизни и самочувствия. Кроме того, психологическая поддержка улучшает качество взаимоотношений между пациентами, их близкими и медицинским персоналом, создавая атмосферу большей поддержки и сопереживания. Пациенты, получающие такую поддержку, также отмечают возросшую удовлетворенность качеством медицинской помощи и чувствуют, что их эмоциональные и психологические потребности удовлетворяются лучше. Кроме того, психологическая поддержка способствует повышению комфорта и качества ухода за умирающими пациентами, что приводит к повышению уровня удовлетворенности и уменьшению страданий [8]. Несмотря на положительный эффект, реализация программ психологической поддержки сопряжена с определенными трудностями, такими как ограниченное финансирование, нехватка квалифицированных специалистов, неравномерное распределение

ресурсов и трудности в организации команды. Решение этих проблем требует стратегий, направленных на улучшение финансирования, расширение кадровых ресурсов, расширение доступа к услугам и оптимизацию организации паллиативной помощи [5].

Одним из ключевых моментов является страх и недопонимание смерти и страдания, что затрудняет понимание необходимости психологической поддержки для умирающих и их семей. Кроме того, негативное восприятие паллиативной помощи как потери надежды может создавать препятствия для психологической поддержки. Культурные и религиозные убеждения, поощряющие молчание о смерти, также затрудняют открытую дискуссию о психологических потребностях. Структурные преграды, такие как недостаток психологов в медицинских командах и недостаточное обучение медицинского персонала, также способствуют сложностям. Для преодоления этих проблем необходимы общественное просвещение, повышение осведомленности о паллиативной помощи, развитие эмпатии и изменения в системе здравоохранения [16, 21].

Относительно эмоционального выгорания у профессионалов подчеркивает эмоциональную интенсивность и эмпатическую усталость, сопутствующие работе в паллиативной медицине. Обсуждается также недостаток ресурсов для самоухода и необходимость обучения и тренинга по управлению стрессом и эмоциональной поддержке. Для решения этих проблем необходим системный подход к поддержке психологического благополучия медицинских работников, включающий регулярное обучение, доступ к консультациям и поддержке, а также внедрение программ самопомощи и управления стрессом.

Психологи в команде паллиативной помощи играют ключевую роль в обеспечении эмоциональной поддержки для пациентов, страдающих тяжелыми заболеваниями, и их семей. Они помогают пациентам и их близким справиться с эмоциональными вызовами, связанными с болезнью, страданием и смертью. Проводя психосоциальную оценку пациентов и их семей, определяют их индивидуальные потребности и разработать индивидуализированный план поддержки. А также помогают пациентам и их близким развивать эффективные стратегии управления стрессом и адаптации к новой жизненной ситуации.

После смерти пациента психологи помогают семьям и близким проходить через процесс траура, обеспечивая эмоциональную поддержку и помогая справиться с потерей. Психологи в команде паллиативной помощи также оказывают консультации другим членам медицинской команды, предоставляют обучение по аспектам психологической поддержки и эмоциональной помощи [6].

Все эти функции позволяют психологам в команде паллиативной помощи значительно улучшить качество жизни пациентов, страдающих тяжелыми заболеваниями, и их семей, и сделать процесс паллиативного ухода более гуманным и эффективным.

Мультидисциплинарный подход имеет решающее значение в паллиативной помощи для оказания всесторонней поддержки пациентам в конце жизни. Медицинская команда состоит из различных специалистов, таких как врачи общей практики, онкологи, специалисты по паллиативной помощи, медсестры, физиотерапевты и духовные наставники. Это позволяет оказывать широкий спектр медицинской помощи, включая облегчение симптомов, обезболивание, а также психологическую и духовную поддержку. Сотрудничество с психологами и психотерапевтами помогает оказывать эмоциональную поддержку и справляться с трудностями, связанными с тяжелыми заболеваниями. Социальные работники играют важную роль в решении практических и социальных проблем, с которыми сталкиваются пациенты и их семьи. Сотрудничество с духовными лидерами и консультантами позволяет оказывать духовную поддержку и находить смысл и цель в жизни пациентов. Междисциплинарное сотрудничество обеспечивает согласованность и синергию между различными видами поддержки, что приводит к повышению качества медицинской помощи и удовлетворенности пациентов и членов их семей. В целом, это подчеркивает важность междисциплинарного подхода в паллиативной помощи для повышения качества жизни пациентов в конце жизни [13].

Заключение

Психологическая поддержка в паллиативной медицине играет ключевую роль в обеспечении качественного и гуманного ухода для пациентов, страдающих тяжелыми заболеваниями, и их семей. Она направлена на смягчение страданий, повышение качества жизни и эмоциональную поддержку в конце жизни. Важность этой поддержки подтверждается не только эмпирическими исследованиями, но и практическим опытом врачей и специалистов в области паллиативной медицины.

Психологическая поддержка помогает пациентам и их близким справиться с эмоциональными вызовами, связанными с болезнью и страданием, а также облегчает процесс траура и адаптации к новой жизненной ситуации. Разнообразные методы психологической поддержки, включая индивидуальные консультации, групповые терапевтические сессии, техники релаксации и поддержку духовных потребностей, предоставляют пациентам разностороннюю помощь, а междисциплинарный подход обеспечивает комплексность и согласованность в предоставлении ухода.

Таким образом, психологическая поддержка в паллиативной медицине не только является важным компонентом ухода, но и эффективным инструментом улучшения качества жизни пациентов и их близких в последние дни их жизни. Развитие и улучшение системы психологической поддержки в рамках паллиативной медицины позволит обеспечить более гуманный и эффективный уход для пациентов в конце их жизни и повысить качество жизни для всех, кто находится в этой сложной ситуации.

Литература

1. Абузарова Г. Р., Сарманаева Р. Р., Кузнецов С. В. Контроль симптомов и психологическая помощь лечению хронической боли у онкологических пациентов // ББК 55.6 я81 А 17. – С. 316.
2. Агеева Н. А. Биоэтическое измерение паллиативной медицины // Современная медицина: актуальные вопросы. – 2013. – №. 25. – С. 39-43.
3. Березовский И. В., Виноградова Е. В., Березовский А. И. Терапевтическое сотрудничество и психосоматические характеристики больных, нуждающихся в паллиативной помощи // Медицинский дискурс: вопросы теории и практики. – 2017. – С. 15-23.
4. Демин Е. В., Гнездилов А. В., Чулкова В. А. Психоонкология: становление и перспективы развития // Вопросы онкологии. – 2011. – Т. 57. – №. 1. – С. 86-91.
5. Ишутин А. А. и др. Медико-организационные аспекты оказания паллиативной помощи детям // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. – 2022. – №. 5. – С. 868-886.
6. Клипинина Н. В. Взаимодействие различных специалистов в команде паллиативной помощи: модели и наиболее актуальные вопросы // Pallium: паллиативная и хосписная помощь. – 2021. – №. 3. – С. 21-29.
7. Любар А. А. Перкуссия и волонтеры, или как музыкальная терапия помогает особым детям // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. – 2019. – №. 1. – С. 43-50.
8. Маляр К. В., Банных А. Ю., Денисов О. В. Комплексный подход к оказанию паллиативной помощи: взаимодействие НКО и медицинских организаций // Академический журнал Западной Сибири. – 2019. – Т. 15. – №. 4. – С. 61-64.
9. Михайлова Т. В. Основные подходы к анализу паллиативной помощи // Modern science. – С. 183-192.
10. Мищенко В. Ф., Мозолева Н. В., Соколов Ю. В. Изучение копинг-стратегий волонтеров отделения паллиативной помощи. – 2019.
11. Ненашева О. В., Калужнин М. Л. Российский журнал. Чулкова В. А., Пестерева Е. В. Психологическая помощь онкологическим больным // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2010. – №. 1. – С. 185-191.
12. Новиков Г. А. и др. Оценка эффективности оказания паллиативной медицинской помощи онкологическим пациентам // Паллиативная медицина и реабилитация. – 2020. – №. 2. – С. 5-11.
13. Новиков Г. А. и др. Паллиативная медицинская помощь пациентам с хронической болью // Паллиативная медицина и реабилитация. – 2019. – №. 2. – С. 5-12.
14. Новиков Г. А. и др. Роль и место социальной и психологической поддержки при оказании паллиативной медицинской помощи пациентам: результаты эпидемиологического исследования // Паллиативная медицина и реабилитация. – 2021. – №. 1. – С. 5-9.
15. Осипов Ф. М. Духовные потребности пациентов и их семей в ситуации неизлечимого заболевания, рекомендации в решении духовных проблем // Труды международного симпозиума "Надежность и качество". – 2020. – Т. 2. – С. 225-227.

16. Полосухина Р. Е. Специфические аспекты оказания паллиативной помощи // Социально-гуманитарные инновации: стратегии фундаментальных и прикладных научных исследований. – 2021. – С. 197-200.
17. Столбов А. П. и др. К вопросу об оценке качества и эффективности межведомственного взаимодействия при оказании паллиативной медицинской помощи // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2021. – Т. 29. – №. 6. – С. 1578-1583.
18. Судоргин О. А., Карелина М. Ю. Влияние религиозных догматов основных конфессий России на характер и содержание паллиативной помощи // Научный журнал. – 2019. – №. 11 (45). – С. 86-90.
19. Ульянова В. О. Проблемы паллиативной медицины на дальнем востоке. Проект" центр паллиативной помощи" // Актуальные вопросы современной медицины. – 2017. – С. 274-277.
20. Хисматуллина З. Н. Паллиативная помощь инкурабельным больным в рамках социально-медицинской работы в онкологии // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – №. 4. – С. 7-7.
21. Шопов Д. Г., Стоев Т. С., Чаушева Н. И. Паллиативная помощь в стационаре-острая необходимость // Социально-экономические процессы: новое видение, вызовы, тенденции. – 2022. – С. 293-308.
22. Щербук Ю. А. и др. Современные подходы к организации паллиативной помощи детям // Вопросы современной педиатрии. – 2011. – Т. 10. – №. 3. – С. 16-20.
23. Эккерт Н. В. Организация внебольничной паллиативной помощи // Здравоохранение Российской Федерации. – 2008. – №. 5. – С. 21-23.
24. Эртель Л. А. Оптимизация качества жизни пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи // Социология медицины. – 2020. – Т. 19. – №. 1. – С. 43-52.
25. Brighton L. J. et al. Emotional labour in palliative and end-of-life care communication: A qualitative study with generalist palliative care providers // Patient education and counseling. – 2019. – Т. 102. – №. 3. – С. 494-502.
26. Park H. Y. Emotional support and palliative care for distressed patients suffering from pancreatic cancer // The Korean Journal of Gastroenterology. – 2019. – Т. 74. – №. 2. – С. 95-100.
27. Rego F., Nunes R. The interface between psychology and spirituality in palliative care // Journal of Health psychology. – 2019. – Т. 24. – №. 3. – С. 279-287.

МИКРОФОТОГРАММАЛАР БИЛАН КОМПЬЮТЕР ГРАФИКАСИ ДАСТУРЛАРИ БЎЙИЧА ИШЛАШ

Окбаев Мехрилла Бахридинович

*Самарқанд давлат тиббиёт университети, гистология,
цитология ва эмбриология кафедраси ассистенти*

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада компьютер графикаси дастуридан фойдаланган ҳолда микрофотограммаларни қайта ишлаш ва таҳлил қилиш усуллари кўриб чиқилади. Ишнинг асосий босқичлари, микроскоп ёрдамида микрографларни олишдан бошлаб, уларни кейинчалик компьютер технологияларидан фойдаланган ҳолда қайта ишлашгача тасвирланган. Таҳлилнинг аниқлигини ошириш учун тасвирни оптималлаштириш жараёнига алоҳида еътибор берилди. Микрофотограммаларда тузилмаларни аниқлаш ва таснифлаш муаммоларини ҳал қилиш учун турли хил дастурий воситалардан фойдаланиш мисоллари келтирилган. Мақолада, шунингдек, илмий тадқиқотлар контекстида микроскопик тасвирларни рақамли қайта ишлаш усуллари янада ривожлантириш истиқболлари муҳокама қилинади.

Калит сўзлар: микрофотограммалар, компьютер графикаси, тасвирни қайта ишлаш, микроскопик маълумотларни таҳлил қилиш, рақамли ишлов бериш.

Microsoft Windows асосий функцияларидан ташқари муҳим график имкониятларга эга бўлиб мураккаб геометрик объектлар, расмлар, фрагментлар ва тасвирлар яратиш имкониятига эга. Бунинг учун Microsoft Windows тизим билан биргаликда бериладиган стандарт иловалар билан таъминланган бўлиб, фойдаланувчининг турли хил график эҳтиёжларини қондира олади.

Microsoft Windowsнинг стандарт иловаларида келтирилган график ресурсларига Paint муҳаррири киради.

Paint график муҳаррири оддий тасвирларни яратиш, кўриб чиқиш, таҳрирлаш учун хизмат қилади. У кичик матнларни қўшиб қўйиши ва сканердан олинган тасвирларни таҳрирлаш имкониятини беради. Расм чизиш ва таҳрирлаш учун маълум жойни қиркиб олиш, ластик, заливка, ранг танлаш, қалам, чўтка, пуркагич, чизик, эгри чизик, тўғри бурчак, кўпбурчак, эллипс учун намуналар тўплаш бор. Масалан, чизик асбобида ҳар хил қалинликдаги чизиклар чизиш имконияти мавжуд.

Палитра панели 28 хил рангдан иборат бўлиб чизиш ва фонни бўяшда фойдаланилади. Бундан ташқари, «Палитра» ни ўзгартиринг буйруғидан

фойдаланиб, 48 та рангдан биттасини танлаш ҳамда шахсий рангни чиқариш мумкин.

«**Правка**» менюсида қуйидаги буйруқлар жойлашган: «Очистить рабочее поле», «Отменить», (охирги инструмент билан қилинган ишни бекор қилади), «Вмделение фрагмента» (фрагмент ажратиш), «Копирование вделенного фрагмента» (ажратилган фрагментдан нусха кўчириш), «Вставить» командасини ишлатиб ҳам бир неча бор кўчириш мумкин), «Перемещение вделенного фрагмента» (ажратилган фрагментни қайта жойлаш), «Удаление фрагмента» (лавҳани ўчириш). «Рисунок» менюси ажратилган лавҳани расмда қайта ишлашни ва натижалар олишни таъминлайди. Унда расмни кесиш, кенгайтириш буриш, рангларини згартириш ҳамда масштабни ўзгартиришлар таъминланган.

Paint график муҳарририда яратилган расмни бошқа файлларга нусха олиш ва объектлар жорий қилиш билан боғлиқ буйруқлар орқали кўчириш мумкин. Бошқа амалий дастурларга нусхаланган расмни фақат ўчириб танлаш мумкин, лекин ўзгартириш мумкин эмас. Жорий қилинган расмни амалий дастурлар билан ишлаганда ўчириш мумкин. Бошқа ҳужжатлар билан алоқа ўрнатилганда бошланғич файлдан расмни ўзгартириш, алоқа ўрнатилган ҳужжатда автоматик янгилашиш жараёнига сабаб бўлади.

Paint нинг ойнасидан катта қисмини чизиш атрофи ташкил этади. Ундан чап томонда - «Набор инструментов» значоклари жойлашган.

Paint дастурида сичқонча кўрсаткичининг шакли қайси асбобдан фойдаланилаётганига боғлиқ равишда ўзгариб туради. Paint дастури ўйланган расмни чизиш имкониятини берувчи бир қатор асбобларга эга. Тасвир ҳосил қилиш жараёни қуйидаги босқичлардан иборат.

1. Олдин асбобни танлаш керак. Бунинг учун асбоблар тўпламидаги мос тугмачани ишлатиш етарли. Ҳар бир асбоб маълум бир турдаги объектларни ҳосил қилишга мўлжалланган, масалан, тўғри чизиқларни яшаш учун «Линия» - (line) асбобидан, ёки агар сиз тўғри тўртбурчак яшашни хоҳласангиз, «Прямоугольник» - (rectangle) дан фойдаланилади. Тугманинг қайси максатда хизмат қилиши унинг устидаги тасвирдан тушуниш мумкин. Агар, асбобга қаралганда, унинг нимага хизмат қилишини аниқлай олмасангиз, унинг устига сичқончанинг кўрсаткичини оборилса бунда шу заҳотиёқ кичкина катакчада ёрдамчи айтиб берувчи - «Подсказка» чиқади.

2. Керакли асбобни танлашдан кейин, чизиқнинг қалинлигини, мўйқалам шаклини ёки тўғри тўртбурчакнинг турини танлаш керак бўлади. Буни асбоблар тўпламининг тагида жойлашган махсус соҳада қилиш мумкин.

3. Кейин тасвир рангини танлаш керак. Бунинг учун сичқончани палитрадаги керакли ранг устида ишлатинг.

4. Фоннинг рангини танлаш: айрим асбоблар, масалан, тўғри тўртбурчак ёки эллипс чизилаётган шакл фоннинг ранги билан тўлдириши мумкин. Фоннинг рангини танлаш учун сичқонча кўрсатгичини керакли палитрада жойлаштириб «сичқонча»нинг ўнг тугмасини босинг.

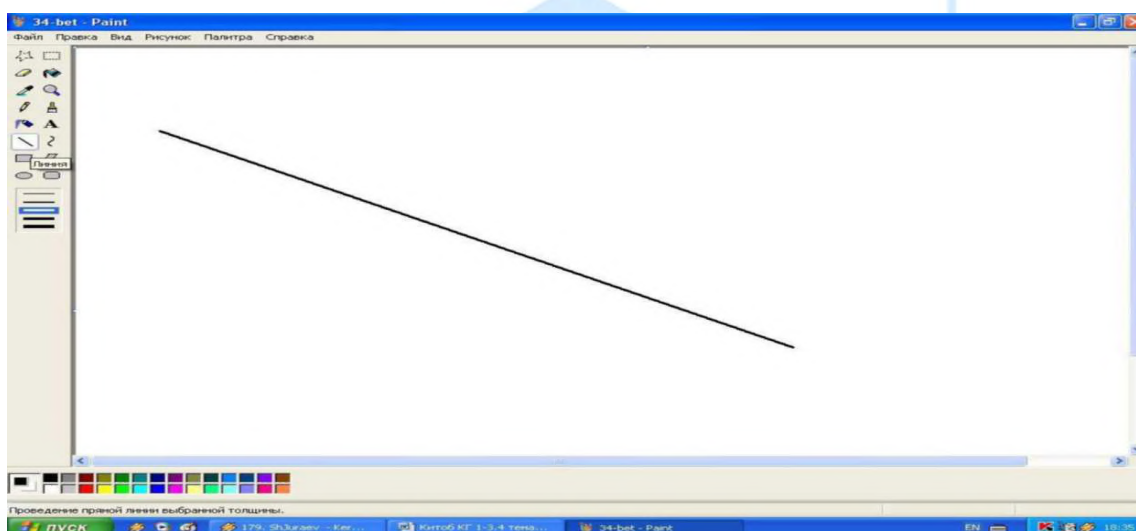
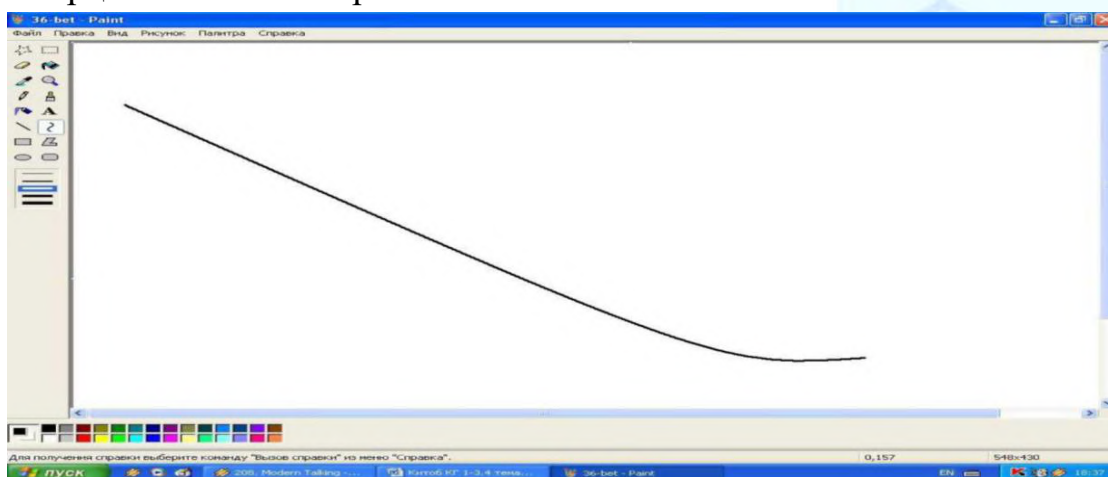
5. Энди чизишингиз мумкин. Янги объект чизиш майдонида пайдо бўлганидан сўнг, сиз уни «Отменить» буйруғи билан ўчириб ташлашингиз мумкин.

Чизиқ ва фигураларни чизиш. Тўғри чизиқни чизиш

Сизга тўғри чизиқни чизиш керак бўлса, инструментлар тўпламидан «Линия» тугмасини танланг. Сўнгра, чизиқни қалинлигини танланг, кўрсатгични керакли чизиқ узунлиги пайдо бўлгунича судранг.

Эгри чизиқни чизиш

Эгри чизиқни чизиш учун асбоблар тўпламида «Дуга»ни танланг. Чизиқ қалинлигини асбоблар тўплами тагида танланг. Кўрсатгични айни энг баланд чўққисига қўйинг ва сичқончани босинг, сўнгра, ёй эгрилигини кўрсатгични судраш орқали амалга оширинг.



Асосий ва фон ранглари палитранинг чап томонида чиқарилади. Горизонтал, вертикал ёки 45° ли қияликдаги чизиқларни чизиш учун кўрсаткични судраётган вақтингизда Shift клавишасини босиб тулинг.

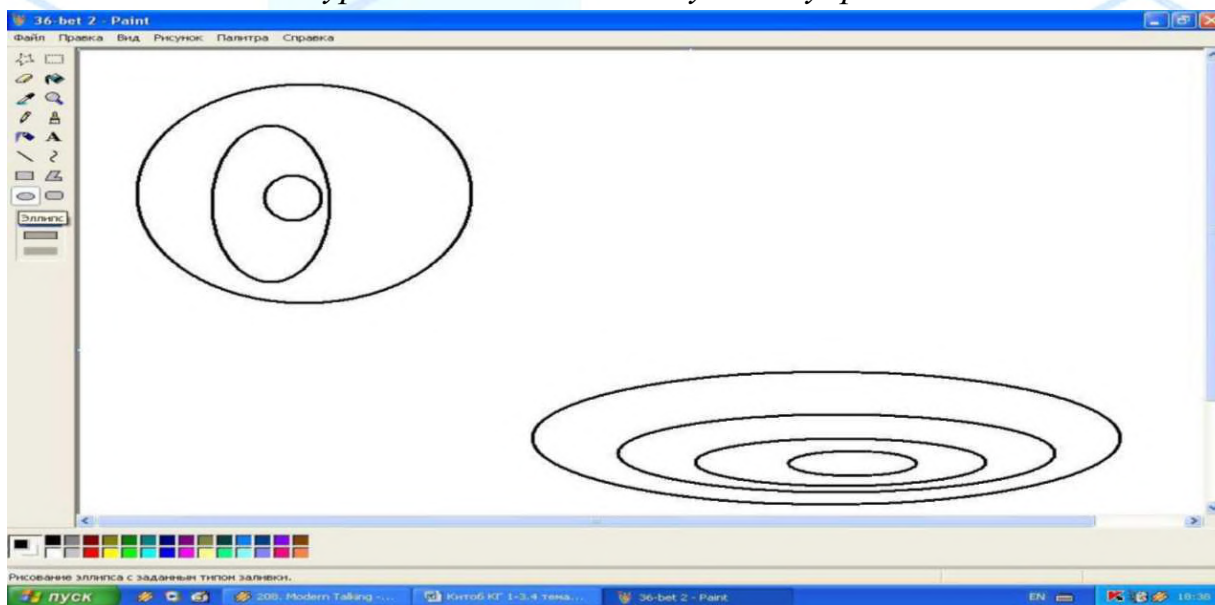
Ихтиёрий чизиқни чизиш

Ихтиёрий чизиқни чизиш учун асбоблар тўпламида қаламни танланг ва кўрсаткични судранг.

Эллипс ёки доирани чизиш

Агар сиз эллипс ёки доира чизмоқчи бўлсангиз, асбоблар тўпамидан эллипсни танланг.

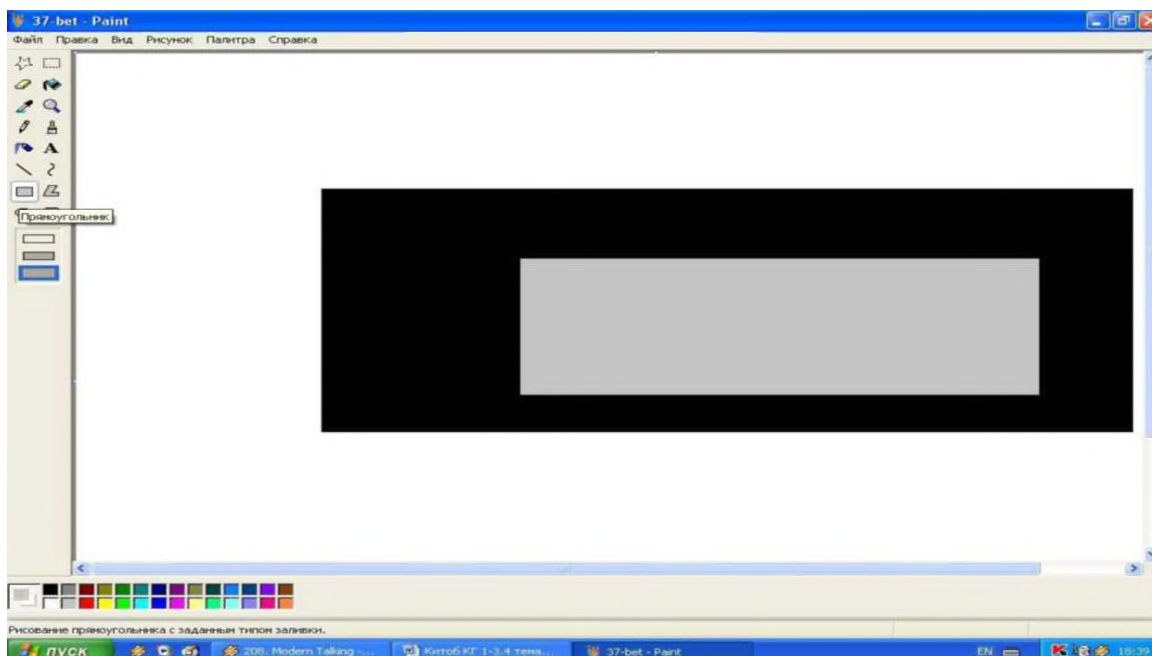
Кўрсаткични диагонал бўйича судранг.



Доира чизиш учун кўрсаткични судраш жараёнида Shift тугмасини босилган ҳолда ушлаб тулинг. Рангли фигурани чизиш учун даставвал тўлдириш турини асбоблар тўплами тагида танланг. Фигурани ранги сичқончани чап тугмаси билан тўлдириш ранги эса ўнг тугмачасини босиш билан амалга оширилади.

Тўғритўртбурчак ёки квадратни чизиш

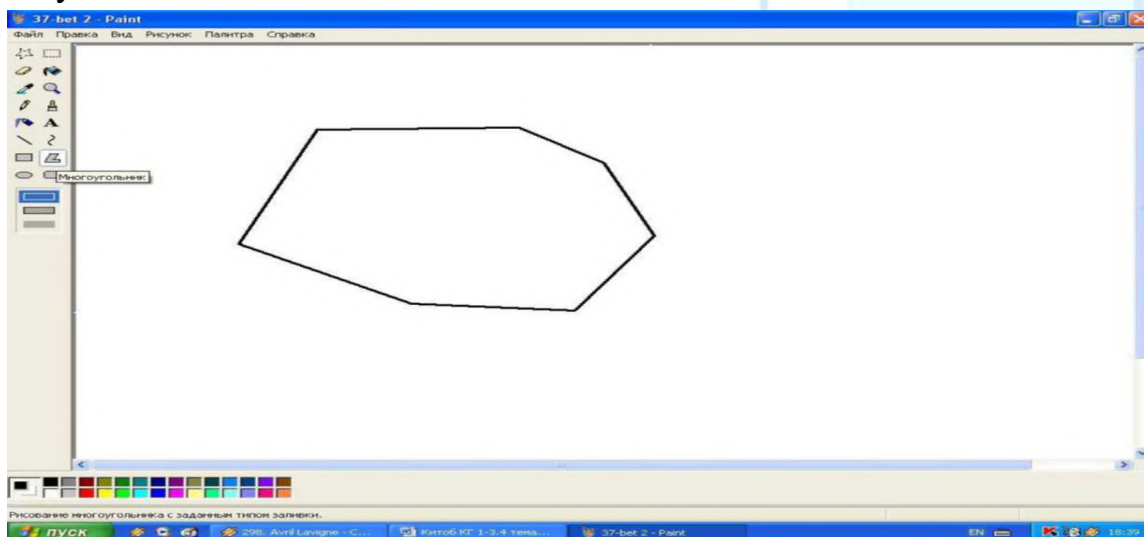
Агар Сиз тўғри тўртбурчак ёки квадрат чизмоқчи бўлсангиз, асбоблар орасидан «Прямоугольник»ни танланг. Тўғри бурчакни яшаш учун кўрсаткични диагоналбўйича судранг.



Квадрат ҳосил қилиш учун, кўрсаткични Shift клавишасини босиб туриб судранг.

Кўпбурчак чизиш

Агар сиз кўпбурчак чизмоқчи бўлсангиз, асбоблар тўпламидан «Многоугольник» асбобини танланг.



Кўрсаткични судранг ва кўпбурчакнинг ҳар бир чўққисидида шиқиллатинг. Энг охириги чўққисидида икки марта сичқон тугмасини босинг. Кўпбурчакнинг бурчаклари фақат 45° ва 90° градус бўлиши учун кўрсаткични судраётганда «SHIFT» клавишасини босиб туринг.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Бойқўзиев Х. Х., Асадова Ф. Д. Олий таълим тизимида инновацион технологиялардан фойдаланиб таълим сифатини ошириш // Journal of Innovation in Education and Social Research. – 2024. – Т. 2. – №. 1. – С. 9-11.

2. Бойқўзиев Х. Х., Эшқобилова С. Т. Олий таълимда инновацион усулларни танлашни аҳамияти // Образование наука и инновационные идеи в мире. – 2024. – Т. 37. – №. 3. – С. 64-68.
3. Бойқўзиев Х.Х., Исмоилова Н.А. (2024). Олий таълимда инновацион таълим воситалари ва улардан фойдаланиш. Образование наука и инновационные идеи в мире, 38(1), 46–51.
4. Окбаев М. Б. и др. Диаграммаларнинг турлари ва улар билан ишлаш // Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi. – 2024. – Т. 21. – №. 4. – С. 116-125.
5. Окбаев М. Б. и др. Микропрепаратларга компьютерда ишлов бериш // Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi. – 2024. – Т. 21. – №. 4. – С. 135-137.
6. Окбаев М. Б. и др. Морфометрик тадқиқотлар ва уларнинг натижаларини кўргазмани ифодалаш // Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi. – 2024. – Т. 21. – №. 4. – С. 126-134.
7. Boyqo'ziyev X. X., Djurakulov B. I. Innovatsion ta'lim usullari va ularni amaliyotda qo'llash // Research Focus. – 2024. – Т. 3. – №. 1. – С. 139-144.
8. Boyqo'ziyev X.X., Okboyev M.B. (2024). Tibbiyotda innovatsion texnologiyalarning ahamiyati. Образование наука и инновационные идеи в мире, 37(3), 69–71.

STUDY OF POLYSACCHARIDES CONTENT IN ARFAZETIN COLLECTION PREPARATIONS AND ITS INDIVIDUAL COMPONENTS

*Study of the arphazetin guy and its separate
composition polysaccharides.*

Khasanova Gulbohor Rakhmatullayevna

Samarkand State Medical University, Uzbekistan.

Shunqarov Tangir Musurmanovich

Sòzangaron Abu Ali ibn Sino

Public Health Technical

Abstract: A study was conducted to study polysaccharides in the antidiabetic preparations "Arfazetin". It has been established that the content of polysaccharides in the dry extract solution exceeds the content of these substances in the infusion by an average of 10.6 times.

Keywords: polysaccharides, the collection "Arfazetin", gravimetric analysis

Introduction Medicinal herbal preparations are the most popular and widely used form of processing medicinal plant raw materials. As a rule, fees are intended for obtaining water extracts. The complexity of the collection application lies in the fact that aqueous extracts from medicinal plant raw materials (LRS) are unstable during storage; hydrolytic cleavage, redox reactions, microbial spoilage are possible in them; they are difficult to standardize. In this regard, it is promising to obtain dry water-soluble extracts from LRS, with precisely dosed biologically active substances (BAS). In addition, the conversion of fees into dry extracts ensures the rational use of LRS and is of interest in terms of developing resource-saving technologies for the production of herbal medicines. One of the phytotherapeutic agents used in the treatment of patients with diabetes mellitus (DM) is the collection of Arphazetine, which includes blueberry shoots, beans of the common leaf of fruits, Eleutherococcus prickly roots and rhizomes, rosehip fruits, horsetail field grass, St. John's wort grass, chamomile pharmacy grass. The collection is intended to obtain an aqueous extraction. The pharmacological activity of medicinal plant preparations is due to the presence of BAS in them, including polysaccharides [1]. It is known [2] that polysaccharides are an essential component of plant cells, activate the body's defenses, nonspecific immunological reactivity, cellular and humoral mechanisms responsible for antimicrobial and antitumor protection. All this is quite important in the prevention of the main complications of diabetes. A new dosage form (LF) of the Arfazetine collection is a dry water-soluble extract [6].

The purpose of this study is to study the content of polysaccharides in the dry extract and the infusion of the Arfazetine collection, as well as in individual components of the collection.

Materials and methods :The object of the study was various dosage forms of Arfazetine collection (JSC Krasnogorsklexredstva) and aqueous extracts obtained by the GF XI method from individual components of the collection [4].

The qualitative and quantitative composition of polysaccharides was determined in the studied samples:

Sample 1. The infusion of the Arfazetine collection (1:10) was obtained in accordance with the requirements of GF XI – 10.0 g of the collection was placed in an infusion tube, filled with purified water 100 ml, and infused in an infusion apparatus for 15 minutes, cooled at room temperature for 45 minutes, filtered through 4 layers of gauze, the volume of the resulting infusion was boiled with water up to 100 ml.

Sample 2. The infusion of the Arfazetine collection (1:40) was obtained in accordance with the instructions for use – 5.0 g of the collection was placed in an enameled dish, 200 ml of hot boiled water was poured, covered with a lid and heated in a boiling water bath for 15 minutes, cooled at room temperature for 45 minutes, filtered through 4 layers of gauze, the volume of the resulting infusion was brought to 200 ml with boiled water.

Sample 3. An aqueous solution of the dry extract. The exact suspension of the dry extract obtained in laboratory conditions on the basis of JSC Biochemmash using a spray dryer weighing about 1.0 g was weighed and placed in a flask, 50 ml of hot water was added. After cooling, they were filtered;

Sample 4-9. Infusion of blueberry shoots (1:10), infusion of common bean leaves of fruits (1:10), infusion of rosehip fruits (1:10), infusion of St. John's wort perforated grass (1:10), infusion of chamomile pharmacy flowers (1:10), infusion of horsetail field grass (1:10) were obtained in accordance with the requirements of GF XI – 10.0 g of the corresponding type of raw material was placed in an infuser, filled with purified water 100 ml, and infused in an infuser for 15 minutes, cooled at room temperature for 45 minutes, filtered through 4 layers of gauze, the volume of the resulting infusion was brought to 100 ml with boiled water;

Sample 10. A decoction of Eleutherococcus prickly rhizome and roots (1:10). 10.0 g of the corresponding type of raw material was placed in an infundir, filled with purified water 100 ml, and infused in an infundir apparatus for 30 minutes, cooled at room temperature for 15 minutes, filtered. The remaining raw materials were squeezed out and the volume of the resulting extraction was brought to 100 ml with water.

The identification of polysaccharides was carried out in the studied samples using the basic qualitative reaction to this group of substances: 30 ml of 95% ethyl alcohol was added to 10 ml of the corresponding extraction and mixed. [4]

Studies on the quantitative determination of polysaccharides were carried out according to the method [3, 4] of quantitative determination of polysaccharides in plantain leaves by gravimetric analysis: 25 ml of the corresponding extraction was placed in a centrifuge tube, 75 ml of 95% ethyl alcohol was added, stirred, heated in a water bath to 30 for 5 minutes. After an hour, the contents were centrifuged at a rotational speed of 5000 rpm for 30 minutes. The filler liquid was filtered under vacuum at a residual pressure of 13-16 kPa through a glass PORE filter 16 with a diameter of 40 mm dried to a constant mass at a temperature of 100-105. The precipitate was quantitatively transferred to a filter and sequentially washed with 15 ml of 95% ethyl alcohol solution in water (3:1), 10 ml of acetone, 10 ml of ethyl acetate. The filter with the sediment was dried first in air, then at a temperature of 100-105 to a constant weight. The percentage of polysaccharides (X) was calculated by the formula:

m_1 - filter weight, g; m_2 - filter weight with sediment, g; V- extraction volume, ml.

The results of the study were processed statistically using the standard Microsoft Office Excel 2003 software package. For a number of samples, the arithmetic mean and the average quadratic error were calculated. The normality of the distribution of variables was determined on the basis of histograms of the distribution, the magnitude of the asymmetry and the kurtosis. To assess the reliability of differences in samples with a normal distribution, the parametric Student t-test (paired and unpaired) was used. The difference was taken as reliable at a probability level of 95% or more ($p < 0.05$)

The analysis of the results of the chemical study showed that polysaccharides were present in all dosage forms (LF), but their quantitative content in the studied samples differed. The results of the formulation of a qualitative reaction with 95% ethyl alcohol made it possible to prove the presence of polysaccharides in all medicinal products of the Arfazetine collection, as well as in infusions of individual components of the collection. Thus, it was noted that when conducting a qualitative reaction to polysaccharides, all the studied samples formed flake-like clots that precipitated when standing. At the next stage of the experimental study, the quantitative determination of the content of polysaccharides [7] in the collection preparations and its individual components was carried out (Table 1).

The content of polysaccharides in various dosage forms of the Arfazetine collection and infusions of individual components of the collection No. p/P. Type of extraction The content of polysaccharides,

- 1 Solution of the extract of the dry collection Arfazetine $1,452 \pm 1,38^*$
- 2 Infusion of Arfazetine collection (1:10) $0.1368 \pm 0.015^*$
- 3 Infusion of Arfazetine collection (1:40) $0.0472 \pm 0.09^*$
- 4 Infusion of blueberry shoots according to GF XI (1:10) 0.1392 ± 0.021

5 Infusion of common bean leaves of fruits according to GF XI (1:10) $2,3123 \pm 0.012$

6 Infusion of rosehip fruits according to GF XI (1:10) 0.6125 ± 0.029

7 Infusion of St. John's wort perforated herb according to GF XI (1:10) 0.1216 ± 0.022

8 Infusion of chamomile pharmacy flowers according to GF XI (1:10) 0.0324 ± 0.01

9 Infusion of horsetail field grass according to GF XI (1:10) 2.7040 ± 0.012

10 Decoction of Eleutherococcus prickly of rhizomes and roots according to GF XI (1:10) 0.2175 ± 0.007

Note: * - differences in the content of polysaccharides in aqueous extracts of the collection with the content of polysaccharides in the extract solution are significant (p

Comparative analysis of the quantitative content of polysaccharides in antidiabetic preparations Arfazetine showed that the largest amount of these substances is contained in the solution of the dry extract. Thus, the content of polysaccharides in the solution of the dry extract was on average 10.6 times (p

Thus, the content of polysaccharides in the solution of the dry extract was on average 10.6 times (p

It should be noted that in the infusion made in accordance with the instructions for medical use, the amount of these substances was on average 2.9 times (p

Of particular interest was the study of the quantitative content of these substances in the aqueous extracts of individual components of the collection. Among the aqueous extracts of individual components of the Arphazetine collection, the content of polysaccharides prevailed in the infusion of horsetail grass and the infusion of the leaves of common bean fruits, and turned out to be 83.4 and 71.4 times higher, respectively, than in the infusion of chamomile pharmacy flowers, which showed the least result.

Consequently, the total content of polysaccharides in the Arphazetine collection is mainly associated with the extraction of these substances from the horsetail grass and the leaves of the common bean fruit.

Thus, the content of polysaccharides in the preparations of the Arphazetine collection was significantly influenced by the mode of extraction of active substances, since the most complete extraction of the studied substances from the Arphazetine collection is provided when a dry water-soluble extract is obtained. When obtaining the dry extract, extraction was carried out three times by maceration with purified water at a temperature of 80°C [5]. As the results of the experimental study showed, this extraction mode provided the most complete polysaccharides from the LRS.

Conclusions:

1. The content of the sum of polysaccharides in the solution of the Arfazetine dry collection extract was $1.452 \pm 1.38\%$, which was on average 10.6 times ($p < 0.05$) higher than in the infusion of the collection (1:10)

2. The content of the sum of polysaccharides in the infusion of the Arphazetine collection (1:40) was on average 2.9 times ($p < 0.05$) lower than in the infusion of the collection (1:10)

3. Polysaccharides are contained in aqueous extracts of all components of the Arphazetine collection, however, the highest content of polysaccharides is noted in aqueous extracts of horsetail grass and the leaves of the fruits of the common bean

Адабиётлар:

1. Raxmatullayevna, X. G., Azizjon o'gli, S. B., & Abdumajidovna, X. M. (2024). SHAKARNI KAMA Y TIRADIGAN O'SIMLIK. Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi, 18(5), 36-45.

2. Rakhmatullaevna, K. G. (2024). Herbal Sugar-Lowering Plant. American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769), 2(3), 1-7.

3. Raxmatullayevna, X. G., & Zafarovich, B. B. (2024). OG'IZDAN BADBO'Y NID KELISHI. Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi, 18(5), 46-55.

4. Хасанова, Г. Р., & Соатова, М. З. (2024). ЛЕЧЕБНЫЕ СВОЙСТВА АЛЫЧА (PRUNUS CERASIFERA EHRH). Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi, 18(5), 28-35.

5. USMONOVA, M., ERNAZAROVA, M., QO'YLIYEVA, M. U., & XASANOVA, G. DORIXONA FAOLIYATINI TASHKIL ETISH, DORILAR SAQLASH CHORA TADBIRLARI.

6. Xasanova, G. R. (2023). MINERAL MODDALARNING INSON HAYOTIDAGI AXAMIYATI. Journal of new century innovations, 26(4), 102-108.

7. Xasanova, G. R., Abluraxmonova, D., & Eshmuxammadova, D. (2023). BUYRAKLAR TO'GRISIDA FIKRLASHAMIZ. Journal of new century innovations, 25(1), 38-46.

8. Raxmatullayevna, X. G. (2023). DORIVOR O'SIMLIK LARDAN AJRATIB OLINGAN ODDIY EKSTRAKTLARNING SHIFOBAXSH XUSUSIYATLARI HAQIDA. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 15(5), 44-48.

9. Xasanova, G. R., & Salohiddin o'gli, M. M. (2023). SHIFOBAXSH CHOY HISLATLARI. Journal of new century innovations, 25(1), 47-53.

10. Karomatov, N. T. (2023). DAFNA BARGI EFIR MOYI (LAVR-LAURUS). ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 15(2), 126-129.

11. Хасанова, Г. Р. (2023). ШИФОБАХШ АНОР-PUNICA GRANATUM L. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 15(5), 33-36.

12. Xasanova, G. R., & Ernazarova, M. E. (2022). SHIFOBASH QOQI O'TINING FOYDALI JIHLARI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 989-991.

13. Yakubova, S. R., & Xasanova, G. R. (2022). KAMQONLIK HAQIDA TUSHUNCHI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 897-900.

14. Xasanova, G. R., Usmanova, M. B., & Najmitdinov, X. B. (2022). VITAMINGA BOY LOVIYA (PHASCOLUS) YUSIMLIGINING UMUMIY XUSUSIYATLARI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(9), 333-336.

15. Maxmudova, A. Sh. K., Gaiybulloeva, K. F. U., & Xasanova, G. R. (2022). SOFLOM OBQATLANISH TAPSI. *Ta'lim fidoyilari*, 24(17), 571-575.

16. Xasanova, G. R., & Usmanova, M. B. (2022). Применение фасоли (phascolus) в медицине. *Science and Education*, 3(11), 117-125.

17. Xasanova, G. R., Ernazarova, M. E., & SHIFOBASH, Q. O. (2022). № Special Issue 4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shifobash-qoqiotining-foydali-jihatleri>, 3.

18. Daminovich, K. N., Raxmatullayeva, X. G., & Sherali o'g'li, A. M. (2024). ODDIY ZIRK-BERBERIS VULGARIS L. Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi, 19(2), 185-191.

19. Raxmatullayeva, X. G., Mustafo o'gli, O. S., & Laylo, K. (2024). OLMA VA BOSHQA SIRKA TURLARINING DORIVOR XUSUSIYATLARI HAQIDA. *Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi*, 19(2), 192-201.

20. Rakhmatullaeva, K. G. (2024). Herbal Sugar-Lowering Plant. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)*, 2(3), 1-7.

21. Xasanova, G. R. (2022). White mulberry.

22. Khasanova, G. R., & Olimov, S. M. (2022). Ordinary mountain Basil-origanum vulgare.

23. Khasanova, G. R., & Eldor, U. (2023). THE IMPORTANCE OF MINERALS IN HUMAN LIFE. *Journal of new century innovations*, 26(4), 109-115.

24. Kodirov, N. D., & Khasanova, G. R. (2023). Characteristics of the Almond (Amygdalus L.). *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)*, 1(8), 188-193.

25. Khasanova Gulbahor Mamatova Zarnigor Murzabekov Suhrob Pumpkin (Тыква) – Cucurbita L AMERICAN Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education Volume 02, Issue 03, 2024 ISSN (E): 2993-2769

26. Khasanova Gulbahor Eshonqulov Azizbek Muhammadiyev Akobir The Role of Medicinal Plants in the Development of the Pharmaceutical Industry in Uzbekistan AMERICAN Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education Volume 02, Issue 03, 2024 ISSN (E): 2993-2769

27. Khasanova Gulbahor Sobirov Hasan Ahadov Ilgor Medicinal Properties of Alycha (Prunus Cerasifera Ehrh) AMERICAN Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education Volume 02, Issue 03, 2024 ISSN (E): 2993-2769

28. Роль лекарственных растений в развитии Фарм промышленности

Узбекистана. Young Scientist Research Journal Of Kararalpakstan

Vol 2 issue 2 2023 Хасанова Г.Р.ДониёроваС.О

29. Хасанова Г.Р.Махмудова М.М.Нажмиддинов Х.Б.Современные подходы к лечению острых и хронических болей у пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Фокус на безопасность фармакотерапии

Ta'lim fidoyilari>> Respublika ilmiy uslubiy jurnali 10-сон октябрь 2021й

30. Хасанова Г.Р.Якубова С.Р. Современные технологии диагностики и лечения в Стоматологии и краниофициальных исследований>>SPECIAL ISSUE18-19 март 2022й

31. Боймуродов Э.С.Хасанова Г.Р.Олимов Фармакология фанига кириш. Фаннинг бошқа фанлар билан боғлиқлиги, келиб чиқиш тарихи. Экономика и социум>>№ 11.90.2021ISSN 2225-1545 11(90) 20-21 ноябр 2021

32. Шукурова Д.Й.Хасанова Г.Р.Олимов С Таркибида эфир мойи бўлган доривор ўсимликлар ва маҳсулотлар. Экономика и социум>>№ 11(90)2021.ISSN 2225-1545 11-сон 20-21 ноябр 2021й.

33. Khasanova Gulbahor. Mamatova Zarnigo Murzabekov Suhrob Saffron or Crocus (Zafaron) – Crocus Sativus L . AMERICAN Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education Volume 02, Issue 03, 2024 ISSN (E): 2993-2769

34. Хасанова Г.Р.Кодиров Н.ДЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ, СОДЕРЖАЩИЕ ФИТОНЦИДЫ

ЖУРНАЛ ГЕПАТО-ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК ISSN 2181-1008 Doi Journal 10.26739/2181-1008.

35. Хасанова Г.Р.Усманова МБ Geksikon shamchasini tayorlashda uning asosni almashtirish. SCIENGE AND EDUCATIONISSN 2181-0842. VOLUME 3, ISSUE 11 Ноябрь 2022й

36. . Хасанова Г.Р The Importance of Essential Oils for Plants and Methods of Their

Separation AMERICAN Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education

Volume 02, Issue 05, 2024 ISSN (E): 2993-2769

37. Rahmatullayevna, X. G., & Daminovich, K. N. (2024). ARFAZETIN YIG'MASI VA UNING ALOHIDA TARKIBIDAGI POLISAXARIDLARNI O'RGANISH. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 46(8), 12-19.

38. Хасанова, Г. Р. (2024). РАСТИТЕЛЬНЫЕ САХАРОСНИЖАЮЩИЕ РАСТЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 46(8), 20-30.

39. Хасанова, Г. Р. (2024). РОЛЬ ОРГАНИЧЕСКИХ КИСЛОТЫ В ЖИЗНЕ РАСТЕНИЯХ. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 46(8), 6-11.

ТОРТИНЧОҚЛИК ПРОФИЛАКТИКАСИ БЎЙИЧА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАВСИЯЛАР

Рахимова Иродахон Гиёзжановна

Низомий номидаги ТДПУнинг

Умумий психология кафедраси

психология бўйича PhD

Аннотация: тортинчоқлик меъёрдан ортиқ даражада ривожланишининг олдини олишда ота-она, энг аввало, фарзанд билан мулоқот кўникмаларини шакллантириш, ижобий эмоционал муҳит яратишга интилиши керак.

Калит сўзлар: тортинчоқлик, самимийлик, ўз-ўзига баҳо бериш, эмпатия, “Мен”-образи, мулоқот.

НАУЧНЫЕ - ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКИ ЗАСТЕНЧИВОСТИ

Рахимова Иродахон Гиёзжановна

ТДПУ имени Низами

PhD по психологии кафедры «Общей психологии»

Аннотация: Чтобы не допустить развития застенчивости у ребенка сверх нормы, родитель должен, прежде всего, стремиться к созданию положительной эмоциональной обстановки, формированию навыков общения с ребенком.

Ключевые слова: Застенчивость, искренность, самооценка, эмпатия, образ «Я», общение.

SCIENTIFIC - PRACTICAL RECOMMENDATIONS ON THE PREVENTION OF SHYMNES

Rakhimova Irodakhon Giezzhonovna

TDPU named after Nizami

PhD in Psychology, Department of General Psychology

Annotation: In order to prevent the development of shyness in a child beyond the norm, a parent should, first of all, strive to create a positive emotional environment, the formation of communication skills with the child.

Keywords: Shyness, sincerity, self-esteem, empathy, self-image, communication.

Психологияда оила индивидни жамият томонидан содир бўлиши мумкин бўлган манипулятив таъсиротлардан ҳимоя қилиш билан бирга, уни мазкур жамиятдаги турмуш тарзига мослаб, унда нормал фаолият юритишга имконият яратадиган воситаларни берувчи шахслараро интеракциялар тизими сифатида тушунилади Умуман, оила ҳар бир одамзот индивиди ижтимоий тараққиёт вазиятининг муҳим таркибий қисмидир.

Оиланинг инсон ва жамият тақдиридаги роли унинг психотерапевтик вазифани бажариши билан чамбарчас боғлиқдир. Зеро, оила ўзининг ушбу вазифасини тўлақонли бажарганда пировард натижада бир бутун яхлитлик сифатидаги оиланинг психологик пойдеворини мустаҳкамлайди, унинг аъзоларини негатив патологик коммуникацияларни белгиловчи, моҳиятан негатив ўзаро тобеъликлар ва психологик ҳимоялардан халос этади. Оила ҳаётидаги бундай ижобий ҳолат эса унинг аъзолари психик ҳолати, унда вояга етаётган фарзандлар камолоти учун ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлади.

Албатта, аслида ҳар бир ота-она муайян психотерапевтик салоҳиятга эга бўлади. Ота-онанинг болани эмоционал илиқ ва шартсиз қабул қилиши билан ҳеч қандай энг мукамал психологик ёрдам усуллари беллаша олмайди. Аммо ота-онанинг асосан ҳаётий тажриба ҳисобига орттирилган психотерапевтик малакалари илмий асосланган ва амалиётда самарали натижалар бераётган услубий ишламалар ҳамда тавсиялар билан тўлдирилса, улар ўзининг ушбу соҳадаги вазифаларини янада мукамалроқ бажаришлари ҳам, шубҳасиздир.

Болада тортинчоқликнинг меъёрдан ортиқ ривожланишига йўл қўймаслик учун, бу жараёни профилактика қилиш учун мутахассислар қўйидагиларга алоҳида эътибор беришни тавсия қиладилар:

1. Болаларда ўз-ўзини ижобий қабул қилишни ривожлантириш. Болани ўзи тўғрисида ёмон гапиришга йўл қўйманг, “ҳеч қачон ўзингиз тўғрингизда ёмон гапирманг, сизнинг ўрнингизга буни дўстларингиз қилишади”. Ҳақиқатдан, аввало ўзингиз фарзандингиз тўғрисида салбий фикрларни гапирманг. Уни қандай бўлса шундайлигича қабул қилинг ва ундан кўп нарсаларни талаб қилманг.

Психотерапевт ва психолог В. Леви, ўзини ҳурмат қилишнинг бир неча қоидаларини кўрсатиб ўтган:

-ўзингизни ўзгалар билан солиштирманг, чунки ҳар бир инсон – индивидуалдир;

- ўзингизни баҳолашга ҳаракат қилманг;

- ўзингизни борлигингизча қабул қилинг.

Ота-оналар болалардаги “Мен”-образини қўйидаги принципларга риоя қилган ҳолда, ижобий йўналишларга йўналтириш орқали ўзгартириши мумкин, булар:

Эмпатия – инсоннинг ўзини хаёлан суҳбатдоши ўрнига қўйиши орқали унинг кечинмалари ва ҳиссиётларини тушунишга интилиши. Уйда ишонч ва илиқ муҳитни яратинг ва шу билан бирга уни рағбатлантиринг. Сиз билан ўзининг қизиқишлари ёки муаммолари тўғрисида эркин бемалол гаплаша олиши учун, унга имкон беринг, эътиборли бўлинг ва уни тинглашга вақтингизни аяманг. Булар боланинг борлигича қабул қилинаётганлигини, оилада ўзининг ўрни борлигини ҳис қилади. Чунки тортинчоқ болалар доим устидан мазах қилишларидан чўчиб туради.

Ижобий муносабатлар – болани барча камчиликлари билан қабул қилиш, ўзидан қоникмаслик ҳиссини уйғотмаслик, уни айнан ўзимиз хоҳлаган томонга ўзгартирмаслик тушунилади. Бу боланинг барча салбий хусусиятларини қўллаш тушунилмай, балки, ҳар бир даврга хос бўлган характердаги ўзгаришлардан

хабардор бўлиш ҳамда ўз вақтида унга тўғри муносабат билдира олишга ва кўпгина салбий воқеаларни олдини олишга тайёр бўлиш керак.

Фарзандингиз тарбиясида ўзгаларнинг фикрига таяниб иш кўрманг, чунки кўпгина ҳолларда ўқитувчи, кўни-қўшниларнинг гапларига ишониб фарзандимизни уришамиз, жазолаймиз ва борган сари, аслида қандай характерга эгалигини ёддан чиқариб қўйишимиз мумкин.

Самимийлик – ўз ҳис-туйғуларимизнинг очик намоён қилишимиз, табиий муносабатда бўлишимиз лозим. Фарзандингизга бўлган муносабатингизни таҳлил этиб кўринг. Албатта сиз уни жуда яхши кўрасиз. Лекин сиз ҳар доим ҳам мухаббатингизни ўз хатти-харакатларингиз мулоқотда намоён этасизми? Фарзандингизга бирон бир иши учун эмас балки унинг ўзини жуда яхши кўришингизни тез-тез айтиб турасизми? Балки фарзандингизга сизнинг мухаббатингиз, эътиборингиз, қўллаб-қувватлашингиз, мактовингиз етишмаётгандир? Чунки ота- оналар одатда фарзандларига асосан у бирон бир хатолик қилганида ёки камчиликлари аниқ кўзга ташланганида эътибор қаратадилар. Тортинчоқ болалар ота-оналарига қулоқсиз ва шўх болаларга нисбатан камроқ ташвиш келтирадилар. Катталар ўзларида фарзандларига нисбатан фақат у ёрдам сўраганида, қўлаб қувватлашларига мухтож бўлганида эмас, балки ёрдам керак эмасдек кўринган дамларда ҳам эътиборли бўлиш лаёқатларини тарбиялаб боришлари керак.

2. Ўзига нисбатан ишончни ва адекват баҳо беришни шакллантириш.

“Мен”-образи асосида ҳам бир болада ўз-ўзига нисбатан баҳолар тизими шаклланадики, бу тизим ҳам образга мос тарзда ҳар хил бўлиши мумкин. Ўз-ўзига нисбатан баҳо турли сифатлар ва шахсинг орттирилган тажрибаси, шу тажриба асосида ётган ютуқларига боғлиқ ҳолда турлича бўлиши мумкин.

Ўз-ўзига баҳо нафақат ҳақиқатга яқин (адекват), тўғри бўлиши, балки у ўта паст ёки юқори ҳам бўлиши мумкин. Лекин тортинчоқ болаларда ўз-ўзини баҳолаши паст бўлади. Ўз-ўзига баҳонинг паст бўлиши кўпинча атрофдагиларнинг болага нисбатан кўяётган талабларининг ўта ортиқлиги, уларни удалай олмаслик, турли хил эътирозларнинг доимий тарзда билдирилиши, ишда, ўқишда ва муомала жараёнидаги муваффақиятсизликлар оқибатида ҳосил бўлиши мумкин. Бундай ўсмир ёки катта одам ҳам, доимо тушкунлик ҳолатига тушиб қолиши, атрофдагилардан четроқда юришга ҳаракат қилиши, ўзининг кучи ва қобилиятларига ишончсизлик қайфиятида бўлиши билан ажралиб туради ва бора-бора шахсда қатор салбий сифатлар ва хатти-харакатларнинг пайдо бўлишига олиб келади. Ота-онанинг болага нисбатан меъёрдан ортиқ талаблари болада ишончсизликни уйғотади. Бу эса ўз-ўзидан болани кўнгли қолишига олиб келади. Мисол учун: Ота-она боладан боғчада «энг қобилиятли бола» бўлишини кутган бўлса, бу ҳолатни улар ундан мактабда ҳам кутадилар. Шу билан бирга, психологик қўллаб-қувватлаш ҳам – зарур бўлган омилларнинг биридир. У катталар билан болалар ўртасидаги муносабатларни яхшилашга жуда фойдали. Адекват қўллаб-қувватлаш кам бўлганда ёки умуман бўлмаганда бола ҳафсаласи пир бўлиб, ҳар хил ёмон ишларга берилиши мумкин. Болани қўллаб-қувватлаш – бу болага ишониш демакдир. Ота-болага, вербал ва новербал унинг кучига ва қобилиятига

ишонишини айтади. Болани қўллаб-қувватлашга фақат ёмон аҳволда қолганда эмас, балки яхши ҳолатида ҳам муҳтож бўлади, шу нарсани яна қайта айтишимиз керакки, болаларни қўллаб-қувватловчи катталар болани қилаётган ишининг ҳаммасини эмас, балки шу ишнинг бола учун алоҳида ижобий томонларини кўра билиши керак. Қўллаб-қувватлаш шахсининг ўзига ишончини орттиришга, ҳаёт қийинчиликларини ўзи учун аҳамиятли шахс билан бирга енгиб ўтишга асосланган. Катталар болаларнинг амалий жиҳатдан ўз вақтларини тўғри тақсимлаш борасида яхши ўқиш, ўйнаш, сайр қилиш ва бошқа нарсалар билан шуғулланишга ўргатишлари ва оила аъзолари, атрофдагилари унга ёш боладек эмас, балки ўз вазифалари, мажбуриятлари бор бўлган, ўз фаолият натижасига кўра ҳурматга сазовор бўлиши мумкин бўлган алоҳида шахс сифатида муносабатда бўлишлари, оилада ва инсоний муносабатлар тизимида, бола у билан ҳисоблашадиган, маслаҳатлашадиган янги бир ўринни эгаллаб бориб, бунинг натижасида боланинг ўз-ўзидан оиласида, синфда ва бошқа жамоалардаги ўз ўрнини англай бошлаганини кўриш мумкин.

Боланинг ўзига нисбатан баҳосини ошириш, рағбатлантиришдан бошланади: *А. Болани тўғри мақташ қоидалари.* Болани катталар томонидан рағбатлантирилиб турилиши, боланинг қобилиятларини, имкониятларини яхши томондан кўра билишга асосланади. Баъзи бир ҳолларда боланинг ўзини тутиши катталарга ёқмайди. Худди шу вақтда катталар болалар «бу хатти-ҳаракатни қўллаб-қувватламаса-да, лекин уни шахс сифатида ҳурмат қилишини» кўрсата олиши керак. Боланинг арзимаган ҳоҳ катта, ҳоҳ кичик бажарган ишлари, ютуқлари учун уни мақтанг. Муҳими, катталар болани қандай бўлса шундайлигича қабул қилишини ўрганмоғи, унинг ютуқ ва камчиликларини имо-ишораларини, товуш оҳангини ҳисобга олиши керак.

Б. Танбеҳ бериш ва қўллаб-қувватлаш. Эътиборли жиҳатларидан бири шуки, болалар кўпинча катталар таъқиқ ва танбеҳларининг мазмунини эътиборсиз қолдириб, унинг оҳангига ўта сезгир бўладилар, танқид мазмунидан қатъий назар, танқид қилиниш ҳолатининг ўзини катталарнинг салбий муносабати сифатида қабул қиладилар. Мисол тариқасида қўйидагиларни келтиришимиз мумкин: «Вақтлирок ёт, сен ҳали кичкинасан» дегандан кўра, «Кеч бўлди, энди ётақол» деб айтган маъқул, «Унга бақирма» деб айтгандан кўра, «Одамларга бақириш мумкин эмас» деб айтган маъқулдир.

Шу билан бирга, психологик қўллаб-қувватлаш ҳам – зарур бўлган омилларнинг биридир. У катталар билан болалар ўртасидаги муносабатларни яхшилашга жуда фойдали. Болани қўллаб-қувватлаш – бу болага ишониш демакдир. Ота-болага, вербал ва новербал унинг кучига ва қобилиятига ишонишини айтади. Болани қўллаб-қувватлашга фақат ёмон аҳволда қолганда эмас, балки яхши ҳолатида ҳам муҳтож бўлади, шу нарсани яна қайта айтишимиз керакки, болаларни қўллаб-қувватловчи катталар болани қилаётган ишининг ҳаммасини эмас, балки шу ишнинг бола учун алоҳида ижобий томонларини кўра билиши керак. Шунинг унутмаслик керакки, қўллаб-қувватлаш шахсининг ўзига ишончини орттиришга, ҳаёт қийинчиликларни ўзи учун аҳамиятли шахс билан бирга енгиб ўтишга асосланган.

3. Болада мулоқот кўникмаларини ривожлантириш.

Болаларда мулоқот кўнималарини ривожлантириш учун ота-онага қуйидагиларга эътиборли бўлиш тавсия қилинади:

1) атрофдаги одамларга нисбатан қизиқиш уйғотиш, уларни тушуниш ва уларга ҳамдардлик қилиш қобилиятини ривожлантириш;

2) зўравонликка асосланмаган хулқ-атвор моделига таяниб, турли ҳаётий вазиятларда мулоқот қилиш кўникмаларини ривожлантириш;

3) мулоқотда новербал воситалардан эркин фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш;

4) мулоқот давомида эмоционал ҳолатларни намойиш этишда ўз-ўзини бошқариш қобилиятини ривожлантириш;

5) бошқа одамларнинг фикрига нисбатан сабр-тоқатли муносабатни шакллантириш;

б) ижобий характер хусусиятларини ривожлантириш ва самарали мулоқот жараёнига ҳалақит берадиган хусусиятларни коррекция қилиш.

4. Болада ўзининг кучли, муҳим, сифат хусусиятларини тарбиялаш керак.

Болага катталар томонидан, инсонда фақатгина салбий сифатлари мавжуд бўлмай, балки ижобий сифатлари ҳам борлигини асосли равишда тушунтириш керак. Ота-онанинг вазифаси – фарзандидаги кучли томонларини топиш ва уни ўзига ҳам пайқашга ёрдам бериш. Бу орқали тортинчоқ бола ҳатто ўзи олдин сезмаган, ўзидаги кўпгина ижобий томонларини, характеридаги кучли томонларини англай бошлайди. Ота-оналар фарзандларига характеридаги ижобий фазилатларидан тўғри фойдалана олишга, ўзидаги мавжуд камчиликлари, кучсиз томонлари устида тўхтаб қолмасдан, кучли томонларини ёдга олиб ҳаракат қилишда давом этириш кераклигини ўргатишлари лозим. Эътиборли жиҳатларидан бири шуки, болалар кўпинча катталар таъқиқ ва танбеҳларининг мазмунини эътиборсиз қолдириб, унинг оҳангига ўта сезгир бўладилар, танқид мазмунидан қатъий назар танқид қилиниш ҳолатининг ўзини катталарнинг салбий муносабати сифатида қабул қиладилар. Энг асосийси, ота-оналар томонидан таъқиқлар бола шаънини камситмайдиган ҳолатда билдирилиши лозим.

Тортинчоқ болаларни жамоага қўшишнинг яна бир самарали йўли бу кичикроқ ёшдаги болалар билан биргаликдаги фаолиятни ташкил этиш. Одатда тортинчоқ болалар ёши кичик бўлган болалардан уялмайдилар ва “тажрибали катта” ролини бемалол бажара оладилар ва улар учун ёқимли ҳисобланади, чунки бу рол тенгдошлари билан мулоқотда болалар учун қийинчилик туғдиради.

Кичик болалардан ўз устунлигини ҳис қилган тортинчоқ бола бундай вазиятда кичкинтойларга турли қийинчиликларини енгишда ёрдам беради ва бажонидил ўзи ўрганган хатти-ҳаракат, малакаларини уларга ўргатади. Тарбиячи ёки бошқа каттага тақлид қилган бола мулоқот жараёнида у учун ноодатий бўлган фаол ролни амалга ошириш имкониятидан завқланади ва катталар билан мулоқотда, тенгдошлари билан ўйинда амалга ошира олмаган кўплаб коммуникацион малакалардан фойдаланади.

Баъзи бир ҳолларда боланинг ўзини тутиши катталарга ёқмайди. Худди шу вақтда катталар болалар “бу хатти - ҳаракатни қўллаб-қувватламаса-да, лекин

уни шахс сифатида ҳурмат қилишини” кўрсата олиши керак. Агар бола инсонлар орасида ўзини тута билмаса, у ҳолда катталар болага ёрдам бериб, бу ҳолни тушунтириш керак.

Демак, келтирилган илмий-амалий тавсиялар мазмунидан келиб чиқиб, қуйидагича асосий хулосани шакллантириш мумкин: болада тортинчоқлик меъёрдан ортиқ даражада ривожланишининг олдини олишда ота-она, энг аввало, фарзанд билан мулоқотда ижобий эмоционал муҳит яратишга интилиши керак.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Зимбардо Ф. Застенчивость: / Пер. с англ. — М.: Педагогика, 1991г.
 2. Зимбардо Ф., Рэдл Ш. Застенчивый ребенок: как преодолеть детскую застенчивость и предупредить ее развитие / [Пер. с англ. Е.Долинской] — М.: АСТ:Артель, 2005г.
 3. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми //Под редакцией – М., 1998г.
- Галигузова Л.Н. Психологический анализ феномена детской застенчивости // Вопросы психологии. – 2000г- №5.

О'SPIRINLARNI KASBIY SHAKLLANISHIDA MUTAXASSISLARNING O'RNI

Baqoyeva Zarina Rayimovna

Nizomiy nomidagi TDPU

“Umumiy psixologiya” kafedrasi o'qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada o'spirinlarni kasbiy shakllanishi masalalari keng tarzda tahlil qilingan. Shuningdek, davlatimiz tomonidan mazkur masalaga berilgan e'tibor va bu borada olib borilgan tadqiqot natijalari asosidagi tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: kasb tanlash, kasbga yo'naltirish, o'spirin, ta'lim-tarbiya, qiziqish, qobiliyat.

2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to'g'risidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son Farmonidagi 37-maqсад: Har bir fuqaroga davlat hisobidan aniq kasb-hunarga o'qish imkoniyatini yaratish. Kasbga o'qitish ko'lamini 2 baravar oshirish masalalariga qaratilgan. Umumta'lim maktablarining kasb o'rganish istagidagi bitiruvchilarini davlat tomonidan kamida bir kasbni egallashiga ko'maklashuvchi tizimni joriy etishdan iborat.

Yoshlarning kasb-hunar tanlashi asosan o'rta maktabdan boshlanadi, shunga ko'ra o'quvchilar kichik jamoasi bilan ularni kasbga to'g'ri yo'naltirish bo'yicha psixologlar doimiy ish olib borishlari lozim. Mutaxassislar oldida turli yosh va turli jinsdagi maktab o'quvchilarini kasbga qiziqtirish, mehnatga bo'lgan qobiliyatlarini rivojlantirish, ichki imkoniyatlarini ishga solish (o'zini-o'zi namoyon etish) kabi muhim vazifa turibdi. Psixologlar, bundan tashqari, o'quvchilarning aql idroki, qobiliyatlarini hamda muayyan kasbga yaroqlilik darajasini aniqlash metodlari ishlab chiqishlari shuningdek, bu sohada ilmiy- tadqiqot ishlari olib borishlari zarurdir.[1]

O'quvchilarni mustaqil mehnat faoliyatiga puxta tayyorlash va ularning kasb-hunarini o'z qobiliyatlariga yarasha to'g'ri tanlashlariga erishish uchun maktab o'qituvchilarining pedagogik mahorati, bilim saviyasi, didaktik (shuningdek, akademik, tashkilotchilik, persektiv va h.k.) qobiliyatlari yuksak bo'lishi, fan asoslarini turmush bilan bog'lab o'rganilishi, to'garak va qo'shimcha, yordamchi kurslar oqilona uyushtirilishi, maktablarda kasb-hunar to'g'risida ma'ruzalar o'qilishi, suhbatlar, munozaralar o'tkazilishi, sayohatlar, uchrashuvlar, kasb-hunar fotoko'rgazmalari tashkil qilishlari lozim bo'ladi.

Ilk o'spirinlarning kasb tanlashi katta hayotiy ahamiyatga ega bo'lgan ham shaxsiy, ham ijtimoiy muammo bo'lganligidan bu jarayonda ota- onalar, jamoatchilik va turli kasb ustalari ham faol qatnashishlari kerak, chunki yoshlar ko'p hollarda

kattalarning maslahatlari va tavsiyalarini hisobga olgan holda qat'iy bir fikrga, qarorga kelishlari mumkin. O'spirinlar kasb tanlash borasidagi o'z qarorlarini, ko'pincha, har tomonlama dalillab bera olmaydilar, biroq ularning ko'pchiligi bu masalaga ongli ravishda yondashishga intiladilar.[4]

Ma'lumki, kasbiy shakllanish jarayoni deyarli butun umr davom etadi. Biroq kasblar haqidagi bir muncha aniqrok tasavvurlar, intilishlar, xohish va istaklar ilk o'smirlik davrlarida paydo bo'lib, dastlab, bu xohish istaklar o'zining o'zgaruvchanligi, beqarorligi bilan xarakterlanadi. Ayniqsa, o'spirinlik davrining oxiriga qadar bunday o'zgarishlar, tanlovlarning o'zgaruvchanligi shiddatlirok, tus oladi. Kasb tanlash - bu tobora yaqinlashib kelayotgan kasbiy faoliyat uchun zarurat bo'lganligi bois «qaysi kasbni tanlasam ekan?», «kasb tanlashda kimga ishonsam bo'ladi, kim menga yordam bera oladi?», «bo'lajak kasbni nimaga asoslanib tanlasam to'g'ri bo'ladi?» degan ko'plab savollar yoshlarning eng og'ir muammolariga aylanib qoladi, bu davr oralig'ida yoshlar bir necha martalab «kasb o'zgartiradilar». Biroq, tajribasizlik, kasbiy bilimsizlik sababli bu xayoliy kasblarning aksariyati asossiz bo'lib, o'tkinchi xavaslardan boshqa narsa emasdir.

Amaliyotchi psixologlar aynan o'spirin yoshidagi o'quvchilar, ota-onalar hamda fan o'qituvchilari va jamoa bilan birgalikdagina ularni o'zlari tanlagan kasblar bilan shug'ullanishlariga imkon yaratishlari zarur, aks holda o'quvchining noto'g'ri tanlagan kasbi evaziga uning shaxsi ham aziyat chekishi tabiiy.

Biz ham yuqori sinf o'quvchilarning tanlagan kasblariga bo'lgan xohish-istaklarini o'rganish maqsadida o'z tadqiqotlarimizni olib bordik. Tadqiqotda Ye.A.Klimovning "DDS (Differensial-diagnostik so'rovnom) metodikasi, A.E.Golomshtokning «Qiziqishlar xaritasi» metodikasi hamda V.Smekal va M.Kuchera tomonidan ilgari surilgan "Shaxs yo'nalganligini aniqlash" metodikasidan foydalandik. Natijalar shuni ko'rsatdiki, hozirda maktabni tugatguncha egallashi lozim bo'lgan kasblarni o'quvchilarning aksariyati shunchaki, o'z qiziqish va qobiliyatlarini hisobga olmagan holatida tanlaganliklari ma'lum bo'ldi. Bu esa psixolog mutaxassislariga maktab o'quvchilarini o'z qiziqish va qobiliyatlarini barvaqt aniqlash hamda unga mos- xos kasblarni tanlashlarini tavsiya qilgan bo'lar edik. Shug'ullanayotgan kasblari kelajakda ularning oliy ta'limda o'qishini davom ettirib, mehnat faoliyatining muvaffaqiyatini ta'minlashda yordam bersin.

Kasbiy yo'nalganlikni muvaffaqiyatli shakllantirish omillaridan yana biri oliy ta'lim muassasasiga topshirayotgan talabalarni kasbiy tanlashdir. U umumiy abituriyentlar ichidan shu oliy ta'lim muassasasida o'qishga psixologik jihatdan moslarini tanlashga yordam beradi. Turli metodlarni qo'llash orqali har bir abituriyentning real imkoniyatlari va qobiliyatlarini aniqlash, bo'lg'usi kasbni tanlashga yo'llashga imkonini beradi. Kasbiy yo'nalganlik muvaffaqiyatli shakllanishininh doimiy omillaridan biri talabalar ta'limi va tarbiyasi jarayonida uning

mazmuni va tuzilishidagi o'zgarishlarni o'rganish hisoblanadi. Bu o'zgarishlarning ko'rsatkichlarini aniqlash bilan bog'liqdir: talaba oldin qanday maqsadlarni qo'ygan edi, hozir qanday maqsadlar qo'ymoqda, turli xil faoliyatlarda u o'zini qanday namoyon etadi, uning kasbga munosabati qanday, qiziqishlari, ideallari, ustanovkalarining xususiyatlari va boshqalar.

Talaba shaxsining kasbiy yo'nalganligini shakllantirish usullaridan biri kasbni egallash imkoniyatlariga ishonirish, bo'lg'usi kasbning kelajagiga ishonch hosil qilish, mehnat an'analarini targ'ib qilish, kasbning ishlab chiqarish va estetik jihatlarini, uning ijobiy xarakterini ko'rsatishdir. Boshqa usuli- talabalarning jamoat ishlari, o'qishi, faoliyatlarini ularning bo'lg'usi kasbiy faoliyatlarini hisobga olib tashkil etishdir. Kasbiy yo'nalganlik - mutaxassisning oliy ta'lim muassasasini tugatganidan keying faoliyatiga mazmuni va amalga oshirish sharoitiga psixologik jihatdan yaqin bo'lgan kerakli xislatlarni egallash imkonini beradi. Bunga talabalarning yuqori kurslardagi amaliyotlarini keltirish mumkin. Talabalarda kasbiy qobiliyatlarni shakllantirishning shartlaridan biri sifatida bo'lg'usi kasbga qiziqish, mehnatsevarlik, tirishqoqlik, o'z tayyorgarligi uchun javobgarlikni tushunish sifatini rivojlantirish o'ta muhimdir. Bunday tarbiyaviy ta'sirning asosiy yo'nalishi talabalardagi kasbiy qobiliyatlarni rivojlantirishda o'zini-o'zi tarbiyalashga yo'naltirishdan iborat bo'lishi kerak.[2]

Kasbga yonaltirishda hal qiluvchi davr - talabaning o'z istagi yoki zaruratiga ko'ra tanlagan va uning mehnat yo'lini belgilaydigan **kasbga kirish** davridir. Bu davr shuning uchun ham hal qiluvchiki, kishining mehnat yo'li qanday bo'lishi, bu yo'lda u qanchalik uzoq vaqt muvaffaqiyatli bora olishi, mehnat faoliyatida hamkasblari orasidagi muomala jarayonida endi talaba emas, balki boshqa rolni- malakali mutaxassis rolini qanchalik oson yoki qiyin, tez yoki sekin o'zlashtirganligiga bog'liqdir. Bu jarayonning sifati talaba-bo'lajak mutaxassisda tegishli **motivatsiya** qanchalik kuchli ekaniga bog'liq bo'lganligini anglatadi.

Motivatsiya kasbiy yo'nalganlikning muhim tarkibiy qismidir, chunki u odamning xulq-atvorini hayotiy kundalik vaziyatlarda belgilaydi. Motivatsiya shaxs tuzilishida yetakchi o'ringa ega va xulq-atvor, faoliyatni harakatga keltiruvchi kuchni aniqlashtirish uchun uchun qo'llaniladigan asosiy tushunchalardan biridir.[4]

Kasbiy faoliyat motivatsiyasining shakllanishi qisqa muddatli jarayon emas. Kasbiy motivlar, kasbiy yo'nalganlik o'rta maktabdagi ta'lim jarayonida vujudga keladi, ba'zi ma'lumotlarga ko'ra, ushbu asoslar maktabgacha yosh davridayoq shakllanadi. Biroq kasbiy motivatsiyaning ko'proq kuchli rivojlanishi bevosita kasbiy ta'lim davrida ro'y beradi. O'quv faoliyatida kasbiy faoliyat motivlari shakllantiriladi. (Talabalarda kasbiy qobiliyatlarni shakllantirishning shartlaridan biri sifatida bo'lg'usi kasbga qiziqish, mehnatsevarlik, tirishqoqlik, o'z tayyorgarligi uchun javobgarlikni tushunish sifatini rivojlantirish o'ta muhimdir. Bunday tarbiyaviy ta'sirning asosiy

yo'nalishi talabalardagi kasbiy qobiliyatlarni rivojlantirishda o'zini-o'zi tarbiyalashga yo'naltirishdan iborat bo'lishi kerak.

Kasbga yonaltirishda hal qiluvchi davr – talabaning o'z istagi yoki zaruratiga ko'ra tanlagan va uning mehnat yo'lini belgilaydigan kasbga kirish davridir. Bu davr shuning uchun ham hal qiluvchiki, kishining mehnat yo'li qanday bo'lishi, bu yo'lda u qanchalik uzoq vaqt muvaffaqiyatli bora olishi, mehnat faoliyatida hamkasblari orasidagi muomala jarayonida endi talaba emas, balki boshqa rolni- malakali mutaxassis rolini qanchalik oson yoki qiyin, tez yoki sekin o'zlashtirganligiga bog'liqdir. Bu jarayonning sifati talaba-bo'lajak mutaxassisda tegishli motivatsiya qanchalik kuchli ekaniga bog'liq bo'lganligini anglatadi.

Motivatsiya kasbiy yo'nalganlikning muhim tarkibiy qismidir, chunki u odamning xulq-atvorini hayotiy kundalik vaziyatlarda belgilaydi. Motivatsiya shaxs tuzilishida yetakchi o'ringa ega va xulq-atvor, faoliyatni harakatga keltiruvchi kuchni aniqlashtirish uchun uchun qo'llaniladigan asosiy tushunchalardan biridir. Kasbiy faoliyat motivatsiyasining shakllanishi qisqa muddatli jarayon emas. Kasbiy motivlar, kasbiy yo'nalganlik o'rta maktabdagi ta'lim jarayonida vujudga keladi, ba'zi ma'lumotlarga ko'ra, ushbu asoslar maktabgacha yosh davridayoq shakllanadi. Biroq kasbiy motivatsiyaning ko'proq kuchli rivojlanishi bevosita kasbiy ta'lim davrida ro'y beradi. O'quv faoliyatida kasbiy faoliyat motivlari shakllantiriladi.[3]

Ilk o'spirinlarga xos xususiyatlardan biri hayotiy rejalarning shakllanishidir. Bir tomondan hayotiy rejalari shaxs o'z oldiga qo'ygan maqsadlarni umumlashtirishi va mustahkamlashi natijasida vujudga keladi. Boshqa tomondan maqsad va motivlarning qonkretlashishi jarayoni ro'y beradi. Hayotiy reja -bir vaqtning o'zida ijtimoiy va axloqiy hodisadir. Kim bo'lish (kasbiy o'zlikni anglash) va qanday bo'lish (axloqiy o'z-o'zini anglash) muammolari o'smirlik davrida farqlanmaydi. O'smir va o'spirinlarning hayotiy rejalari tarqoq bo'lib, ularning amaliy faoliyatiga mos kelmaydi. Ilk o'spirinlar "Hayotiy rejalaringiz bormi?" degan savolga "ha" deb javob berishgan, lekin ko'pchilik hayotiy reja sifatida o'qish, kelajakda qiziqarli ish bilan shug'ullanish, sodiq do'stlarga ega bo'lish va ko'p sayohat qilish deb ta'kidlashgan.[2]

Hayotiy reja faqat so'nggi natijagina emas, unga erishish usul va yo'llari, unga zarur bo'ladigan ob'ektiv va sub'ektiv imkoniyatlar e'tiborga olingandagina bu so'zning asl ma'nosi vujudga keladi. Hayotiy reja - bu faoliyat rejasidir, u birinchi navbatda kasb tanlashga bog'liq. Ilk o'spirin uchun kasb tanlash avvalo axloqiy muammodir. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida ham shaxs mehnat qilish huquqi bilan birga, o'z qobiliyati, layoqati va qiziqishiga ko'ra kasb tanlash huquqiga egaligi ta'kidlangan.[3]

Bugungi kunda kasb tanlash har xil nuqtai nazardan qarash mumkin bo'lgan ko'p o'lchovli va ko'p darajali jarayondir. Birinchidan, jamiyat shakllanayotgan shaxs

oldiga qo‘ygan vazifalar seriyasi sifatida, ularni shaxs ma‘lum vaqt davomida ketma-ket hal qilishi zarur. Ikkinchidan, individ o‘z qiziqish va layoqatlarini shakllantiradigan qaror qabul qilish jarayoni sifatida namoyon bo‘ladi. Uchinchidan, hayotning individual uslubini shakllantirish jarayoni sifatida, kasbiy faoliyat uning bir qismi sifatida namoyon bo‘ladi. Bu uch nuqtai nazar o‘zaro bir-birini to‘ldiradigan ishning har xil tomonlaridir.

Kasb tanlash bir necha bosqichdan iborat: Birinchi bosqich – *bolalar o‘yinlari* bo‘lib, unda bola o‘ziga har xil kasbiy rollarni qabul qiladi va shu bilan bog‘liq xulq-atvorning alohida elementlarini “o‘ynaydi”. Ikkinchi bosqich – *o‘smirlik xayoli* bo‘lib, o‘smir orzularida, o‘zini u yoki bu qiziqarli kasbning namoyondasi sifatida ko‘radi. Uchinchi bosqich - ilk o‘spirinlik davrini qamrab oladi – *dastlabki kasb tanlashdir*. Har xil faoliyat turlari o‘smirning *qiziqishlari* tomonidan saralanadi va baholanadi (“Men tarixiy romanlarni yoqtiraman, tarixchi bo‘laman”), keyin *qobiliyatlari* nuqtai nazaridan kasb tanlashga harakat qilinadi (“Men matematikani yaxshi o‘zlashtirayapman, matematik bo‘lsammikan?”), eng so‘nggida *qadriyatlar tizimi* nuqtai nazaridan qarab chiqiladi (“Men kasal odamlarga yordam berishni hohlayman, vrach bo‘laman”; “Ko‘p pul topishni hohlayman, qaysi kasb bu talabga javob beradi?”). Qiziqishlar, qobiliyatlar va qadriyatlar kasb tanlashning har bir bosqichida namoyon bo‘ladi. Fanga qiziqish o‘quvchini u bilan ko‘proq shug‘ullanishga undaydi, bu esa uning qobiliyatlarini rivojlantiradi, qobiliyatlar esa faoliyat muvaffaqiyatini ta‘minlaydi va qiziqishlarni mustahkamlaydi. To‘rtinchi bosqich – *amaliy qaror qabul qilish*, kasb tanlash bosqichi bo‘lib, o‘z ichiga ikki bosh tarkibiy qismni oladi: avval biror faoliyat bilan shug‘ullanish istagi paydo bo‘ladi, keyin esa qonkret soha tanlanadi (“O‘qituvchi bo‘laman”, “Matematika o‘qituvchisi bo‘laman”). Kasb tanlash ko‘p bosqichli jarayon. Qiziqishlar, qobiliyatlar va qadriyatlar yo‘nalganligidan tashqari qaror qabul qilishda o‘zining imkoniyatlarini - oilaning moddiy sharoiti, o‘quv tayyorligi darajasi, sog‘lig‘i va boshqalarni hisobga olish ham muhim rol o‘ynaydi. [4]

Kasb tanlash ilk o‘spirindan ikki xil ma‘lumotni talab qiladi: kasb dunyosi va har bir kasbga qo‘yiladigan talablardan xabardorlik; o‘z qobiliyatlari va qiziqishlarini bilish. U ma‘lumot ham bu ma‘lumot ham ilk o‘spirinlarga yetishmaydi. Ilk o‘spirinlarning hayotiy rejalarini amalga oshirish va kasb tanlashi ijtimoiy sharoitlarga, ayniqsa ota-onaning umumta‘lim darajasiga bog‘liq. Ota-onaning ma‘lumot darajasi qanchalik yuqori bo‘lsa, farzandlarining oliy-o‘quv yurtida o‘qishni davom ettirishi va bu rejalarini amalga oshirish ehtimoli shunchalik yuqori bo‘ladi. Hayotiy rejalarini amalga oshirish ehtimoli yigitlarda qizlarga nisbatan yuqoridir.

Kasb tanlashda kasbiy maslahat juda muhim hisoblanadi. Bu jiddiy tayyorgarlikni talab qiladigan qiyin ishdir. Hozirgi vaqtda har bir maktab psixologi tomonidan o‘tkaziladigan yuqori o‘quvchilari bilan olib boriladigan kasbga

yo'naltirish ishlari bo'yicha diagnostik va maslahat ishlari bunga yaqqol misol bo'la oladi. Kasb tanlashda - kasb tanlash amalga oshiriladigan *yosh*, ilk o'spirinning *ma'lumotlilik darajasi* va uning *intilish darajasi* muhim omillar hisoblanadi.

Bu erda ikkita xavf mavjud. Ulardan birinchisi ilk o'spirinlarning kasb tanlash jarayonini aniq va barqaror qiziqishlari bo'lmaganligi uchun keyinga qoldirishidir. Ota-onalarning urinishlari (ayniqsa ziyoli oilalarda ko'p uchraydi) to'g'ridan-to'g'ri psixologik ta'sir ko'rsatish yordamida bu jarayonni tezlashtirmoqchi bo'ladilar ("Sen qachon kasb tanlaysan? Men sening yoshingda ..."). Bu esa bolalarda xavotirlanishni kuchaytirib, ba'zan hech qanday kasb tanlamasdan, turli sevimli mashg'ulotlarni tanlashgacha bo'lgan salbiy natijalarga olib keladi. Bunda o'z vaqtida o'qish davomida bolalarning qiziqishlari va dunyoqarashini kengaytirish, har xil faoliyat turlari bilan tanishtirish, amaliy mehnat ko'nikmalarini shallantirish sifatida yordam ko'rsatish mumkin.[2]

Erta kasbiy tanlash ijobiy omil hisoblansa-da, uning ham o'ziga yarasha kamchiliklari bor. O'smirlarning qiziqishlari tasodifiy, vaziyatli omillarga bog'liq. O'smir faqat faoliyatning mazmuniga qarab ish tutadi, uning boshqa jihatlarini payqamaydi. Ilk o'spirinlarning bo'lajak kasblari haqida *xabardorlik darajasi* ham muhim hisoblanadi. Yigit va qizlar ular tanlaydigan kasblar doirasini, har bir kasbning aniq xususiyatlarini bilmaganliklari uchun kasbni tasodifan tanlaydilar. Kasb haqida ma'lumotga ega emaslik oliy o'quv yurtiga kirganlar orasida ham uchraydi. "Bo'lg'usi kasbingizning xarakteri, mazmuni va sharoitidan xabardormisiz?" degan savolga talabalarning to'rtdan bir qismigina "ha" javobini berishgan. Inson kasb tanlayotgan vaqtida qanchalik kichik bo'lsa, uning kasb tanlashi shunchalik mustaqil bo'lmaydi, shaxsiy qadriyatlar tizimi asosida emas, ma'lumotlarning etarli bo'lmaganligi tufayli kimningdir tavsiyasiga ko'ra amalga oshiriladi.

Kasb tanlash ma'lum *shaxsiy intilish darajasini* aks ettiradi. U o'z ob'ektiv imkoniyatlarini hamda qobiliyatlarini baholashdan iborat. Bundan tashqari unga sub'ekt tomonidan anglanmaydigan kasbga qo'yiladigan talablar ham ta'sir qiladi. 15-17 Yoshli yigit va qizlarning intilish darajasi ko'pincha yuqori bo'ladi. Bu normal va foydali holat bo'lib, yoshlarni yanada izlanishga va qiyinchiliklarni bartaraf etishga undaydi. Dastlabki hayotiy muvaffaqiyatsizlik tufayli, masalan oliy o'quv yurtiga topshirishga urinishdan kelib chiqadigan jarohatdan qanday qutulish mumkin? Ba'zi konkursdan o'ta olmagan yoshlar ularning barcha hayotiy rejalari puchga chiqqanligi, to'g'rilab bo'lmaydigan halokat ro'y berdi, deb o'ylaydilar. Lekin tadqiqotlarning ko'rsatishicha, oliy o'quv yurtida o'qishni jiddiy hoxlovchilar o'zlarining hayotiy rejalari keyinroq ham amalga oshirishi mumkin.

Insonning yoshi ulg'aygan sayin hayotiy qadriyatlari va hayotiy rejalari o'zgarib boradi. Oliy o'quv yurtiga kirishni hohlaganlar, dastlab o'qishga kirganlari uchun xursand bo'ladilar. Kasbni to'liq o'ylab tanlamaganlar uchun keyinchalik

qiyinchiliklar vujudga keladi: ularning ayrimlari o'qishni eplay olmaydi, boshqa birlari tanlagan mutaxassislikdan ko'ngli to'lmaydi, yana boshqalari oliy o'quv yurtini to'g'ri tanlaganiga shubhalanadi. L.V.Lisovskiy tadqiqotlaridan ma'lum bo'lishicha, "Yana kasb tanlashga to'g'ri kelsa, yana shu kasbni tanlarmidingiz?" degan savolga so'ralganlarning uchdan bir qismi rad javobini berishgan. Yuqori kurslarda tanlagan kasbidan qoniqadiganlar kamaymasdan, aksincha ortib boradi.

Buni har xil sabablar bilan tushuntirish mumkin: oliy o'quv yurtidagi o'qitish darajasi bilan, o'quvchilik vaqtida payqamagan bo'lg'usi kasbning salbiy jihatlarini ko'rish bilan va hakoza. Ko'pchilikda qoniqmaslik rivojlanishdagi inqirozli oddiy nuqta bo'lib, amaliyot boshlanganda bularning bari yo'qolib ketadi. Yosh mutaxassis ishga tushganda yangi qiyinchiliklar vujudga keladi.

Oliy o'quv yurtini tugallagan yoshlar ta'limni hayotni mazmunli va qiziqarli qilish vositasi sifatida hamma narsadan ustun qo'yishadi. Ishlaydigan yoshlar esa ta'limning mohiyatini jamiyatga ko'proq foyda keltirishda degan fikrdalar. O'spirinlar turli kasblarni turlicha baholaydilar. 17 Yoshlilar kasblarni qontrast "oq-qora", mavhum deb baholasalar, 25 Yoshlilar o'zlarining hayot yo'llari bilan baholaydilar. Muvaffaqiyatli kasbga yo'naltirishning muhim shartlaridan biri o'quvchilarning mehnatga to'g'ri munosabatda bo'lishi va ularning faolligidir. Kasbiy yo'nalganlik mazmunidagi ijobiy o'zgarishlar bo'lg'usi kasb bilan bog'liq motivlar mustahkamlanishida namoyon bo'ladi: o'z ish majburiyatlarini yaxshi bajarishga intilish, mohir, yetuk mutaxassis sifatida o'zini ko'rsatish, murakkab o'quv vazifalari, masalalarini aniq yechishga intilish, mas'uliyat hissining kuchayishi, ishda muvaffaqiyatga erishish istagi.

Talaba shaxsining kasbiy yo'nalganligini shakllantirish usullaridan biri kasbni egallash imkoniyatlariga ishontirish, bo'lg'usi kasbning kelajagiga ishonch hosil qilish, mehnat an'analarini targ'ib qilish, kasbning ishlab chiqarish va estetik jihatlarini, uning ijobiy xarakterini ko'rsatishdir. Boshqa usuli- talabalarning jamoat ishlari, o'qishi, faoliyatlarini ularning bo'lg'usi kasbiy faoliyatlarini hisobga olib tashkil etishdir. Talabaning kasbiy yo'nalganligini mustahkamlashda ularning ilmiy ishlarda ishtirok etishi karra rol' o'ynaydi. Iqtidorli talabalar bu guruhlarda professor-o'qituvchilar rahbarligida faoliyat ko'rsatib, o'zlarining bitiruv malakaviy ishlari, magistrlik dissertatsiyalarini yozadilar. O'qituvchilarning shaxsiy namunasi ularning kasbga munosabatlari ham talabalarda kasbiy yo'nalganlikni shakllantiruvchi omillardan hisoblanadi. Kasbga nisbatan ijobiy munosabat unga bo'lgan qiziqishda namoyon bo'ladi. Ma'lumki, kasb tanlash jarayoni kasbiy qiziqishlarning vujudga kelishidan boshlanadi. Oliy ta'limda kasbiy qiziqishlar tanlagan kasbning maqsadi va ahamiyatini tushuntirish yo'li bilan, nazariy muammolarni chuqur o'rganish, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarida shakllantiriladi. Kasbga yo'llash jarayonida shaxsning individual - tipologik xususiyatlari va his - tuyg'ularini, layoqat, qobiliyat

va iste'dodini hisobga olish, shuningdek, yoshlarni fan asoslari va psixologik bilimlar bilan qurollantirish, ularning kasb-hunar, ixtisoslik, mutaxassislik oldiga qo'yiladigan psixografik, professiogrammani talablarga moslashishiga imkon beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Abdullayeva R.M., Baqoyeva Z.R., Djo'rayeva M.T., Sattarova D.E. Social-Psychological Factors of Improving the Quality of Life. EXCELLENCIA: INTERNATIONAL MULTI-DISCIPLINARY JOURNAL OF EDUCATION. <https://multijournals.org/index.php/excellencia-imje>. Volume 02, Issue 06, 2024 ISSN (E), 2994-9521. 452-459.

2. Baqoyeva Z.R. O'spirin yoshidagi o'quvchilarni kasbiy shakllanishida psixologik xizmatning roli. МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА Researchbib Impact factor: 11.79/2023 SJIF 2024 = 5.444 Том 2, Выпуск 5, 31 Май 620 <https://universalpublishings.com>.

3. Abdullayeva R.M., Sadikova R.S. Specific Aspects of Using Digital Technologies in Improving the Quality of Life. BEST JOURNAL OF INNOVATION IN SCIENCE, RESEARCH AND DEVELOPMENT. ISSN: 2835-3579. Volume : 2 Issue: 10/ 2023. 603-607.

4. Abdullayeva R.M. Yoshlarni to'g'ri kasb tanlashga yo'naltirish ijtimoiy voqelik sifatida./ Journal of Advanced Research and Stability Volume: 02 Issue: 11 | Nov - 2022 ISSN: 2181-2608. 436-438 b. www.sciencebox.uz.

BOSHLANG'ICH MAKTABLARDA O'QITUVCHI VA O'QUVCHI MUNOSABATLARIGA IKKI TOMONLAMA YONDOSHUV

Xayitova Zilola Maxmudjonovna
Nizomiy nomli TDPU "Umumiy psixologiya" kafedrası
o'qituvchisi
Zilolahayitova16@gmail.com

Аннотация

Ushbu tadqiqot o'qituvchi va o'quvchi munosabatlarini ham o'qituvchi ham o'quvchi nuqtai nazaridan o'rganib chiqdi. Tadqiqot tomonlardan to'plangan ma'lumotlarga asoslangan holda o'qituvchi va o'quvchi munosabatlariga ta'sir qiluvchi uchta asosiy ijtimoiy va hissiy jihatni aniqladi, ya'ni, bog'liqlik, mavjudlik va muloqot qobiliyatlari. Ma'lumotlar Rasch o'lchov modeli bilan tahlil qilindi va osondan qiyingacha tartiblangan elementlardan iborat bir o'lchovli, chiziqli shkala yaratildi.

Elementlarning qiyinchiliklari o'zgaruvchining kontseptuallashtirilgan tuzilishini kuchli qo'llab-quvvatladi. Ushbu tadqiqot shuni ko'rsatadiki, o'qituvchi va o'quvchi munosabatlarini o'rganish zamonaviy o'lchash usullaridan foydalangan holda va boshlang'ich sinf o'quvchilarining nuqtai nazarini hisobga olgan holda amalga oshirilishi mumkin.

Tayanch so'z va tushunchalar: Bog'liqlik, mavjudlik, strukturaviy model, Rasch o'lchovi, chiziqli o'lchov, ijobiy munosabat.

Абстрактный

В этом исследовании изучались отношения между учителем и учеником как с точки зрения учителя, так и с точки зрения ученика. На основе данных, собранных от сторон, исследование выявило три основных социальных и эмоциональных аспекта, которые влияют на отношения учителя и ученика, а именно родство, присутствие и коммуникативные навыки. Данные были проанализированы с помощью модели измерения Раша, и была создана одномерная линейная шкала с элементами, ранжированными от простого к сложному.

Трудности с заданием обеспечили убедительную поддержку концептуальной структуры переменной. Данное исследование показывает, что изучение взаимоотношений учитель-ученик может проводиться с использованием современных методов измерения и с учетом точки зрения учащихся начальной школы.

Ключевые слова и понятия: Зависимость, доступность, структурная модель, шкала Раша, линейная шкала, положительная связь.

Abstract

This study examined teacher-student relationships from both teacher and student perspectives. Based on the data collected from the parties, the study identified three main social and emotional aspects that influence the teacher-student relationship, namely relatedness, availability and communication skills. Data were analyzed with a Rasch measurement model and a unidimensional, linear scale was created with items ranked from easy to difficult.

Item difficulties provided strong support for the conceptualized structure of the variable. This study shows that the study of teacher-student relationships can be done using modern measurement methods and taking into account the perspective of elementary school students.

Key words and concepts: Dependence, availability, structural model, Rasch scale, linear scale, positive relationship.

Kirish

O'qituvchilik - bu shaxsiy muloqotga ko'p vaqt ajratishni talab qiladigan kasbdir. O'qituvchi va o'quvchining ijobiy munosabatlari samarali o'qitish va o'rganish uchun zarur deb hisoblanadi. Samarali o'qituvchilar - bu o'qitishda malakali bo'lishdan tashqari, sinf hayotining insoniy o'lchoviga mos keladigan va ijobiy munosabatlarni rivojlantirishga qodir bo'lganlardir. Lekin ijobiy o'qituvchi va o'quvchi munosabatlari deganda nimani anglatadi? O'qituvchi va o'quvchi munosabatlari nima uchun muhim va ularni qanday o'lchanish kerak? kabi savollar ushbu tadqiqot uchun asos sifatida olingan.

O'qituvchi va o'quvchining ijobiy munosabatlari o'zaro qabul qilish, tushunish, iliqlik, yaqinlik, ishonch, hurmat, g'amxo'rlik va hamkorlik bilan yanada mustahkamlanadi. Har qanday shaxslararo munosabatlarning muvaffaqiyati ko'p jihatdan ikkala tomonning fikriga bog'liq. O'z o'quvchilarini qabul qilish, tushunish, iliqlik, yaqinlik, ishonch, hurmat, g'amxo'rlik va hamkorlikni namoyish etishda faol bo'lgan o'qituvchi nafaqat ijobiy o'qituvchi va shogird munosabatlarini boshlashga harakat qiladi, balki o'quvchilar bilan keyinchalik kuchli munosabatlar o'rnatish ehtimolini oshiradi.

Mavzuning dolzarbligi

O'qituvchi va o'quvchi munosabatlariga oid o'tmishdagi tadqiqotlar asosan munosabatlarning ta'lim jihatlariga e'tibor qaratdi va asosan o'qituvchi va talaba munosabatlarining ijtimoiy va hissiy jihatlarini e'tiborsiz qoldirdi (Baker, 1999; Birch & Ladd, 1996; Pianta, 1999). Shunday qilib, o'qituvchi va o'quvchi munosabatlarining ijtimoiy va hissiy jihatlarini o'rganish nisbatan yangi. G'arbiy adabiyotlardan o'qituvchi va talaba munosabatlarining asosiy ijtimoiy va hissiy jihatlarini aniqlash va to'plangan

ma'lumotlar bilan batafsilroq o'rganish orqali tadqiqotdagi ba'zi bo'shliqlarni bartaraf etishga harakat qilindi.

Mavzu bo'yicha ilmiy izlanishlarning qisqacha tahlili

O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi munosabatlar ijtimoiy va hissiy o'sishni ta'minlaydi va ularning aqliy farovonligini oshiradi (Brazelton & Greenspan, 2000; Lynch & Cicchetti, 1992; Pianta, 1999; Weare, 2000). Barqaror o'qituvchi va o'quvchi munosabatlari o'quvchining o'zini o'zi his qilishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi va ulardagi chidamlilikni oshiradi (Pianta & Walsh, 1996; Rutter, 1979). Bundan tashqari, ijobiy o'qituvchi va talaba munosabatlarining afzalliklari o'qituvchilarga taalluqli bo'lib, ishdan qoniqish hissini yaxshilashga yordam beradi (L. Goldstein & Lake, 2000). G'arbiy tajribadan kelib chiqqan holda ushbu tadqiqotga kiritish uchun aniqlangan munosabatlar bog'liqlik, mavjudlik va aloqadir.

Bog'liqlik o'qituvchi va o'quvchi o'rtasida mavjud bo'lgan aloqani anglatadi va adabiyotda ko'rsatilganidek, o'qituvchilarning sinfda o'quvchilar bilan munosabatlarini rivojlantirishning muhim jihati hisoblanadi (Fox, 1993; Howes, 2000).

Bog'liqlik o'qituvchining talaba bilan qanday "o'zaro" bo'lishi mumkinligini o'z ichiga oladi va munosabatlarning hissiy ohangiga taalluqlidir (Lynch va Cicchetti, 1992). O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi ishonchli aloqa har bir talabaning akademik muvaffaqiyatiga, o'quvchining o'z xatti-harakatlarini tartibga solish qobiliyatiga va o'quvchining boshqalar bilan ijtimoiy munosabatlarni rivojlantirish qobiliyatiga yordam beradi (Entwisle & Hayduk, 1988; Shields va boshq., 2001; Tompson & Lamb, 1984; Valeski & Stipek, 2001). O'qituvchilar o'z talabalari bilan qanchalik yaxshi aloqada bo'lishlari muhim deb hisoblanadi

Boshlang'ich maktabda o'qituvchilarning o'quvchilar bilan munosabatlarini ko'rib chiqishda o'rganish uchun aspekt, o'qituvchilar o'z o'quvchilari bilan qanchalik yaxshi aloqada bo'lishlari muhim deb hisoblanadi. Chunki ijobiy aloqalar o'quvchining tegishliligi va o'zini qadrlash hissini oshiradi (Slater, 2004).

Mavjudlik adabiyotda ko'rsatilganidek, o'qituvchilarning o'quvchilar bilan munosabatlariga ta'sir qiluvchi muhim jihatdir (Good & Brophy, 2000; Pianta, 1999). Mavjudlik o'quvchining o'qituvchiga bo'lgan ehtiyojini qondirish uchun o'qituvchining doimo tayyor bo'lishini o'z ichiga oladi, xoh u akademik ehtiyoj (masalan, maktab ishida yordam berish) yoki ijtimoiy yoki hissiy ehtiyoj (masalan, do'stingiz tomonidan rad etilganligi haqida gapirish). Mavjud bo'lish va o'quvchilar bilan vaqt o'tkazish orqali o'qituvchilar va o'quvchilar bir-birlarini yaxshiroq bilib olishlari mumkin (Good & Brophy, 2000; Pianta, 1999). Bundan tashqari, g'amxo'r o'qituvchi bilan doimiy aloqa, bolalarda himoya mexanizmini rivojlantirishga yordam beradi va shu bilan psixo-ijtimoiy xavf omillarini kamaytiradi (Vaysberg, Kaplan va Xarvud, 1991).

Nazariy modelga qo'shimcha ravishda tadqiqotda foydalanish uchun so'rovnomalar uchun tizimli model tuzilgan. Strukturaviy model ushbu tadqiqot uchun

ishlab chiqilgan anketalarni tuzishning nazariy asoslarini taqdim etadi. Bu munosabat xulq-atvorga ta'sir qilishini kutishga asoslanadi (Ajzen, 1989; Clark & Peterson, 1986). Aniqroq aytganda, asosli harakat nazariyasi e'tiqodlar munosabatga, munosabat niyatlarga va niyatlar xatti-harakatlarga ta'sir qiladi (Ajzen, 1989).

Maqolaning ilmiy yangiligi

O'quvchilar nuqtai nazaridan chiziqli o'lchovni ishlab chiqish bu tadqiqotning muhim jihatidir. Chunki Rasch o'lchov modelidan foydalangan holda o'qituvchi va o'quvchi munosabatlarining chiziqli o'lchovlari ilgari yaratilmagan. Bundan tashqari, tadqiqotning nazariy modeli, o'qituvchilarning o'quvchilar bilan munosabatlari analizi uchun strukturaviy model yaratilgan. Shunday qilib, ushbu tadqiqot o'qituvchilar va o'quvchilar o'rtasidagi munosabatlarni va bu munosabatlarning rolini yaxshiroq tushunish uchun mutlaqo yangi yondashuvni taklif qiladi.

Tadqiqodning maqsadi

Ushbu maqola chiziqli shkalalar va munozara ma'lumotlaridan foydalangan holda o'qituvchilarning qarashlari va o'quvchilarning o'qituvchi va talaba munosabatlariga qarashlarini o'rgangan kengroq tadqiqotning faqat bir qismi haqida xabar beradi. Shunday qilib, tadqiqotning ushbu qismida ikkita asosiy maqsad bor. Birinchi maqsad, o'qituvchi-shogird munosabatlariga nisbatan ikki nuqtai nazardan (ideal va dolzarb) o'quvchilarning o'z-o'ziga hisobotlarini aniqlash uchun uchta jihatni (bog'liqlik, mavjudlik va muloqot qobiliyatlari) o'z ichiga olgan nazariy modelni yaratish va ikkinchi maqsad, o'qituvchi va talaba munosabatlarining chiziqli shkalasini yaratish.

Tadqiqotning obyekti

Tadqiqodning obyekti sifatida Toshkent shahri, Yunusobod tumanidagi, 239-sonli ayrim fanlari chuqur o'qitiladigan umumiy o'rta ta'lim maktabidagi o'qituvchi va o'quvchilar tanlandi.

Tadqiqodda qiyosiy tahlil va savolnomadan foydalanildi.

Tadqiqodning emperik manbaini anketa so'rovnomalari natijalari **tashkil etadi.**

Asosiy qism

O'qituvchi va o'quvchi munosabatlari ko'p sabablarga ko'ra muhimdir. O'qituvchilar va o'quvchilar o'rtasidagi munosabatlar o'quvchining maktabga moslashishi, maktabda yaxshi ishlashi va tengdoshlari bilan munosabatda bo'lish qobiliyatiga katta ta'sir. O'qituvchi va talabalar o'rtasidagi munosabatlar sinfni boshqarishga va o'quv jarayoniga ta'sir qiladi. Rivojlanish nuqtai nazaridan, ijobiy o'qituvchi va o'quvchi munosabatlarining o'rnatilishi talabaning kognitiv rivojlanishiga yordam beradi, Rivojlanish nuqtai nazaridan, ijobiy o'qituvchi va talaba munosabatlarining o'rnatilishi talabaning kognitiv rivojlanishiga yordam beradi,


Shaxsiy munosabatlarning sifati va xarakteriga, xususan, ushbu tadqiqotda boshlang'ich maktabda o'qituvchilar va o'quvchilar o'rtasidagi munosabatlarga ta'sir

qiluvchi ko'plab jihatlar mavjud. Ushbu jihatlar o'qituvchilarning talabalar bilan munosabatlariga qanday ta'sir qilishini to'liq tushunish juda murakkab bo'lishi mumkin. Barcha mumkin bo'lgan jihatlar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni to'liq tushunish juda muhim. Biroq, ularni soddalashtirish mumkin. Soddalashtirilgan model tanlangan jihatlar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni tushunishni ta'minlaydi, ma'lumotlarni to'plashda tadqiqotga yo'nalish beradi va ma'lumotlarni tahlil qilish va sharhlash bo'yicha ko'rsatmalar beradi. O'qituvchilar va talabalar o'rtasida mustahkam, sog'lom munosabatlarni rivojlantirish uchun zarur deb topilgan uchta jihatdan foydalangan holda soddalashtirilgan model yaratildi.












Experiment

Strukturaviy model ushbu bosqichlarning har biri bilan bog'liq qiyinchilik darajasini ko'rsatadi. Strukturaviy modelda chapdan o'ngga qiyinchilik namunasi paydo bo'ladi. Bundan tashqari, strukturaviy modelda yuqoridan pastgacha qiyinchilik namunasi paydo bo'ladi, chunki har bir asosiy jihatdagi elementlar qiyinlik tartibida keltirilgan.

Qiyinchilik darajasini belgilashda turli darajadagi qiyinchilikni ifodalash uchun har ikki tarafdin ishtirokchilar soni 100 nafardan bo'lganligi sababli 100 gacha bo'lgan raqamlar proporsiyasi intensivligi ishlatilgan. Raqamlarning kichik ko'rinishi oson bo'lgan munosabatni ifodalaydi. Raqamlarning o'rta ko'rinishi javob berish qiyinroq, bo'lgan munosabatni, Raqamlarning katta ko'rinishi o'rtadagi javob berish qiyin bo'lgan xatti-harakatlarni va yakuniy savollarga javob berish qiyinligini bu esa o'zaro munosabatning yomonligini anglatadi.

O'qituvchilarning o'quvchilar bilan munosabatlarining tizimli modeli - 

O'quvchilarning o'qituvchilar bilan munosabatlarining tizimli modeli - 

	Oson			Qiyinroq			O'ta qiyin			
	Munosabatlar			Niyatlar			Xulq-atvor			
Oson	50		30		58	40		70	25	
Qiyinroq	40		50		37	28		15	55	
O'ta qiyin	10		20		5	32		15	20	

Strukturaviy model chapdan o'ngga, ya'ni munosabatlar, niyatlar va xulq-atvorning uchta qiyinchilik darajasini o'z ichiga olsa ham, o'quvchilarning davom etayotgan kontseptsiyasini hisobga olgan holda ushbu modelning soddalashtirilgan shakli tadqiqot uchun ishlatilgan. O'quvchilardan javob berish oson (men nima bo'lishini xohlardim) va javob berish qiyinroq bo'lgan xatti-harakatlar haqida fikrlari so'ralgan. Shunday qilib, ishlab chiqilgan anketa o'qituvchilarning o'quvchilar bilan

hamda o'quvchilarning o'qituvchilar bilan munosabatlarining tarkibiy modelida mavjud bo'lgan qiyinchilik namunasini aks ettirish uchun tuzilgan.

Strukturaviy model ushbu tadqiqotda foydalanilgan Rasch o'lchovi bilan chambarchas bog'liq. Rasch o'lchovi ob'ektning qiyinchiliklarini o'lchovlar bilan bir xil shkalada hisoblab chiqadi va standart birliklar bilan haqiqiy chiziqli o'lchovni yaratish uchun foydalanilgan. Shu tarzda, Rasch o'lchovi strukturani sinab ko'rish uchun vositani taqdim etadi

O'qituvchi va talaba munosabatlarining ijtimoiy va hissiy jihatlarini o'rganish nisbatan yangi tadqiqot yo'nalishi ekanligini hisobga olsak, manbaa va vositalarning kamligi tushunarli. Ushbu tadqiqot insoniy fanlarda o'lchash bo'yicha dunyoning eng yaxshi amaliyotidan (Rasch o'lchovi) foydalanish orqali ko'plab talablarga javob beradi.

Xulosa

Ushbu tadqiqot shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarning o'qituvchilar bilan munosabatlari haqidagi fikrlarini yaxshiroq tushunish uchun uchta jihatni o'z ichiga olgan model asosida o'qituvchi va talaba munosabatlarining chiziqli o'lchovini yaratish mumkin. O'quvchining o'qituvchilari bilan munosabatlari haqida hisobot bergan 100 nafar o'quvchilarning ma'lumotlari bilan Rasch o'lchov modeli yordamida yaratilgan chiziqli o'lchovni tashkil etuvchi 3 ta element nuqtai nazaridan aniqlandi. O'qituvchi va shogird o'rtasidagi munosabatlar o'lchovlari osondan qiyinga sozlangan element qiyinchiliklari bilan bir xil shkalada berilgan. Chiziqli o'lchov o'qituvchilarning o'quvchilar bilan o'zaro munosabatlarining nazariy modelini qo'llab-quvvatlaydi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Brophy, J., & Evertson, C. (1976). Learning from teaching: A developmental perspective. Boston: Allyn & Bacon.
2. Hamre, B. K., Pianta, R. C., Burchinal, M., Field, S., Locasale-Crouch, J. L., Downer, J. T., . . . Scott-Little, C. (2012). A course on effective teacher-child interactions: Effects on teacher beliefs, knowledge, and observed practice. American Education Research Journal, 49(1), 88–123.
3. Hanushek, E. A. (2002). The long-run importance of school quality. NBER Working Paper 9071, National Bureau of Economic Research
4. Jo'rayeva S.N. O'qituvchi imidji mas'uliyati bilan o'zaro aloqadorlik uyg'unligi // «Psixologiya». 2021. №2. B. 65-69.
5. <http://innosci.org/index.php/jarsp/article/view/262>.

«ОБЩЕНИЕ: ОБАЯНИЕ И ЗАСТЕНЧИВОСТЬ»

*Рахимова Ирода Гиязжановна
Ташкентский Государственный Педагогический
Университет им. Низами
Преподаватель кафедры «Общая психология»*

Аннотация

В статье рассмотрены общение и его влияние на развития личности а так же проблемы застенчивости, её влияние на личность, выделены виды, формы и возникновение её причины. Застенчивость является проблемой для личностного развития и непосредственно связана с личностным психологическим здоровьем, образованиями, как самооценка и уровень притязаний. Что в свою очередь приведены некоторые психокоррекционные программы по преодолению застенчивости которое является препятствием в жизни.

Ключевые слова: застенчивость, общения психокоррекция, самоприняти, позитивное мышление, релаксационные упражнения, телесная терапия, арттерапия, ролевые игры

COMMUNICATION CHARM AND SHYNESS

*Rakhimova Iroda Giyazovna
Tashkent State Pedagogical University after Nizami
Teacher of the Department "General psychology"*

Annotation

The article considers the problems of shyness, its influence on personality, identifies the types, forms and causes of it. Shyness is a problem for personal development and is directly related to personal psychological health, formations like self-esteem and level of pretensions. That in turn are some psychocorrective programs to overcome shyness which is an obstacle in life.

Keywords: shyness, psychocorrection, self-acceptance, positive thinking, relaxation exercises, body therapy, art therapy, role-playing games

Настоятельная необходимость общения с другими людьми определяется, в первую очередь, совместной трудовой деятельностью, в процессе которой люди должны понимать друг друга, устанавливая нужные для успеха дела контакты, учитывать зависимость этого успеха от возможностей каждого ее участника и т. д. Именно в процессе общественно - трудовой деятельности происходит формирование человека как члена общества, как личности.

Человек в подлинном смысле слова есть продукт общества, и вне общества он перестает быть человеком. Не только длительное выключение человека из общества оказывает на него отрицательное воздействие. Даже сравнительно кратковременное одиночество переживается обычно весьма тягостно, что убедительно свидетельствует о важности, необходимости меж людских контактов, о той роли, которую играет потребность общения в системе всех потребностей человеческого духа. Потребность общения при ее ущемлении вызывает лавинно - нарастающее чувство утраты чего-то очень нужного, очень дорогого, без чего жизнь теряет смысл. Об этом постоянно говорят те, кому по тем или иным причинам довелось испытать такое переживание.

Место в коллективе, роль в коллективе - это жизненная проблема, волнующая каждого, особенно молодого человека, направляющегося в плавание по социальному океану человеческих взаимоотношений. Естественно, что в начале такого плавания перед каждым его участником встают многочисленные вопросы, ответ на которые имеет для них очень большое значение. Это, в первую очередь, вопросы о правилах, принципах, законах человеческого общежития, о средствах, способах и содержании, как любого отдельного акта общения, так и всего процесса общения в целом.

Имея в виду важность для человека процесса общения, понятно, что может испытывать человек, имеющий проблемы в общении. Общение человеку необходимо, поэтому он будет снова и снова делать попытки общаться и страдать от своих неудач. В чем же проблема? Что мешает человеку полноценно общаться? Можно ли изменить эту ситуацию? В своем реферате я постараюсь найти ответы на эти вопросы.

Факторы, влияющие на общение:

Характер - может быть характер человека является причиной его проблем в общении с другими людьми. Что это такое? В повседневной жизни мы нередко связываем те или иные поступки, действия, привычки людей с их характером. Правильно ли это? Действительно, в психологическом плане под характером понимается совокупность (или сочетание) устойчивых индивидуальных психических особенностей человека, обуславливающая типичные для него способы поведения. Характер включает устойчивые психические особенности личности, но он не есть нечто изначально присущее и неизменное в ней.

Развитие и становление характера неразрывно связано с процессом социализации личности. Это значит, что он во многом связан с тем, как включается личность в различные системы социальных отношений, деятельность институтов и организаций, устаивает исторически сложившиеся в обществе знания, нормы поведения и т.п., какие приобретает установки,

ценностные ориентации и интересы. Таким образом, хотя на поведении человека сказываются присущие и характерные для него психологические свойства, последние в свою очередь формируются в процессе его деятельности, общения с другими людьми. И много здесь зависит как раз от уровня культуры общения.

Воспитание в человеке полезных норм культуры поведения и общения дело не простое. Они закладываются в детском, юношеском возрасте и закрепляются в зрелые годы. Но как же влияет характер человека на его манеру общения с другими людьми?

Большое значение в процессе общения имеет умение проявлять участие к собеседнику, заряжать его оптимизмом, бодростью, внушать ему веру в свои силы. Подлинная культура общения несовместима с равнодушием, с появлением таких качеств как тщеславие, эгоизм, зависть и т.п.

Конечно, любой человек может поддаться различным, в том числе и отрицательным эмоциям. Но культура общения, поведения и проявляется в умении управлять своими эмоциями, сдерживать их и даже стараться изжить отрицательные черты характера, не переносить свое дурное настроение на других, не заражать им окружающих.

Поведение человека, обладающего культурой общения, отличается тактом и чувством меры, умением учитывать настроение и чувства других людей. Его характеризуют благожелательность, приветливость, участие и т.п.

Противоположностью общительности является замкнутость. Замкнутый человек, как правило, не делится с окружающими своими мыслями и чувствами, хотя ему есть что сказать. В общении с другими замкнутость не порок, и ее причина может лежать не в отсутствии доверия, уважения и нежелании поделиться с близкими людьми своими переживаниями, а в том, что человек в силу склада своего характера и темперамента не склонен делиться своими мыслями, не вырабатывая у себя привычки межличностного общения. Но замкнутый человек просто не хочет вступать в контакт с другим человеком. Меня же интересует случай когда человек хочет общаться, но не может по каким-то внутренним причинам.

Можно сделать вывод, что общительным человек может быть независимо от того, хороший у него характер или плохой. Собеседнику может и не очень нравится общаться с самовлюбленным эгоистом, но он то этого не замечает и с удовольствием вступает в контакт. Если характер не влияет на способность человека к общению, тогда что?

Темперамент - Как на общительность человека влияет его темперамент? Может это он виноват в том, что некоторые люди испытывают трудности в общении? Темпераментом называется совокупность динамических особенностей психических процессов и поведения. О людях, которые по-

разному - одни быстрее, другие медленнее реагируют на слова и действия других, говорят, что они обладают различным темпераментом. О тех, кто медленно или быстро включается в работу, легко или с трудом переходит от одного вида деятельности к другому, также говорят как о людях с разным темпераментом. То же самое касается индивидуальных различий в скорости реакций, в возбудимости и в эмоциональности поведения.

После Гиппократа одним из первых дал характеристики темпераментам людей немецкий философ И. Кант. Сангвиник, по Канту, - человек, отличающийся быстрой сменой сравнительно слабых по силе эмоций. Холерик - горячий, порывистый человек. Меланхолик-индивид, для которого характерны глубокие и длительные эмоциональные переживания. Флегматик - медлительный, спокойный человек.

Естественно с людьми разного темперамента общение будет строиться по-разному.

Сангвинически темперамент, по-видимому, свойствен людям с сильной, динамической, уравновешенной и переключаемой нервной системой. Такие люди спокойно ведут себя, контролируют проявления своей эмоциональности, способны управлять собой. Конечно, общаться с человеком, который умеет контролировать свои эмоции, проще.

Холерический темперамент отличается высокой активностью, темпом движений, быстрой реакцией и повышенной эмоциональностью. У такого человека громкая речь, резкие движения. Холерики редко бывают спокойными и своей возбужденностью «заводят» остальных. Понятно, что с Холериком общение будет сложнее, чем с Сангвиником по причине его неуравновешенности.

Флегматик-человек с сильной, уравновешенной, но малоподвижной и слабо переключаемой нервной системой. От Сангвиника он отличается замедленностью реакций. Внешне такой человек обычно выглядит очень спокойным, невозмутимым, и его очень трудно вывести из себя. Казалось бы, тоже уравновешенный человек, но общение с ним может быть затруднено по причине замедленности его реакций.

Внешне меланхолик кажется подавленным, заторможенным человеком, у которого почти всегда плохое настроение. От любых достаточно сильных эмоциональных воздействий способен впасть в состояние депрессии. Как общаться с меланхоликом вообще не понятно.

Можно прийти к выводу, что с любым проявлением темперамента общаться проблематично. Но, к счастью описанные типы темперамента человека в чистом виде в жизни встречаются не часто. Чаще всего они сочетаются друг с другом так, что у одного и того же человека обнаруживаются признаки разных

типов темперамента. К тому или иному типу человека относят на основании того, что в его психологии и поведении доминируют черты какого-либо одного из описанных типов. Встречается немало людей, которых вообще нельзя отнести ни к одному из представленных типов темперамента, так как у них свойства нервной системы, характерные для каждого типа «перемешаны».

Получается, что темперамент, конечно, влияет на способность человека к общению, но не так, чтоб можно было сказать, что человек с таким-то темпераментом имеет барьер к общению. Конечно, можно сказать, что проблемы с общением у меланхолика. Но их может и не быть. Меланхолика отличает чувствительность и сентиментальность, при этом он может спокойно разговаривать с другими людьми на интересные для него темы. Так что темперамент тут не причем. Видимо, проблема в другом.

Застенчивость-препятствие к общению.

Застенчивость - понятие расплывчатое: чем пристальнее в него вглядываться, тем больше видов застенчивости можно обнаружить. Так что, прежде чем решать, как бороться с застенчивостью, следует лучше узнать, что она собой представляет. «Быть застенчивым» значит быть человеком, с которым «трудно общаться из-за его осторожности, робости и недоверчивости». Застенчивый человек «избегает взаимодействия с определенными людьми, предметами». «Осторожный в словах и поступках, не настаивающий на своих правах, болезненно робкий» застенчивый индивидуум может быть «необщительным и склонный к уединению» или, с иной точки зрения, «казаться подозрительным, «темным», пользующимся скверной репутацией». Словарь Уэбстера определяет застенчивость как состояние «стеснения в присутствии других людей». Это комплексное состояние, которое проявляется в разнообразных формах - это может быть и легкий дискомфорт, и необъяснимый страх, и даже глубокий невроз.

Основной вывод состоит в том, что застенчивость-это явление всеобщее и широко распространенное. Степень застенчивости различается у представителей разных культур и у разных типов людей.

Кто является застенчивым?

Застенчивость чаще всего встречается среди школьников, нежели среди взрослых, поскольку многим взрослым; ныне не являющимся застенчивым, просто удалось преодолеть свою детскую застенчивость.

Застенчивость возникает загадочным образом, часто охватывая тех, кто никогда не был застенчив.

Как застенчивость влияет на людей?

Застенчивость охватывает широкий круг психологических проявлений : от смущения, возникающего иногда в присутствии других людей, вплоть до

травмирующих тревожностей, полностью нарушающей жизнь человека. Но даже в этой тоненькой прослойке континуума застенчивых имеются разные уровни: начиная с тех, кто легко взаимодействует с людьми в случае необходимости, до тех, для кого общение затруднительно, поскольку они не могут поддерживать беседу, обратиться к группе людей, просто потанцевать или непринужденно вести себя за общим столом.

Наибольшая часть застенчивых относится к среднему уровню: это те, кто чувствует страх и неловкость при столкновении с определенными обстоятельствами и определенными типами людей. Их замешательство сильно настолько, что нарушает их жизнь и поведение, делая затруднительным или невозможным сказать, что думаешь, или сделать, что хочешь.

Иногда смущение пытаются скрыть под маской развязности и напористости, а это производит отталкивающее впечатление.

Так как один и тот же источник застенчивости - страх перед людьми - вызывает столь различные реакции, то поведение человека не может служить надежным показателем того, насколько он сам испытывает застенчивость. Конечно, застенчивость сказывается на нашем поведении, но ее влияние не однозначно и не обязательно очевидно. В конечном счете, человек застенчив, если считает себя таковым, независимо от того, как он себя ведет на людях.

Люди, относящиеся к среднему уровню континууме застенчивы, в основном страдают застенчивостью вследствие отсутствия социальных навыков, а также недостаточной уверенности в себе. Некоторым не хватает тех навыков, которые запускают механизм человеческих взаимоотношений.

На крайнем полюсе континуума находятся те индивидуумы, чей страх перед людьми не знает границ - хронически застенчивы.

Психолог Сидней Джорард, много писавший о процессах самораскрытия, также указывает на это противоречие. Он отмечает: «Мы маскируем свою истинную сущность, чтобы обезопасить себя от возможной критики, нападков и отторжения». Но если мы не раскрываем себя, то лишаем других людей возможности узнать, каковы мы есть. И таким образом, мы остаемся уязвимыми для того, чтоб быть ложно понятыми. «Хуже того», - пишет Джорард, - «когда нам удастся скрыть свое естество от других, то и мы сами начинаем терять представление о самих себе, а эта утрата выливается в болезнь во множестве ее проявлений».

Каждый из нас воздвигает незримые укрепления с целью оградить свой внутренний мир. Застенчивые же строят целые комплексы буферных зон, чтобы не дать другим приблизиться. Эти барьеры определяют до каких пределов может дойти застенчивый человек в отношениях с другими.

Застенчивые воздвигают подобные барьеры в страхе перед людьми. Для некоторых пределом является контакт (в целом женщины расценивают встречу глаз как более приемлемую и желательную, нежели мужчины.) Для других затруднения начинаются тогда, когда требуется действовать в новой, незнакомой ситуации. Новые ситуации и незнакомые люди повергают в застенчивость почти всех. Однако для некоторых здесь барьера не существует, поскольку они не придают значения не-знакомцам; застенчивость проявляется у них при общении с друзьями.

Примером такой путаницы во внутренних барьерах может служить проститутка, которая принимала за ночь полдюжины клиентов, однако рассказывала, что испытывает застенчивость при встрече с тем, кто ей нравится.

Выявить индивидуальные барьеры застенчивости совсем не прос-то, они могут быть хорошо замаскированы. Некоторое отдельно взя-тое действие -- приятельский шлепок, игривое поддразнивание или двусмысленный комплимент -- может - производить впечатление непринужденности, скрывая подоплеку, замешанную на страхе и враждебности.

Исследователь и психотерапевт Леонард Горовиц выделяет два типа поведения, лежащего в основе любых межличностных отношений: поведение, ориентированное на то, чтобы приблизить другого человека,-- действия типа С; поведение, ориентированное на удаление от другого -- действия типа D. Поведение типа С имеет место, когда существует склонность к сотрудничеству, согласию, близости и в конечном счете к любви. Действия типа D манифестируют разногласия, недоверие, отстраненность и враждебность.

Коррекция застенчивости

Говоря о коррекции застенчивости, нельзя не обратиться к работе Зимбардо Ф. «Застенчивость» (пер. с англ. - М. Педагогика, 1991, 208 с.). Вот что говорит об этой проблеме автор в первой части своей книги «Что такое застенчивость»:

«Многие психологи, психиатры, социологи и иные специалисты пытались разобраться в сложном понятии "застенчивость". Их ответы на вопрос, чем бывает вызвана застенчивость, представляют собой широкий спектр возможных толкований.

После небольшого обзора Ф. Зимбардо резюмирует: «Теории подобны огромным пылесосам, всасывающим все на своем пути. Каждая из упомянутых теорий имеет рекламных агентов, расхвали-вающих свой пылесос как лучший на рынке. Когда мы подойдем к вопросу о средствах преодоления застенчивости, мы позаимствуем понемногу от каждой теории. Теория черт поможет нам понять, как выявляется застенчивость, как она становится ярлыком и что сам

человек думает по поводу своей застенчивости. У бихевиористов мы позаимствуем идею изменения порочного стиля поведения.

Психоаналитические теории подтолкнул нас к необходимости глубинного анализа внутренних конфликтов, симптомом которых может быть застенчивость. Теории темперамента представляют для нас ограниченный интерес, за исключением, пожалуй, проблемы индивидуальных различий чувствительности у детей; исходя из этого мы рассмотрим пути создания оптимальных условий развития личности. В конце концов, мы обратимся к анализу тех социальных и культурных ценностей, из-за которых застенчивость превратилась в национальную эпидемию».

Список литературы:

1. Зимбардо Ф. Застенчивость (что это такое и как с ней справиться). – Пб.: Питер Пресс, 1996г
2. Зимбардо Ф. Застенчивость: / Пер. с англ. — М.: Педагогика, 1991г.
3. Зимбардо Ф., Рэдл Ш. Застенчивый ребенок: как преодолеть детскую застенчивость и предупредить ее развитие / [Пер. с англ. Е.Долинской] — М.: АСТ:Артель, 2005г.
4. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми //Под редакцией – М., 1998г.
5. Галигузова Л.Н. Психологический анализ феномена детской застенчивости // Вопросы психологии. – 2000г- №5.
6. Шишова Т. Застенчивый невидимка. – М., 1997 Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза. – Оформление обложки А. Лурье. – СПб.: Лань, 1997. – 240 с.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ПЕДАГОГЛАРИНИНГ КАСБИЙ РИВОЖЛАНИШ ФАОЛИЯТИНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

Рахманова Нигина Аминжановна

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика

Университети “Умумий психология” кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: мақолада ҳозирги кундаги олий таълим мутахассис педагогларининг ёшларга ўз касбига мос равишда назарий ва амалий билим беришдаги ўзига хос фаолияти, изланишлари баён этилган. Шунингдек, педагог ходимларининг ҳуқуқлари, шаъни, кадр-қиммати ва ишчанлик обрўси давлат ҳимояси остида бўлиши ифодаланган.

Калит сўзлар: педагог, истиқбол, кадр-қиммати, обрў, маданий-маънавий, инновацион, технология, кадрят, самарадорлик, маҳорат, мутахассис, модернизация, эфир.

Бугунги кунда таълим ривожланиши учун педагог ходимларнинг янгича фикрлаши ва ўзгаришларга мослашиши замон тараққийтига мос ҳисобланади. Бугунги кун ўқитувчиларда ўзгаришларни энг самарали тарзда келтириб чиқарадиган ва ўқув машғулотлари, ўқувчилар учун натижаларни яхшилайдиган касбий ривожланиш тажрибасининг хусусиятлари ҳамда моҳиятини такомиллаштиришга эътибор ортиб бормоқда.

Маълумки, тараққиётни ҳаракатга келтиришда ва турмушда рўй бераётган жараёнларга ўз таъсирини ўтказишда жамият ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, маданий-маънавий янгиланишининг муҳим субъекти бўлган ёшларни баркамол шахс қилиб тарбиялаш олий таълим муассасаси педагоглари фаолияти эътиборли ҳисобланади. Бу жараёнда энг муҳими, педагоглар ўқув машғулотларининг, нафақат, олиб борилишини, балки дарс жараёнларини замонавий технологиялар асосида кенг қамровли бўлишини таъминлашга ҳаракат қилишлари белгилаб қўйилган.

Олий таълим муассасаларида педагог мутахассислар ёшларга ўз касбига мос назарий билимларни мустақил, ижодий равишда ҳаётга тадбиқ этиш йўллариини ўргатади. Бунда касбга хос малакаларни эгаллаш, таҳлил қилиш, таълим ва тарбиявий ишларни биргаликда амалга оширишга кенг эътибор қаратилади.

Ҳозирги вақтда педагогига доимий ўзгарувчан шароитларда иш олиб боришга тўғри келмоқда, бу ўз навбатида унинг касбий сифатлари такомиллаштирилишини талаб қилади. Педагогик маҳоратнинг доимий ривожланиши, педагогик амалиётга ўқитиш ва тарбиялашнинг янги технологияларини ишлаб чиқиш ҳамда уларни жорий қилиш ҳозирги кун

Ўқитувчисининг таълим технологиялари соҳасида қўшимча тайёргарликка эга бўлиши зарурлигини кўрсатмоқда. Бунда таълимга эътибор долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

Таълим сифатини оширишда ўқув жараёнини давр талабларига мос шаклда ташкил этиш, давлат таълим стандарти ҳамда ўқув дастурларини такомиллаштириш, янги авлод ўқув адабиётларини яратиш, замонавий инновацион педагогик ҳамда ахборот технологияларидан фойдаланиш, мавжуд муаммоларни бартараф қилиш эртанги истиқболдаги ютуқларимиз кафолати ҳисобланади.

Давлатимиз томонидан педагогларга яратилган шароитлар ҳам қонунан муҳофаза қилинади. Таъкидланганидек, таълим ташкилотлари педагог ходимларининг ҳуқуқлари, шаъни, кадр-қиммати ва ишчанлик обрўси давлат ҳимояси остида бўлади. Педагог ходимларининг касбий фаолиятига аралаштиришга, таълим олувчиларнинг билимларини тўғри ва холис баҳолашга таъсир кўрсатишга, шунингдек ушбу педагог ходимларнинг хизмат мажбуриятларини бажаришига тўсқинлик қилишга ҳеч қачон йўл қўйилмайди(1).

Педагоглар таълимнинг сифатини оширишда билим ҳамда касбий маҳоратининг давр талабларига мослиги, ўқитишда инновацион таълим технологияларидан оқилона фойдаланиши ва ташкил этилаётган дарсларнинг самарадорлиги, таълим олувчи яхши ўзлаштириши учун ҳар бир мавзунинг педагогик ҳамда ахборот технологияларни қўллаган ҳолда ўтилишини таъминлаш талаб этилади. Ўқитишда компетенциявий ёндашувга асосланган таълимни амалиётга жорий этиш ҳамда таълим олувчиларда эгаллаган билимларини ҳаётда қўллаш олиш, касб танлаш ва мустақил таълим олиш, ўқув билиш компетенцияларини ривожлантириш долзарб вазифалардан бири ҳисобланади. Бугунги кунда республикамизда таълим тизимини модернизация қилиш, ўқитишнинг инновацион технологияларини жорий этиш ҳамда мустақиллик, ижодкорлик, ташаббускорлик ва тадбиркорлик каби касбий сифатларга эга ёшларни тайёрлаш ва педагогларни рағбатлантириш мақсадида катта аҳамиятга эга, сазовор ишлар амалга оширилиб келинмоқда.

Педагоглар ўз касбий фаолияти ни такомиллаштириш учун ўз устида излансин, мунтазам изланиши лозим. Таълим олувчилар билан интернет тармоқлари ёки, телеграм орқали боғланиб туриши, ўз фани юзасидан уларга муаммоли вазифаларни таклиф этиб бориши, ҳамда уларнинг бажарилишини назорат қилиши керак.

Ҳаётий, турмуш, фан, техника ва ишлаб чиқариш билан боғлиқ муаммоларни ҳал этишга бағишланган маълумотлардан уларни кўпроқ хабардор қилиши; бугунги кундаги телевидения орқали эфирга узатилаётган ахборотлар,

дарс машғулотларни кузатиб бориши, улардан тажриба олиши, уларни кўришни таълим олувчиларига ҳам таклиф этиши; маърузалар слайдини яриши, ҳамда уларда лойиҳалаш ҳамда моделлаштиришга эътиборни қаратиши лозим. Бу ўз навбатида таълим олувчиларнинг билимларни пухта эгаллашларига, яхши тушунишларига, келажакда керакли эканлигини тасавуур этишларига хизмат қилади.

Бугунги кунда педагог ўқитиш шакллари, методлари, воситалари ҳамда технологияларини қандай такомиллаштириш кераклиги ҳақида доимий изланишда бўлиши мақсадга мувофиқ. Бу ўз навбатида таълим олувчиларнинг фанга бўлган қизиқишларини янада оширада, педагогга бўлган ҳурмат кучаяди ҳамда ўзаро ижобий муносабат, ҳамкорликлар вужудга келади. Замонавий педагогик технологиялар ҳамда улар асосида яратилган интерфаол усулларни яхшилаб ўрганилиши муҳим.

Замонавий педагог илғор хориж тажрибаларидан фойдаланган ҳолда ўзимизнинг тизимлаштирилган таълим сифати борасидаги амалга ошириладиган ишларни умумлаштириш ҳамда ҳаётда қўллаш бугунги кунда жуда долзарб ҳисобланади. Шу мақсадда, кейинги пайтларда ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган замонавий педагогик технологиялар, таълим дастурлари ҳамда ўқув-методик материалларни кенг жорий этиш муҳим вазифалар этиб белгиланиб келинмоқда. Бу ўз навбатида таълим муассасаларида ўқитиладиган барча фанлардан ўқув машғулотларини ташкил этиш ҳамда улар асосида таълим олувчиларнинг интеллектуал қобилиятларини ривожлантиришда замонавий талабларга, педагогик ҳамда ахборот технологияларига алоҳида эътибор қаратиш лозимлигини тақозо этади ва таълим олувчиларнинг ҳаётий тажрибаси, эҳтиёжи ҳамда қизиқиши ҳамда имкониятларига таянилади.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш лозимки, бу вазифаларни амалга ошириш орқали малакали мутахассисларни тайёрлашда хориж тажрибаларидан оқилона фойдаланиш муҳим, у асосида ўқув машғулотини ташкил этишга таълим муассасаларида янгича ёндашувларни ишлаб чиқиш лозим. Чунки, ўқув машғулотни жараёни педагогик ижодкорликнинг асосий майдони ҳисобланиб, уни ташкил қилиш ҳамда бошқаришга тўғри, инновацион ёндашув таълим олувчиларни билим олишга, мустақилликка ҳамда ижодкорликка, ташаббускорликка, ҳамкорликда ишлашга ва касбий компетенцияларни чуқурлаштириш орқали таълим сифатига эътибор беришга жалб қилади. Таълим сифатини оширишдаги мавжуд камчилик ҳамда муаммоларни бартараф этиш, бу йўлдаги мақсад ҳамда вазифаларни аниқ белгилаш, бунинг учун жаҳонда тан олинган тажрибалардан фойдаланиш, ахборот технологияларини педагогик технологиялар билан уйғунлашган ҳолда қўллаш бўлажак мутахассис

кадрларнинг касбий тайёргарлик сифатини яхшилашга хизмат қилади дейиш ўринли бўлади. Бу жараён самарадорлигини оширади албатта.

Таълим мақсадларини ойдинлаштириш, ўқитиш ҳамда ўзлаштириш жараёнларида қўлланиладиган турли технология ва усуллардан фойдаланиш, мазмунга эътиборни қаратиш таълим муассасалари фаолиятини ривожлантириш ҳамда такомиллаштиришга олиб келади.

Адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги “Таълимтарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид кўшимча чоратadbирлар тўғрисида”ги ПҚ-4884-сон Қарори. (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 07.11.2020 й., 07/20/4884/1484-сон).

2. Ахмедова М., Шодиева Н., Рахманова Н. Интеллектуал фаолиятида ички нутқ // Academic research in educational sciences. TMA Conference. 2023. 4. 403-407.

3. Ахмедова М.Х. Замонавий педагог нутқи. Academic research in educational sciences. CSPI conference. ООО «Academic Research». 12021. №2. С.1209-1213.

4. Ахмедова М. Т. Педагогик компетентлик (услугий қўлланма): 5110900 – Педагогика ва психология / -Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2018. - 80 бет.

5. Рахмонова Н.А. Ўқитувчи кадрларнинг таълим ривождаги аҳамияти. “Педагогик Маҳорат” илмий-назарий ва методик журнал. 2023, Н 11. 223-227 бетлар.

6. Рахмонова Н.А. Факторы влияющие на эмоционально-волевую сферу человека. Вестник интегративной психологии. 2024, Выпуск 31. С.319-322.

ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА МУТАНОСИБЛИГИНИ БЕЛГИЛОВЧИ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Жўраева Соҳибжамол Норқобиловна

Низомий номидаги ТДПУ Умумий психология кафедраси

в.б. профессори, психология фанлари доктори,

sohibjamolj@mail.ru

Рахмонова Низина Аминжоновна

Низомий номи ТДПУ “Умумий психология”

Кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада талабаларнинг ўзига хос касбий фаолиятга мутаносиблигини белгиловчи психологик хусусиятлари, психологик қиёфаси, касбий тайёргарликка бўлган эҳтиёжи, унинг янгиликка ва ижодий изланишларга мойиллиги, ўз ишида бирлаштирилган янги иқтисодий ва касбий фазилатларни моҳирлик билан кўрсатиш қобилияти ва талабалар муносабатлари акс этган.

Аннотация: В статье отражены психологические особенности студентов, определяющие их соразмерность конкретной профессиональной деятельности, их психологический облик, потребность в профессиональной подготовке, склонность к новаторству и творческим исследованиям, способность умело проявлять новые экономические и профессиональные качества, сочетающиеся в работе. и студенческие отношения.

Abstract: V state otrazeny psykologicheskie osobennosti studentsov, opredelyayushchie ix proporcionalnuyu konkretnuyu professionalnuyu deyatelnost, ix psikhologicheskuyu oblik, potrebnost v professionalnoy podgotovke, sklonnost k novatorstvu i tvorcheskim issledovaniyam, sposobnost umelo proyavlyat novyye ekonomicheskiye i professionalnyye kachestva, sochetayushiesya v rabote. i studencheskiye otnosheniya

Калит сўзлар: касбий шаклланиши, шахс йўналганлиги, ўзига йўналганлик, фаолиятга йўналганлик, касб танлаш, касбий маслаҳат.

Ключевые слова: профессиональное становление, личностная ориентация, самоориентация, деятельность направленность, выбор профессии, профессиональное консультирование.

Key words: professional formation, personal orientation, self-orientation, activity orientation, career choice, professional counseling

Талабаларнинг касбий шаклланиши билан улар шахсининг йўналганлиги ўртасида маълум боғланишлар мавжуд бўлиб, бу алоқани ўрганиш орқали

талабаларга ўзларига мос касб танлашлари учун керакли касбий маслаҳат бериш имкониятига эга бўламиз.

Шу ўринда биз қисқача шахснинг йўналганлиги масаласини ёритишга ҳаракат қиламиз. Шахснинг йўналганлиги деганда унинг шундай психик хусусияти тушуниладики, бу хусусият шахснинг эҳтиёжларини, мотивларини, дунёқарашини, установкаларини, ҳаётдаги ва фаолиятидаги мақсадларини ўзида мужассамлаштиради. Биз қуйида йўналганликни ўзида акс эттирган ҳар бир компонентга алоҳида – алоҳида қисқача тўхталиб ўтамиз. Шундай қилиб, улардан биринчиси шахснинг эҳтиёжлари ҳисобланади. Шахснинг эҳтиёжлари – бу унинг томонидан ҳис қилинадиган нимагадир бўлган зарурати. Шахснинг мотивлари – бу эҳтиёжлар билан боғлиқ бўлган шундай ички кучларки, бу кучлар уни маълум фаолиятга ундайди.

Шахснинг дунёқараши – бу табиатга, жамиятга ва инсоний муносабатларга нисбатан шаклланган илмий қарашлар, ишончлар тизими бўлиб, улар шахснинг ички ҳолати ҳисобланади ва унинг онгида маълум ҳаётий қизиқишлар ва мақсадлар, муносабатлар, позициялар кўринишида акс этади. Шахснинг установкалари - бу у ёки бу фаолиятни амалга оширишга нисбатан ёки шахсий фаолликни тормозлашга нисбатан бўлган ички кайфиятидир. Установкалар муҳим функционал аҳамиятга эга бўлиб, улар шахснинг маълум фаолиятни самарали бажариш имкониятини берадиган тайёргарлик ҳолати кўринишида бўлади. Уларнинг асосий функциялари икки хил: 1) фаолиятнинг амалга оширилишидаги турғун ҳолатни таъминлайди; 2) стандарт вазиятларда фаолиятнинг кечишини ихтиёрий назорат қилишдан ва қарор қабул қилиш заруриятидан шахсни озод қилади.

Мақсадлар – бу шахс учун нисбатан аҳамиятли бўлган предметлар, ҳодисалар, вазифалар ва объектлар ҳисобланиб, уларга етишиш шахс ҳаётининг ва фаолиятининг моҳиятини ташкил этади. Мақсадлар шахснинг эҳтиёжларини амалга оширади ва фаолият сўнгги натижасининг образи сифатида иштирок этади.

Юқоридаги таҳлилдан кўришиб турибдики, шахснинг йўналганлиги мураккаб тузилмага эга бўлган жараён ҳисобланиб, уни тадқиқ қилишда олинадиган натижаларни шу мураккаблик нуқтаи назардан туриб таҳлил қилиш зарур бўлади. Биз ўз тадқиқотимизда «Шахснинг йўналганлиги» саволномаси (Зилова), (В.Смекал ва М.Кучера томонидан ишлаб чиқилган) дан фойдаландик.

Натижалар қуйидаги 2.4-жадвалда келтириб ўтилади. Биз юқорида методикага қисқача тавсиф бераётган вақтда, унинг асосий кўрсаткичлари учта фаолият йўналиши бўйича таҳлил этилишини қайд этиб ўтган эди. Шу ўринда шахснинг йўналганлик борасида қўшимча маълумотни келтириб ўтамиз.

Шахснинг йўналганлик масаласига Н.Д.Левитов ўзига хос ёндашиб, у инсон характерида шахснинг йўналганлигини, яъни қизиқишлари, мотивлари, интилишлари ва иродавий хусусиятлари мужассамлашган психик тузилма сифатида талқин қилади. Бу эса унинг характерида бир қатор хусусиятлар шаклланиши ва улар шахснинг ўзи, атроф-муҳит, жонли ва жонсиз предметларга нисбатан муносабатига йўналишини ифода этади. Биз ҳам ушбу назарий маълумотларга асосланган ҳолда шахс йўналганлигини таҳлил этишга ҳаракат қиламиз.

Демак, шахс фаолиятини ҳаракатлантирувчи кучлар - эҳтиёжлар, мотивлар ва қизиқишдан иборат. Уларнинг касб танлаш, касбга йўналтириш, шахсий ва касбий шаклланишдаги аҳамиятини аниқлаб олиш мақсадга мувофиқ бўлади. Талабанинг касбий шаклланиши унинг шахсий ўсиши билан уйғунликда бориши табиий. Шунинг учун муаммони ўрганиш жараёнида масаланинг таҳлил этишда ҳар икки жиҳатни ҳам ўзаро алоқадорликда ёритиб борамиз.

В.Смекал ва М.Кучера томонидан ишлаб чиқилган методика ҳам талабаларнинг шахсий йўналганлигини аниқлашга хизмат қилади ва касбий шаклланишда йўл қўйилаётган нуқсонларга ва қайси шахс йўналганлигини камол топтириш мақсадга мувофиқлиги масаласига аниқлик киритади.

Биз талабаларнинг “Шахсий йўналганлиги” методикаси бўйича олинган натижаларни стенлар бўйича кўргазмали ифодасини келтириб ўтмоқчимиз.

Натижаларнинг стенлар бўйича кўргазмалик ҳолати талабалардаги шахс йўналишлари ҳар бирининг ўрни қандай даражада эканлигини сўз билан изоҳлашга ҳам ҳожат қолдирмайди. Биз қуйида натижаларнинг психологик моҳиятини таҳлил этишга ўтамиз.

Талабаларнинг шахсий йўналганлик бўйича кўрсаткичлари

Соҳалар	Касбий педагогика йўналиши талабалари		Ички ишлар академияси курсантлари		t	Қишлоқ хўжалиги йўналиши талабалари		t	Ижтимоий-гуманитар соҳадаги талабалар		T
	X	δ	X	δ		X	δ		X	δ	
Йўналишлар											
Р											
Ўзига	25,11	5,53	26,30	4,44	-1,17	25,11	5,31	0,56	24,56	5,58	-0,69
Инсонларга	27,80	5,34	26,27	3,85	1,61	26,21	4,52	-1,52	29,08	4,79	1,93
Фаолиятга	28,22	5,33	28,39	4,85	0,16	29,03	4,10	0,98	27,25	5,12	-1,01

1. **Ўзига йўналганлик** – шахсда олий нуфузга эга бўлиш мотивларининг устунлик қилиши, ўз шахси хислатларини тўлиқ идора қилиши ва таҳлил қила олишга интилиши.

Умумий ўрта қийматга кўра талабалар «ўзига йўналганлик» мотивлари бўйича ўртачадан юқори қийматни намоён этдилар (25,27). Бундан талабаларда

ўз фаолиятларини тайёрлаш истаги борлиги, юқори мавқега эга бўлишни тасаввурлар орқали белгилаши, ўз хатти-ҳаракатларини етарлича назорат қилиши ва атрофдагиларга эътибор беришда бефарқлиги кузатилади.

Умумий натижаларга кўра касбий педагогика йўналиши талабалари, ички ишлар академияси курсантлари, қишлоқ хўжалиги йўналиши талабалари, ижтимоий-гуманитар соҳадаги талабаларнинг ўзига йўналганлик мотивлари уларнинг касбий шаклланишида шахсий камолотидаги ўсишни акс эттиради. Уларнинг кўрсаткичлари эса ҳали ўзини шахс сифатида назорат қилишнинг қуйилиги, ҳиссий кечинмаларини бошқара олмаслик, аммо касбларни танлашда жамият ҳаётида нуфузга эгаларини танлашга мойилликларидан гувоҳлик бермоқда.

2. «Инсонларга йўналганликлари» - ҳар қандай шароитда ҳам инсонлар билан яқин ва илиқ муомалада бўлишга интилиш хусусияти муҳим ҳисобланади. Мазкур йўналиш бўйича натижаларнинг ўртача кўрсаткичи ташкил этган бўлиб, бу ҳолат уларни танлаган касбларига кўра ижтимоий муносабатга шубҳасиз киришиб кетишлари, атрофдагилар билан тез тил топишишлари ва илиқ муомалада бўлишларини тақозо этади. Талабалардаги бу кўрсаткич миқдори атрофдагилар билан муомалага мойилликни билдирсада, уларда журъатсизлик, муомала мароми ва тактидан беҳабарлик сингари камчиликлардан далолат беради. Бу эса талабаларнинг касбий шаклланиш жараёнида асосий ривожлантириш лозим бўлган сифатларидан биридир.

Бу мотивлар бўйича қишлоқ хўжалик йўналиши талабалари бошқа тенгдошларидан юқорироқ ёки ўртачадан юқори (29,08) кўрсаткичларни намоиш қилганлигини кузатса бўлади. Аслида «инсонларга йўналганлик» мотивлари бўйича касбий педагогика йўналиши талабалари (27,80), ички ишлар академияси курсантлари (26,27) ва ижтимоий-гуманитар соҳадаги талабалари (26,21) юқорироқ кўрсаткич ҳосил қилишлари керак эди (2.7 – жадвал).

Қишлоқ хўжалик йўналиши талабаларида (29,08) кузатилган бундай кўрсаткич уларнинг шарт-шароит тақозоси туфайли, яъни деярли ҳаммаси қишлоқ шароитидан келганлиги, инсонлар билан муносабатга киришиш йўллари излаганлиги, муомалага қобилияти ва симпатияни намоиш этиш натижасида кўринади

3. «Фаолиятга йўналганлик» - меҳнат фаолияти билан боғлиқ бўлган масалаларни ҳал этишга қизиқиш, топширилган вазифани имкони қадар пухта қилиб бажаришга интилиш хусусияти (43,28).

Синалувчиларнинг ушбу мотивлар бўйича кўрсаткичлари умумий миқдори 28,22 ни ташкил этган (2.7 - жадвал.). Бунда бу кўрсаткич бошқа мотивлардан фарқ қилиб тургандек туюлса ҳам, аммо у «хомак» балларнинг стенларга ажратилган ҳолати билан солиштирилганда, ўртачада ҳам паст кўрсаткич

ҳукмронлик қилаётганнинг гувоҳи бўламиз. Бу эса талабаларнинг меҳнат фаолияти билан боғлиқ масалаларни ҳал этишга қизиқиши, топшириқларни

Талабалар шахсий йўналганлик кўрсаткичларининг умумий кўриниши

Сен тизимидаги кўрсаткичлар	Ўзига	Инсонларга	Фаолиятга
	$X=25,27$	$Y=27,34$	$Z=28,22$
9	32+	35+	38+
8	30-31	33-34	36-37
7	28-29	31-32	34-35
6	25-27●	29-30	32-33
5	23-24	28●	30-31
4	21-22	26-27	29
3	19-20	24-25	27-28●
2	16-18	22-23	25-26
1	15-	21-	24-

Улар ўзи танлаган касбларига кўпроқ моддий манфаатдорлик нуқтаи назаридан туриб ёндошадилар ва ўз ҳаёт йўлларида фаровон турмуш кечиришни ўз олдларига мақсад қилиб қўйганлар. Талабаларнинг кўрсаткичлари ўртачадан юқори эканлиги уларнинг шахс сифатида ижобий хислатлардан холи эмасликларини, мулоҳазакорлигини, аммо унчалик фаол эмаслигини кўрсатади. Натижаларнинг ўртача кўриниш олганлиги барча йўналишларда таҳсил олаётган талабаларда вазифани тўлиқ ва мукамал бажаришга мойиллик, жавобгарликни тўлиқ ҳис этиш, инсонлар учун зарур умумий мақсадга ва ҳамкорликка мойиллик хислатлари камол топишида камчиликлар бор деган хулосани бермоқда.

Юқоридаги натижалардан келиб чиққан ҳолда қуйидаги хулосаларга келдик. Шунини таъкидлашимиз мумкинки, талабаларнинг касбий шаклланиши ва ривожланиши жараёнида «ўзига йўналганлик» бўйича ўзини бошқалар томонидан тан олинисига интилиши, сезгирлик, маънавий бойлиги, ақл-идрокли ва зеҳнли эканликларини; «инсонларга йўналганлик» бўйича инсонлар билан муомалага киришиши малакасини, илиқ муносабатлар ўрнатишга мойиллиги, касбларни енгил ўзлаштиришини; «фаолиятга йўналганлик» бўйича эса ишни пухта бажариши, вазиятларга тез мослашувчанлиги, меҳнатга эътиқодлилигини ва бошқа сифатларни шакллантиришга алоҳида эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

Шу ўринда биз асосий эътиборимизни шахснинг касбий қизиқишлари масаласига қаратамиз. Сабаби касбий шаклланиш жараёнининг ижобий

Йўналишда ривожланиши маълум маънода талабанинг ўзи танлаган касбига қизиқиши билан боғлиқ ҳолда кечади. Биз қуйида тадқиқотимизда кўтарилган муҳим масалалардан бири бўлган касбий қизиқишларнинг касбий шаклланишдаги роли масаласига тўхталиб ўтамиз.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Jurayeva S.N In the society in forming the image of teacher the role of social psychological effects // Vidyabharati International Interdisciplinary Research Journal (Special Issue) ISSN 2319-4979 Special Issue on Emerging Techniques in Interdisciplinary Sciences (Oct. 2021).1841-1848.

2. Жўраева С.Н. Cultural and historical prerequisites for the development of the innovative potential of the subject of creativity // *Psychology and education: 2870-2873. 2021.*

3. Джураева С.Н. Структурные компоненты профессионального имиджа педагога//Школа Будущего. Уфа. 2018.ст.104-108. № 4.

4. Jurayeva S.N. Interpretation of image in modern scientific research, Международный научно-образовательный электронный журнал //«Образование и наука в ххi веке» Выпуск №8. 2020.

INFORMATIKA FANINI O'QITISHDA ZAMONAVIY USULLARDAN FOYDALANISH

Kalmuratova Gozzal Alisherovna
Taxiatosh kasb hunar maktabi

Annotatsiya: Informatika fani, bugungi kunda har bir sohada muhim ahamiyatga ega bo'lgan bir fan sifatida, ta'lim jarayonida zamonaviy usullarni qo'llashni talab etadi. Zamonaviy usullar, o'quvchilarning qiziqishini oshirish, ularning ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish va informatika faniga bo'lgan qiziqishini kuchaytirish maqsadida qo'llaniladi. Ushbu maqolada informatika fanini o'qitishda qo'llaniladigan zamonaviy usullar haqida so'z yuritamiz.

Kalit so'zlar: informatika, o'qitish metodikasi, simulyatsiyalar, animatsiyalar, interaktiv ta'lim platformalari, videolar, onlayn resurslar.

Informatika fani zamonaviy ta'lim tizimining ajralmas qismi bo'lib, u o'quvchilarga axborot texnologiyalari, dasturlash, ma'lumotlar bazasi va kompyuter tarmoqlari kabi muhim bilimlarni taqdim etadi. Informatika fanini o'qitish metodikasi o'quvchilarning analitik fikrlash qobiliyatini rivojlantirish, muammolarni hal qilish ko'nikmalarini oshirish va zamonaviy texnologiyalarni samarali qo'llashga yo'naltirilgan.

Interaktiv ta'lim usullari, o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlaydi. Bu usulda o'quvchilar dars jarayonida savollar berish, muammolarni hal qilish va bir-birlari bilan fikr almashish imkoniyatiga ega bo'lishadi. Masalan, guruhli muhokamalar, rolli o'yinlar va simulyatsiyalar orqali o'quvchilar o'z bilimlarini amaliyotda qo'llash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Zamonaviy texnologiyalar, informatika fanini o'qitishda muhim rol o'ynaydi. Multimedia materiallar, videolar, animatsiyalar va interaktiv dasturlar yordamida o'quvchilar mavzularni yanada yaxshi tushunishlari mumkin. Masalan, dasturlash asoslarini o'rgatishda vizual dasturlash muhitlari (Scratch, Blockly) orqali o'quvchilar o'z dasturlarini yaratishlari va ularni sinab ko'rishlari mumkin.[2]

Masofaviy ta'lim, o'quvchilarga o'z vaqtida va joyida ta'lim olish imkoniyatini beradi. Onlayn platformalar va kurslar orqali o'quvchilar informatika fanining turli jihatlarini o'rganishlari mumkin. Bu usul, ayniqsa, pandemiya davrida o'quvchilarning ta'lim olish jarayonini davom ettirishda muhim ahamiyatga ega bo'ldi. Loyihaga asoslangan ta'lim, o'quvchilarga real hayotdagi muammolarni hal qilish imkoniyatini beradi. O'quvchilar guruhlarga bo'linib, ma'lum bir loyiha ustida ishlashadi. Bu jarayonda ular o'z bilimlarini amaliyotda qo'llash, jamoaviy ish olib borish va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Masalan, o'quvchilar

o'z dasturlarini yaratish yoki veb-saytlar ishlab chiqish orqali o'z bilimlarini amaliyotda sinab ko'rishlari mumkin.[3]

O'yinlar va gamifikatsiya, o'quvchilarning qiziqishini oshirish va dars jarayonini yanada qiziqarli qilish uchun qo'llaniladi. O'yinlar orqali o'quvchilar informatika fanining asosiy tushunchalarini o'rganishlari va ularni amaliyotda qo'llashlari mumkin. Masalan, dasturlash o'yinlari yoki muammolarni hal qilish o'yinlari orqali o'quvchilar o'z bilimlarini mustahkamlashlari mumkin. Har bir o'quvchining o'ziga xos o'rganish uslubi va tezligi bor. Shuning uchun, informatika fanini o'qitishda individualizatsiya usullarini qo'llash muhimdir. O'qituvchilar o'quvchilarning qobiliyatlari va qiziqishlariga mos ravishda darslarni tashkil etishlari kerak. Bu, o'quvchilarning o'z bilimlarini yanada chuqurroq o'zlashtirishlariga yordam beradi.[5]

Onlayn ta'lim platformalaridan foydalanish, o'quvchilarga va o'qituvchilarga ta'lim jarayonini yanada samarali va qulay qilish imkonini beradi. O'qituvchilar va o'quvchilar o'z ehtiyojlariga mos keladigan platformani tanlashlari kerak. Masalan, Google Classroom, Moodle, Zoom, Microsoft Teams kabi platformalar mavjud. Har bir platformaning imkoniyatlarini o'rganing. Ba'zi platformalar video darslar, forumlar, testlar va baholash tizimlarini taklif qiladi. Tanlangan platformada hisob yaratish. Odatda, bu jarayon oddiy va tez amalga oshiriladi. O'qituvchilar o'z darslarini yaratish uchun o'qituvchi hisobini, o'quvchilar esa darslarga qatnashish uchun o'quvchi hisobini tanlashlari kerak.[1]

O'qituvchilar dars rejasini tuzishlari va uni platformada joylashtirishlari kerak. Bu o'quvchilarga darslar haqida oldindan ma'lumot olish imkonini beradi. Dars materiallarini (video, slaydlar, hujjatlar) platformaga yuklash. Bu o'quvchilarga darsdan keyin ham materiallarga kirish imkonini beradi. O'qituvchilar va o'quvchilar o'rtasida muloqotni ta'minlash uchun forumlar yoki guruhlar yaratish. Bu o'quvchilarga savollar berish va fikr almashish imkonini beradi. O'qituvchilar video darslar o'tkazish orqali o'quvchilarga materiallarni tushuntirishlari mumkin.[2]

Zoom yoki Microsoft Teams kabi platformalar bu jarayonni osonlashtiradi. O'qituvchilar onlayn testlar va imtihonlar o'tkazish orqali o'quvchilarning bilim darajasini baholashlari mumkin. O'quvchilardan darslar va materiallar haqida fikr-mulohaza olish. Bu o'qituvchilarga o'z darslarini yaxshilashga yordam beradi. O'quvchilar qo'shimcha materiallar va resurslardan foydalanishlari mumkin. Bu onlayn kurslar, video darslar yoki maqolalar bo'lishi mumkin. O'quvchilar o'z bilimlarini baholash va rivojlantirish uchun onlayn testlardan foydalanishlari mumkin. Agar platformada muammolar yuzaga kelsa, texnik yordam xizmatiga murojaat qilish.[6]

Ko'pgina platformalar foydalanuvchilarga yordam berish uchun qo'llab-quvvatlash xizmatlarini taklif qiladi. Onlayn ta'lim platformalari ta'lim jarayonini yanada qulay va samarali qilish imkonini beradi. O'qituvchilar va o'quvchilar ushbu platformalardan to'g'ri foydalanish orqali o'z bilim va ko'nikmalarini rivojlantirishlari

mumkin. O'zaro muloqot, baholash va qo'shimcha resurslardan foydalanish, onlayn ta'lim jarayonini yanada samarali qiladi.[4]

Xulosa:

Informatika fanini o'qitishda zamonaviy usullarni qo'llash, o'quvchilarning qiziqishini oshirish, ularning ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish va informatika faniga bo'lgan qiziqishini kuchaytirish uchun muhimdir. Interaktiv ta'lim, multimedia va texnologiyalar, masofaviy ta'lim, loyihaga asoslangan ta'lim, o'yinlar va gamifikatsiya, shuningdek, individualizatsiya usullari orqali o'quvchilar o'z bilimlarini amaliyotda qo'llash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bu esa, ularning kelajakdagi muvaffaqiyatlari uchun mustahkam poydevor yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. M. Aripov, M. Muhammadiyev. Informatika, axborot texnologiyalari. Darslik. T.: TDYuI, 2004 y.[1]
2. S.S.G'ulomov va boshqalar. Axborot tizimlari va texnologiyalari. Darslik. Toshkent, "Sharq", 2000 yil.[2]
3. M. Mamarajabov, S. Tursunov. Kompyuter grafikasi va veb-dizayn. Darslik. T.: "Cho'lpon", 2013 yil.[3]
4. U.Yo'ldoshev, M.Mamarajabov, S.Tursunov. Pedagogik veb-dizayn. O'quv qo'llanma. T.: "Voriz", 2013 yil.[4]
5. M. Aripov, M. Fayziyeva, S. Dottayev. Veb texnologiyalar. O'quv qo'llanma. T.: "Faylasuflar jamiyati", 2013 y.[5]
6. B. Mo'minov. Informatika. O'quv qo'llanma. T.: "Tafakkur-bo'stoni", 2014 y.[6]

О'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA AXBOROT XAVFSIZLIGINI TA'MINLASH

Kalmuratova Gozzal Alisherovna
Taxiatosh kasb hunar maktabi

Annotatsiya: Axborot xavfsizligi, zamonaviy jamiyatda muhim ahamiyatga ega bo'lgan soha bo'lib, axborot texnologiyalarining rivojlanishi bilan birga yanada dolzarblashmoqda. O'zbekiston Respublikasi ham axborot xavfsizligini ta'minlashga alohida e'tibor qaratmoqda. Ushbu maqolada O'zbekistonda axborot xavfsizligini ta'minlashning asosiy yo'nalishlari, muammolari va yechimlari haqida so'z yuritamiz.

Kalit so'zlar: axborot xavfsizligi, innovatsion texnologiyalar, axborot tizimlari, zamonaviy xavfsizlik tizimlari, axborot kommunikatsiya tizimlari, qonun, normativ hujjatlar.

O'zbekistonda axborot xavfsizligini ta'minlash uchun bir qator qonunlar va normativ hujjatlar ishlab chiqilgan. "Axborotlashtirish to'g'risida"gi qonun, "Axborot xavfsizligi to'g'risida"gi qonun va boshqa hujjatlar axborot xavfsizligini ta'minlashda muhim rol o'ynaydi. O'zbekistonda axborot texnologiyalarini rivojlantirish va modernizatsiya qilish, axborot xavfsizligini ta'minlashning muhim omillaridan biridir. Innovatsion texnologiyalarni joriy etish, axborot tizimlarining xavfsizligini oshirishga yordam beradi. Axborot xavfsizligi sohasida malakali kadrlarni tayyorlash va ularning bilimlarini oshirish, mamlakatda axborot xavfsizligini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega. O'zbekistonda axborot xavfsizligi bo'yicha maxsus ta'lim dasturlari va kurslar tashkil etilgan.[3]

O'zbekistonda davlat va xususiy sektorda axborot xavfsizligini ta'minlash uchun zamonaviy xavfsizlik tizimlari joriy etilmoqda. Bu tizimlar axborotlarni himoya qilish, kiberhujumlarni oldini olish va axborot oqimlarini nazorat qilishga qaratilgan. Kiberhujumlar va axborot tizimlariga bo'lgan tahdidlar, axborot xavfsizligini ta'minlashda jiddiy muammo hisoblanadi. Kiber jinoyatchilikning o'sishi, davlat va xususiy sektorda axborot xavfsizligini ta'minlashni qiyinlashtiradi. Axborot xavfsizligi sohasida malakali mutaxassislar yetishmasligi, bu sohada samarali ish olib borishni qiyinlashtiradi. Kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish zarur. Axborot xavfsizligi sohasidagi qonunchilikni yanada takomillashtirish va zamonaviy talablar asosida yangilash zarur. Bu, axborot xavfsizligini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega.[1]

Kiberhujumlarni oldini olish va axborot tizimlarini himoya qilish uchun zamonaviy kiberxavfsizlik tizimlarini joriy etish zarur. Bu, davlat va xususiy sektorda axborot xavfsizligini oshirishga yordam beradi. Axborot xavfsizligi sohasida malakali

mutaxassislarni tayyorlash uchun ta'lim dasturlarini takomillashtirish va yangi kurslar tashkil etish zarur. Bu, sohada bilimli kadrlar yetishtirishga yordam beradi. O'zbekiston xalqaro tashkilotlar va boshqa davlatlar bilan axborot xavfsizligi sohasida hamkorlikni rivojlantirish zarur. Bu, tajriba almashish va zamonaviy texnologiyalarni joriy etishga yordam beradi.[2]

Umumjahon axborot globallashuvi jarayonlari axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini nafaqat mamlakatlar iqtisodiyoti va boshqa sohalariga joriy etish, balki axborot tizimlari xavfsizligini ta'minlashni ham taqozo etayotir. O'zbekiston axborot va kommunikatsiya texnologiyalari sohasidagi xalqaro xavfsizlik tizimiga Markaziy Osiyoda birinchilardan bo'lib qo'shildi.

Axborot xavfsizligini ta'minlash bo'yicha Aloqa, axborotlashtirish va telekommunikatsiya texnologiyalari davlat qo'mitasi tomonidan quyidagi chora-tadbirlar amalga oshiriladi:

Ma'lumotlar uzatish, telekommunikatsiya tarmoqlari, teleradioefir hamda axborot tizimlarida axborot xavfsizligini ta'minlashni takomillashtirish va rivojlantirish bo'yicha davlat siyosatini yuritish;

Axborot xavfsizligiga oid qonunchilik va me'yoriy-huquqiy hujjatlarining yaratilishini tashkil qilish va bunda ishtirok etish;

Axborot tizimlari komplekslari, resurslari va ma'lumotlar bazalarining axborot xavfsizligini ta'minlash;

davlat organlarining axborot tizimlari va resurslari axborot xavfsizligi siyosatini ishlab chiqish va amalga oshirishga ko'maklashish;

davlat axborot tizimlari va resurslarining axborot xavfsizligini ta'minlash yuzasidan monitoring natijalari to'g'risidagi statistik ma'lumotlarni O'zbekiston Respublikasi Aloqa, axborotlashtirish va telekommunikatsiya texnologiyalari davlat qo'mitasiga belgilangan tartibda taqdim etish;

telekommunikatsiyalar tarmoqlarining operatorlari va provayderlari bilan hamkorlik qilish, davlat organlarining kompyuter va axborot texnologiyalaridan foydalanish sohasidagi qonun buzilishlarining oldini olish masalalari bo'yicha birgalikdagi ishlarini tashkil etish va ularning faoliyatini muvofiqlashtirish;

Internetning milliy foydalanuvchilarini Internet tarmog'i milliy segmentida axborot xavfsizligiga paydo bo'layotgan tahdidlar to'g'risida o'z vaqtida xabardor qilish, shuningdek axborotlarni muhofaza qilish bo'yicha konsultatsiya xizmatlari ko'rsatish;

qonun buzuvchilarni tahlil qilish, identifikatsiyalashda, axborotlar makonidagi ruxsatsiz yoxud buzuvchi harakatlarni amalga oshirishda foydalaniladigan metodlar va vositalarni tahlil qilishda huquqni muhofaza qilish organlari bilan hamkorlik qilish;

Internet tarmog'i milliy segmentida axborot xavfsizligi hodisalarining oldini olish bo'yicha o'zaro amaliy ishlarni tashkil etish maqsadida axborot xavfsizligi sohasidagi xalqaro hamkorlikni rivojlantirish.[4]

Xulosa:

O'zbekiston Respublikasida axborot xavfsizligini ta'minlash, zamonaviy jamiyatda muhim ahamiyatga ega. Qonunchilik, axborot texnologiyalarini rivojlantirish, kadrlar tayyorlash va xavfsizlik tizimlarini joriy etish orqali axborot xavfsizligini ta'minlashga qaratilgan chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Biroq, kiberhujumlar, kadrlar yetishmasligi va qonunchilikni takomillashtirish kabi muammolar mavjud. Ushbu muammolarni hal etish uchun zamonaviy yechimlar va xalqaro hamkorlikni rivojlantirish zarur. O'zbekiston axborot xavfsizligini ta'minlashda o'z o'rnini mustahkamlashga intilmoqda va bu jarayon davom etishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. S. K. Ganiyev, M. M. Karimov, K.A. Tashev. Axborot xavfsizligi. T. , 2017 yil[1]
2. S. S. Qosimov. Axborot xavfsizligini ta'minlashning kriptografik usullari va ularning qollanilishi.[2]
3. M. Aripov, B. Begalov, U. Begimqulov, M. Mamarajabov. Axborot texnologiyalari. T. 2009yil.[3]
4. https://mitc.uz/uz/pages/info_security[4]
5. M. Aripov, M. Fayziyeva, S. Dottayev. Veb texnologiyalar. O'quv qo'llanma. T.: "Faylasuflar jamiyati", 2013 y.[5]

КОМПЬЮТЕР ГРАФИКАСИНING AFZALLIKLARI

Kalmuratova Gozzal Alisherovna
Taxiatosh kasb hunar maktabi

Annotatsiya: Kompyuter grafikasining rivojlanishi, zamonaviy texnologiyalar va axborot kommunikatsiyalari sohasida inqilobiy o'zgarishlarga olib keldi. Bugungi kunda kompyuter grafikasidan turli sohalarda, jumladan, san'at, dizayn, ta'lim, tibbiyot va muhandislikda keng foydalanilmoqda. Ushbu maqolada kompyuter grafikasining afzalliklari va uning turli sohalardagi ahamiyati haqida so'z yuritamiz.

Kalit so'zlar: kompyuter grafikasi, model, tasvirlar, kompyuter, rastrli, fraktal, vektorli grafika.

Kompyuter grafikasi – bu model va tasvirlarni kompyuter yordamida hosil qilish, saqlash va qayta ishlash to'g'risidagi fandır. Kompyuter grafikasi deganda odatda grafik ma'lumotlarni kompyuter vositasida tayyorlash, qayta ishlash (qurish), saqlash va namoyish etish jarayonlarini avtomatlashtirish tushunilsa, grafik ma'lumot deganda ob'ekt modellari va tasvirlari tushuniladi. Kompyuter grafikasining uch turi mavjud bo'lib, bular: rastrli, fraktal va vektorli grafikadir.[2]

Rastr tasvirlar to'g'ri burchakli matritsa shaklida namoyon bo'lib, har bir yacheykasi rangli nuqtadan iborat. Rastr grafikasining asosi piksel' (nuqta) hisoblanib, u rang bilan ifodalanadi. Tasvir nuqtalar to'plami sifatida akslanib ular qanchalik ko'p bo'lsa, ko'rinish shunchalik tiniq va sifatli, fayl esa ko'p joy egallaydi. Ya'ni, aynan bitta tasvirning o'zi yuqori yoki past sifatli bo'lishi, o'lchov birligiga qarab nuqtalar ko'p yoki kam (odatda bir dyuymga nisbatan nuqtalar soni – dpi yoki piksellar soni – ppi bilan belgilanadi) bo'lishi mumkin. [1]

Fraktal grafikasi asosan matematik amallar asosida grafik kompozitsiya tuzishda qo'llaniladi. Bugungi kunda videoroliklar, kliplar, videoo'yinlar yaratishda fraktal grafikasining o'rni beqiyosdir. Fraktal grafikasining qo'llanish printsipti proektiv geometriyaning qonuniyatlariga asoslangan bo'lib, oddiy geometrik elementni o'ziga o'xshash akslantirishdan iborat. Fraktal – fractal bo'lingan (qismlarga ajratilgan) ma'nosini bildiradi. Fraktalning yana bir izoh-tushunchalaridan biri bu – qismlardan iborat va har bir qismi yana bo'linadigan geometrik figuradir. Har bir bo'linadigan figura yaxlit figuraning kichraygan yoki o'xshash nusxasidir.[4]

Vektor grafikasida tasvir vektor deb nomlanuvchi chiziqlar asosida qurilib, ularga turli parametrlar – rang, chiziq qalinligi va joylashuvi (vaziyati) xususiyatlari beriladi. Vektor grafikasida primitivlar deb nomlanuvchi ob'ektlar bilan ishlanadi. Primitivlarga ikki va uch o'lchamli oddiy geometrik figuralar kiradi. Ikki o'lchamli geometrik figuralarga – nuqta, to'g'ri chiziq, egri chiziq, aylana, ko'pburchak kabi tekis shakllar kirsa, uch o'lchamli geometrik figuralarga – kub, prizma, piramida, sfera, konus, tsilindr kabi jismlar kiradi. Ushbu oddiy geometrik figuralar asosida murakkab bo'lgan geometrik figuralar – ob'ektlar yaratiladi.[3]

Kompyuter grafikasining eng katta afzalliklaridan biri, ma'lumotlarni vizual tarzda taqdim etish imkoniyatidir. Grafikalar, diagrammalar va animatsiyalar yordamida murakkab ma'lumotlarni tushunish osonlashadi. Bu, ayniqsa, ta'lim

sohasida muhimdir, chunki vizual materiallar o'quvchilarning e'tiborini jalb qiladi va o'rganishni samarali qiladi. Kompyuter grafikasining yana bir afzalligi, yaratuvchanlikni oshirish imkoniyatidir. Grafik dizayn dasturlari yordamida san'atkorlar va dizaynerlar o'z g'oyalarini amalga oshirishda cheksiz imkoniyatlarga ega bo'lishadi. 3D modellash, animatsiya va vizual effektlar yaratish, san'at va dizayn sohasida yangi imkoniyatlar ochadi. Kompyuter grafikasining interaktivligi, foydalanuvchilarga o'zaro aloqada bo'lish imkonini beradi. O'yinlar, simulyatsiyalar va interaktiv ta'lim dasturlari, foydalanuvchilarga o'z tajribalarini yaratish va o'zaro aloqada bo'lish imkonini beradi. Bu, o'rganish jarayonini yanada qiziqarli va samarali qiladi. Kompyuter grafikasining tibbiyot sohasida qo'llanilishi, diagnostika va davolash jarayonlarini yaxshilashga yordam beradi. 3D tasvirlar va simulyatsiyalar, shifokorlarga bemorlarning holatini yaxshiroq tushunishga va operatsiyalarni rejalashtirishga yordam beradi. Shuningdek, ilmiy tadqiqotlarda ma'lumotlarni vizualizatsiya qilish, natijalarni tushunishni osonlashtiradi. Kompyuter grafikasining marketing va reklama sohasidagi afzalliklari ham katta. Yaratilgan grafikalar va animatsiyalar, mahsulotlarni taqdim etishda va brendni rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Qiziqarli va jozibador grafikalar, mijozlarning e'tiborini jalb qiladi va sotuvlarni oshirishga yordam beradi. O'yin sanoati, kompyuter grafikasining eng ko'p qo'llaniladigan sohalaridan biridir. 3D grafikalar, animatsiyalar va vizual effektlar, o'yinlarni yanada qiziqarli va hayajonli qiladi. O'yinlar orqali foydalanuvchilar yangi dunyolarni kashf etish, qiziqarli sarguzashtlarga duch kelish va o'z mahoratlarini sinab ko'rish imkoniyatiga ega bo'lishadi.[5]

Xulosa:

Kompyuter grafikasining afzalliklari, uning turli sohalarda qo'llanilishi va inson hayotiga ta'siri bilan bog'liq. Vizualizatsiya, yaratuvchanlik, interaktivlik, tibbiyot, marketing va o'yinlar sohasidagi imkoniyatlar, kompyuter grafikasining ahamiyatini yanada oshiradi. Zamonaviy dunyoda kompyuter grafikasining roli har qachongidan ham muhimdir va uning rivojlanishi, kelajakda yangi imkoniyatlar va innovatsiyalarni keltirib chiqarishi kutilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.. M. Aripov, M. Muhammadiyev. Informatika, axborot texnologiyalari. Darslik. T.: TDYuI, 2004 y.[1]
2. Васильев В.Е., Морозов.А.В. Компьютерная графика: Учеб.пособие. – СПб.: СЗТУ, 2005.[2]
3. “Ta'lim texnologiyalari” ilmiy – uslubiy jurnal. 2014 yil. №3.[3]
4. U.Yo'ldoshev, M.Mamarajabov, S.Tursunov. Pedagogik veb-dizayn. O'quv qo'llanma. T.: "Voriz", 2013 yil.[4]
5. M. Aripov, M. Fayziyeva, S. Dottayev. Veb texnologiyalar. O'quv qo'llanma. T.: “Faylasuflar jamiyati”, 2013 y.[5]

TOPICAL ISSUES IN THE STUDY OF ABBREVIATIONS

Urazova Gulbanu Khalbaevna

*English language teacher of the 1st academic lyceum of TSUE,
Tashkent, Uzbekistan, gulbonuu@gmail.com*

Abstract

The article attempts to reveal main problems in the study of abbreviations in present-day linguistics. Abbreviations, by their nature, are a testament to the dynamic and adaptive qualities of language. However, this very nature also contributes to several key problems in their investigation. The investigation of abbreviations in linguistics is fraught with challenges, from definitional ambiguities and categorization difficulties to cross-linguistic variations and the impacts of digital communication.

Key words: abbreviations, semantics, pragmatics, digital communication, acronyms, initialisms, clippings, contractions, investigation.

The study of abbreviations presents a complex challenge in the field of linguistics, combining elements of morphology, semantics, pragmatics, and sociolinguistics, as highlighted by Schneider (2003). Abbreviations, by their nature, are a testament to the dynamic and adaptive qualities of language. However, this very nature also contributes to several key problems in their investigation.

In the field of abbreviations several scholars' works have been looked through to reveal the topical issues of abbreviations: The boundaries between abbreviation and compounding are defined in the works by Kyubryakova (1981), Dyujikova (1997); the formal structure of abbreviations and their relationship with producing units is described (Voloshin, 1967, Borisov, 1969, etc.); The question of the basic principles of modeling abbreviated lexical units (abbreviations) was specially studied (Sunden, 1904, Stem, 1931; Schlauch, 1955, Shelyakhovskaya, 1962, Sapogova, 1967, etc.), a typology of abbreviations was created, covering languages related to Slavic, Germanic and Romanic groups (Marchand, 1966, Kakhovskaya, 1980; Mogilevsky, 1983, Eldyshev, 1984), various classifications of abbreviations are proposed, general ones are given ideas about the processes of formation and functioning of military and scientific and technical abbreviations (Borisov, 1972, Nelyubin, 1971, Shevchuk, 1983, Kraev, 1985, Korovushkin, 1987, Solopov, 1989, Ozhogin, 1999, etc.), the pragmatics of abbreviations was studied (Gorshunov, 1999), considered the problems of the functioning of abbreviations in the text (Bessonova, 1993, etc.), including in the publicistic style (Kosareva, 2003, Yarmashevich, 2004, etc.), in newspaper and literary texts (Kurilo, 2005), etc.

One of the primary issues in studying abbreviations is the lack of a universally accepted definition. As Algeo (1977) points out, the term 'abbreviation' encompasses a broad spectrum of linguistic phenomena, including acronyms, initialisms, clippings and contractions. Each of these forms has unique characteristics and functions within language, as explored in depth by Crystal (2008). The challenge arises in delineating the boundaries of what constitutes an abbreviation. This ambiguity, as noted by Napoli (2006), complicates the establishment of a consistent and comprehensive framework for analysis, leading to potential inconsistencies in research findings.

Categorizing abbreviations is another significant obstacle. Traditional categorization methods often focus on morphological structures, but as Crystal (2001) observes, such approaches may not fully capture the nuanced and context-dependent nature of abbreviations, especially in informal and digital communication. The advent of text messaging, social media, and other digital platforms has given rise to new, often special forms of abbreviations that defy conventional classification systems. This evolving landscape, as Thurlow and Brown (2003) suggest, necessitates a flexible and adaptive approach to categorization, one that can accommodate the rapid changes in usage and form.

Investigating abbreviations becomes further complicated when considering cross-linguistic variations. As Myers-Scotton (2006) highlights, different languages utilize abbreviations in diverse ways, influenced by unique phonetic, morphological, and syntactic rules. Additionally, the global dominance of English, particularly in technology and science, has led to the widespread adoption of English abbreviations in other languages, a trend noted by Crystal (2003). This interplay between languages creates a complex scenario for linguists, who must consider these interlingual influences in their analysis.

The digital revolution has had a profound impact on the use and development of abbreviations. The constraints and affordances of digital communication, as described by Baron (2008), such as character limits and the need for swift, efficient messaging, have spurred the creation of numerous new abbreviations. These forms are often not steady, context-dependent, and ephemeral, challenging researchers to develop methodologies that can capture and analyze these fast-evolving entities. The transient nature of digital communication, coupled with the informal and private contexts in which many abbreviations arise, adds layers of complexity to their study, as discussed by Herring (2013).

Methodological issues form a significant barrier in abbreviation research. Traditional linguistic research methods may not be sufficiently agile or comprehensive to track the rapid development and diverse usage of abbreviations in digital communication. Additionally, accessing and analyzing data from private or informal digital channels raises ethical and practical concerns, a challenge outlined by

Androutsopoulos (2008). Researchers must navigate these challenges while ensuring that their methodologies remain stable, ethical, and reflective of the current linguistic landscape.

Abbreviations are not just linguistic constructs; they are deeply embedded in social and pragmatic contexts. As Eckert and McConnell-Ginet (2003) discuss, the usage of abbreviations can vary significantly based on factors such as age, gender, social group, and cultural background. This variability poses a challenge for researchers, like Tagliamonte and Denis (2008), who seek to understand the sociolinguistic implications of abbreviations. Additionally, the pragmatic aspects of abbreviation usage, such as how they fulfill communicative needs or convey particular social identities, require careful and nuanced investigation, as noted by Holmes (2013).

The investigation of abbreviations in linguistics is fraught with challenges, from definitional ambiguities and categorization difficulties to cross-linguistic variations and the impacts of digital communication. As Schneider (2003) notes, these challenges necessitate a multifaceted approach to research, one that is adaptable, interdisciplinary, and sensitive to the rapidly evolving nature of language. The work of Crystal (2001) on language and the Internet highlights the importance of considering digital communication in understanding modern abbreviation usage. Furthermore, studies by Baron (2008) on language in an online and mobile world underscore the need for adaptability in linguistic research methodologies. As linguistics continues to grapple with these issues, exemplified in the work of Tagliamonte and Denis (2008) on instant messaging and teen language, the study of abbreviations remains a fertile ground for exploring the dynamic and adaptive qualities of human communication.

The technological revolution has significantly influenced the formation and usage of abbreviations. In the digital era, characterized by the rapid exchange of information, the demand for concise and efficient communication has never been higher. This necessity has paved the way for a plethora of new abbreviations, particularly evident in online communication channels such as social media, instant messaging, and email.

In social media platforms, where character limits often constrain communication, users have ingeniously crafted abbreviations to convey their messages briefly. These abbreviations are not static; they evolve, reflecting the dynamic nature of online discourse. For instance, the abbreviation 'LOL' (*laugh out loud*) has seen various iterations, such as 'LMAO' (*laughing my ass off*) and 'ROFL' (*rolling on the floor laughing*), each conveying various degrees of amusement.

Instant messaging apps, another digital communication frontier, have also contributed significantly to the evolution of abbreviations. The need for quick, real-time communication in these platforms has led to the creation of abbreviations that are often context-specific and understood within particular user groups. This phenomenon

underscores the importance of understanding the social and communicative contexts in which abbreviations are used.

Abbreviations are not just linguistic phenomena; they are also deeply intertwined with social and cultural contexts. The usage of abbreviations can signify membership within certain groups or subcultures, serving as linguistic markers of identity. For example, teenagers and young adults often use specific abbreviations that are not commonly used or understood by older generations, highlighting generational differences in language use.

The role of abbreviations in identity formation is particularly noteworthy in online communities. In these digital spaces, abbreviations can signal alignment with certain groups or beliefs, acting as badges of identity. Moreover, cultural norms significantly influence the adoption and adaptation of abbreviations. What is considered acceptable or intelligible in one culture may be entirely different in another, reflecting the diverse ways in which societies use language.

From a pragmatic standpoint, abbreviations serve several functions beyond mere brevity. They are tools for efficient communication, allowing speakers to convey complex ideas or emotions quickly and effectively. In certain contexts, the use of an abbreviation can also imply a level of intimacy or informality, as seen in text messaging between friends.

Moreover, abbreviations can be used to express attitudes and emotions. For instance, the use of *'TBH'* (*to be honest*) often prefaces a statement of sincerity or frank opinion. In formal communication, however, the use of abbreviations is generally limited, reflecting the differing norms and expectations of various communicative contexts.

A cross-linguistic analysis reveals fascinating insights into how different languages approach abbreviations. While English dominates the global landscape of abbreviation usage, particularly in science and technology, other languages have developed their unique abbreviation systems. For example, in languages with non-Latin scripts, such as Arabic or Mandarin, the formation and usage of abbreviations follow different rules and conventions, influenced by the phonetic, morphological, and syntactic structures of the language.

The borrowing and adaptation of English abbreviations into non-English languages is a notable trend. This phenomenon often involves a process of linguistic modification to fit the phonological and grammatical norms of the borrowing language. Such cross-linguistic exchanges highlight the global interconnectedness of languages and cultures in the modern world.

Researching abbreviations poses several methodological challenges, particularly in the context of digital communication. Traditional linguistic research methods may struggle to keep pace with the rapid evolution of abbreviations in online discourse.

Moreover, accessing and analyzing data from private or ephemeral digital channels raises ethical and practical concerns.

Emerging research methodologies, including computational linguistics and big data analytics, offer promising avenues for studying abbreviations. These approaches allow for the analysis of large datasets, providing insights into patterns and trends that might be invisible in smaller samples. However, researchers must navigate these methodologies with caution, ensuring ethical standards are maintained, especially when dealing with private communication.

The study of abbreviations has significant theoretical and practical implications. Theoretically, it contributes to our understanding of morphology, sociolinguistics, and pragmatics, offering a window into how language adapts and evolves in response to societal and technological changes. In practical terms, understanding abbreviations can inform language education, especially for non-native speakers, and the design of technology, such as autocorrect and predictive text features.

Looking to the future, abbreviation research is poised to explore new frontiers, particularly in the realm of artificial intelligence and machine learning. As technology continues to advance, so too will the ways in which we use and understand abbreviations, offering endless opportunities for linguistic exploration and discovery.

Used literature:

1. Schneider K. P. Dimensions of variation among eighteenth-century speech-based and written registers. In R. Facchinetti & M. Rissanen (Eds.), *Corpus-based studies of diachronic English*. pp. 163-191, – Peter Lang, 2003.
2. Crystal D. *Language and the Internet*. – Cambridge University Press, 2001.
3. Crystal D. *English as a Global Language* – (2nd ed.). Cambridge University Press, 2003.
4. Crystal D. *Txtng: The gr8 db8*. – Oxford University Press, 2008.
5. Baron N. S. *Always On: Language in an Online and Mobile World*. – Oxford, 2008.
6. Tagliamonte S. A., & Denis D. Linguistic Ruin? LOL! Instant Messaging and Teen Language. – *American Speech*, 2008, 83(1), pp. 3-34.
7. Androutsopoulos J. Potentials and limitations of discourse-centered online ethnography. – *Language@Internet*. –2008. 5. article 8.
8. Holmes J. *An Introduction to Sociolinguistics* – (4th ed.). Longman, 2013.

RAQS SAN'ATINING TARIXI VA UNING RIVOJLANISHIDA INTEGRATSIYANING AHAMIYATI

Urazmetova Kurbanbika Gulmatovna

O'zbekiston Davlat Xoreografiya akademiyasi Urganch filiali

"Lazgi" bo'limi bosh mutaxassisi,

Amanbaeva Minavarxan Rustamovna

O'zbekiston Davlat Xoreografiya akademiyasi Urganch filiali

"Lazgi" bo'limi katta ilmiy xodimi

Annotatsiya: Ushbu maqolada raqs san'atining rivojlanishida tarix, arxeologiya, geografiya, tasviriy san'at, estetika fanlarining va boshqa ijtimoiy fanlarining o'zaro bog'liqligining (integratsiya) ahamiyati, raqs san'atini o'rganishda barcha fan va sohalarning manba sifatida qaralishi lozimligi keng yoritilgan.

Kalit so'zlar: raqs, tarix, arxeologiya, rasm, qoyatosh, tog', san'at, davr, "Avesto", joziba, ritm, harakat, xronologiya, integratsiya, haykal, "Lazgi", "YUNESKO", madaniyat, turizm, obraz, din, marosim, qadimiy.

Annotation: the importance of interdependence (integration) of history, archeology, geography, fine arts, aesthetic science and other social sciences in the development of dance art in the articles of the three, as sources of all disciplines and fields in the study of dance art. it is widely covered that it should be considered.

Keywords: dance, history, archeology, painting, rock, mountain, art, period, "Avesta", charm, rhythm, movement, chronology, integration, sculpture, "Lazgi", "UNESCO", culture, tourism, image, religion, ritual, ancient.

Аннотация: значение взаимообусловленности (интеграции) истории, археологии, географии, изобразительного искусства, эстетической науки и других общественных наук в развитии танцевального искусства в статьях тройки, как источников всех дисциплин и направлений изучения танца искусство. широко распространено мнение, что это следует учитывать.

Ключевые слова: танец, история, археология, живопись, скала, гора, искусство, период, «Авеста», очарование, ритм, движение, хронология, интеграция, скульптура, «Лазги», «ЮНЕСКО», культура, туризм, образ, религия, ритуальный, древний.

“Raqs” so’zi nemis tilidan olingan bo’lib “Танец” degan ma’noni bildiradi.

Raqs musiqa bilan uzviy bog’liq bo’lib, musiqa mazmunini obrazlar vositasida ochib beradi. Raqs – bu joziba, go’zallik, ohanglarga monand sirli bir dunyo.

Nemis musiqashunosi Zaks Qurt “Raqs barcha san’atlarning onasidir” deb ta’rif berilishi bejizga emas, albatta. Chunki raqs san’atining tarixi ba’zi bir manbalarda 3000

yillik tarixga ega deb yozilgan bo'lsa, ba'zi bir manbalarda 4000, 5000, 9000 yillik tarixga ega degan ma'lumotlar tarixiy, ilmiy kitoblarda juda ko'p uchraydi. Biz raqs san'ati tarixini o'rganar ekanmiz, raqs san'ati rivojlanishida tarixiy ma'lumotlarni asosiy manba sifatida qarashimiz va o'rganishimiz lozimdir.

Raqs san'atining tarixini o'rganishda biz fanlarning, sohalarning o'zaro bog'liq ekanligiga amin bo'lamiz. Bu bog'liqlik esa "Integratsiya" deb yuritiladi.

"Integratsiya" so'zi lotin tilidan olingan bo'lib, tiklash, to'ldirish, integer-butun so'zidan olingan. Integratsiya so'zini pedagogikaga joriy qilsak (qo'llasak) bu so'z fanlarning yaqinlashuvi va o'zaro bog'liqligi va mavzularni yoritishda boshqa fanlarni qo'shib tushuntirishdan iborat. Raqs san'ati tarixi va rivojlanishini o'rganishda tarix, arxeologiya, tasviriy san'at, minerologiya, estetika, meditsina, falsafa fanlarining asosiy manba sifatida o'rganilishi lozirligini bayon qilish bizning intellektual bilimlarimizni oshiradi.

Raqs san'ati juda qadimiy san'at turlaridan biri bo'lib, qadimiy raqslar, ibtidoiy jamoa davrida insonlarning mehnat jarayonida va atrof-muhitda bo'layotgan voqea va hodisalarning qo'l-oyoq, imo-ishoralar bilan ifodalash orqali vujudga kelib asta-sekinlik bilan insonlarning hayotiy, madaniy turmushlari orqali rivojlana bordi.

Markaziy Osiyo jumladan, O'zbekiston hududida bundan 40 000 yil avval yashagan insonlar toshlardan qurollar yasab ov qila boshlaganlar va o'z his-hayajonlarini, ehtiroslarini, iztiroblarini chiroyli harakatlarda ifodalashga kirishganlar. Ilk raqs san'ati haqidagi ma'lumotlar respublikamiz hududlarida joylashgan tog' qoyatoshlarga chizib qoldirilgan yuzdan ortiq tasvirlar orqali bilishimiz mumkin.

Insoniyatning ilk kitobi hisoblangan "Avesto" zardushtiylik muqaddas kitobida raqs san'ati ikki yo'nalishda rivojlanganligi haqida ma'lumot bor. "Avesto" qismlarining diniy marosimiy ijro shartlari va uning ijro uslublariga e'tibor qaratisa, san'atning boshqa turlari bilan birga raqs san'atining rivojlanishini anglash mumkin. O'zbekiston hududida topilgan turli tasvirlar, arxeologik topilmalar bu yerda raqs juda qadimiyligidan dalolat beradi. Masalan, Navoiy shahridan 60 km shimolda qoratog' etaklaridagi Sarmishsoy qoyatog'larida jami 100 dan ortiq rasmlar orasida raqsqa tushayotgan ikki kishi tasviri ham topilgan. Demak, biz raqs san'ati tarixi va rivojlanishini o'rganar ekanmiz, bu borada avvalambor tarixiy asarlarni o'qishimiz, geografiya fani, shahar va hududlarning qadimiy atamasi toponomika haqidagi bilimlarni oshirib borishimiz lozim.

Bu bizning intellektual salohiyatimiz o'sishida katta ahamiyat kasb etadi. O'zbekiston hududidagi tog'lar, qoyatoshlar haqidagi ma'lumotlarni bilishimiz, o'sha hududlar tarixi va madaniyati haqida o'rganishimiz nur ustiga a'lo nur bo'lardi. Raqs san'atini uning tarixi va rivojlanishini o'rganar ekanmiz, raqs san'ati, haqidagi ma'lumotlarni o'zi katta bir hali to'la-to'kis o'rganilmagan fan ekaniga fan bo'lganida ham falsafiy fan ekaniga amin bo'la boshlaymiz.

Olimlarimiz fikricha, O'zbekiston hududida topilgan rasmlar bundan 3000 yil burun, ya'ni quldorlik jamiyatiga aloqador bo'lgan davrda toshlarga chizilgan va o'sha davr diniy marosim va xalq o'yinlari yodgorliklaridan biri hisoblanadi. Yuqorida keltirilgan ma'lumotlarni o'rganar ekanmiz, bu bilimlarni o'rganishda vaqtni o'rganuvchi fan xronologiya haqida ham ko'pgina bilimlarga ega bo'lamiz. Demak, fanning san'at va madaniyatning qaysi bir qismini o'rganishda fan va sohalarning bir-biriga bog'liqligini integratsiyaning o'rni nihoyatda katta ekanligiga amin bo'la boshlaymiz. Quyidagi ma'lumotlardan xalqlarning o'tmishi, tarixi, madaniyati, urf-odatlarining shakllanishi va rivojlana boshlaganligini ko'rish mumkin.

Qoyatoshlarda topilgan suratlarda raqqoslarning turli holat va harakatlarda tasvirlanganligini ko'rish mumkin. Ba'zi tasvirda 2 kishidan iborat bo'lib, turli raqslarni ijro etganligi aks etgan. To'rt raqqosning o'yin harakteri urush va g'alaba ma'budi Mirrix Mifologiyasi timsollari talqiniga o'xshaydi.

Sarmish qoyatog'larida topilgan bu suratda qandaydir nafis va maishiy bir raqs tasvirlangan. Bu surat 1965-yil "Правда Востока" gazetasining 157-sonida e'lon qilingan. Agar tadqiqotchilarning ko'rsatgan yilnomasi to'g'ri bo'lsa, bundan uch ming yil burun O'zbekistonning janubiy tumanlarida professional raqs san'ati shakllana boshlaganligini anglash mumkin.

Chunki bu raqqoslarning qo'l, oyoq, tana harakatlaridagi keskin va aniq chiziqlar hozirgi Xorazm xalq o'yinlariga o'xshab ketadi.

Baktriya – Amudaryoning yuqori va o'rta oqimidagi va Xindush tog'laridan shimolda joylashgan tarixiy davlat va hudud "Avesto" da Bayroqlar bilan o'ralgan ko'rkam "Baqtriya" deb atalgan (So'g'd – davlati Baqtriya bilan chegaradosh davlat bo'lgan).

Ularda yakka qo'shiq kuylayotgan yakka raqs va guruh-guruh bo'lib raqsga tushish manzaralarini o'zida aks ettirgan. Farg'ona viloyatining Oltiariq tumanidan topilgan ayollar haykallarida raqs holati tasvirlangan. Qora buloqdagi qabrdan topilgan ko'zgu dastalariga ishlangan rasmda raqqosa tasviri gavdalangan.

Zartepada (Surxondaryo viloyatining Sherobod tumanida joylashgan) topilgan raqqosa haykalchasi (V-VI) bu davrda raqs san'atining rivojlanganligidan dalolat beradi. Demak, O'zbekistonda qadim-qadimdan haykaltaroshlik san'ati ham nihoyat darajada rivojlanganligini bilishimiz mumkin.

Arxeologik qazilmalar va qoyatoshlarda topilgan raqqos va raqqosalarning suratlari bundan necha ming yillar ilgari tasviriy san'atning ilk bosqichlaridan biri ekanligini ko'rsatib turibdi.

Tarix otasi Gerodotning "Tarix" kitobida Amudaryo bo'yida yashovchi massagetlar kechqurunlari olov yoqib gulxan atrofida isinishib tong otguncha raqs tushganlar degan ma'lumotlar bor. "Avesto" kitobida ham raqs haqida Xorazm raqslarining shakllana borishi to'g'risida qiziqarli ma'lumotlar bor. Yomonlik xudosi

Axruman va yaxshilik xudosi Axuramazda o'rtasidagi kurashlar raqslar orqali ifodalangan. Raqqoslar jam bo'lishib ins-jinlarni "Jaxuv, jaxuv" deb haydaganlar, "Kisht, kisht" deb yomonlikni quvganlar.

Sahnaviy raqslar dastlab Yunoniston, Hindiston va boshqa mamlakatlarda paydo bo'lgan. Yevropa professional raqs san'atining rivojlanishida Yunoniston va Rim raqs san'atining o'rni nihoyatda kattadir. 729-yildagi yozuvlarga ko'ra Maymur elchisi Xitoy imperatoriga "Xusyuanu" raqsini ijro etuvchi uch Turkistonlik raqqosa qizni sovg'a qilgani haqida hikoya qilingan.

Shoir Yuan-Chjan "Xusyuanu" raqsi va uni ijro etgan Turkistonlik raqqosa san'atini quyidagicha sharhlaydi:

Bu dunyoda xusk raqsining
Ma'nosini chaqolmas hech kim!
Men xusk raqsin o'yinchisin ham
Sizlar uchun ta'riflab beray.
Raqqosa gir aylanganda payqash maholdir
Yuzi qaysi, ko'ksi qayda,
Qayda kuragi, qayda yuragi.¹

Demak, raqs san'ati tarixi va rivojlanishini o'rganishda uni asarlarda bayon qilishda adabiyot fanining o'rni beqiyosdir.

Yana tarixiy ma'lumotlarga qaytadigan bo'lsak, qazishmalar arxeologiya ishlari shuni ko'rsatadiki, Indiyada topilgan rasmlarga qaraganda bundan 9 000 yil ilgari va 5300 yil avval qadimiy Misrda raqs paydo bo'lgan.

Yunon Baqtriya podsholigi davrida (mil.avv.IV-III asr) Turon raqs san'atining darajasi Yunoniston, Vizantiya, Hindiston va Xitoy bilan bellasha olgan. O'zbekiston sarhadlarida raqs san'ati shu darajada rivojlandiki, shu jumladan, raqs ustalari Buyuk ipak yo'llari bilan Rim, Misr-Arab o'lkalarigacha yetib borgan.

XVI-XIX asrlar mobaynida turli ijtimoiy tuzum va qarama-qarshiliklarga duch kelinsada raqs san'atining elementlari xalq orasida ijro etilib, saqlanib qoldi. Asrlar davomida ijrochilar tomonidan sayqal berilib, kelajak avlodga yetkazildi.

Bugungi kunda O'zbek raqs san'atida ijro etilayotgan musiqa va raqqosaning harakatlarida o'ziga xos jihatlar ko'zga tashlanmoqda. Raqslardagi bu ko'rinish va jihatlar raqsning mazmunini ifodalashga xizmat qilib, har bir hudud raqslarida o'ziga xosligini ko'rsatishga xizmat qiladi. Raqqosa va raqqoslar ijro jarayonida qarsak, tepki, zangdan ham foydalanadilar. Ayrim raqslarda piyola, ro'mol, ko'za, qadah kabi buyumlardan, ba'zan esa xalq cholg'u asboblari: qayroq, doira, nog'oralardan ham ijro davomida foydalanish urf bo'lgan.

¹ Gavhar Matyoqubova Ofatijon "Lazgi" kitobi T. 1993-yil, 6-7 betlar

Xalq raqs san'ati o'z mazmun-mohiyati, raqs hayotidagi holat o'zgarishlari jihatidan quyidagi maktablarni tashkil etadi:

1. Farg'ona maktabi
2. Xorazm maktabi
3. Samarqand – Buxoro maktablari.

Raqs maktablari ichida Xorazm raqs maktabi qadim-qadimdan keng tarqalgan jozibali, jo'shqin raqslarga boy maktabdir. Bugungi kunda Xorazm "Lazgi" sining dovrug'i dunyoga taraldi. Hech bir tadbir yoki bayram Xorazm "Lazgi" sisiz o'tmaydi.²

Xorazm "Lazgi" kuyi yangraganda nafaqat O'zbekistonliklar balki, xorijliklar ham yaxshi ko'rib raqsga tushadilar. Bu ham raqs san'atining qudrati, sehr-jozibasi desak nihoyatda to'g'ri bo'ladi.

Istiqlol yillarida o'tkazilayotgan festivallar, ko'rik tanlovlar ham raqs san'atini rivojlanishi uchun omil bo'ladi. Xiva shahrida har ikki yilda bir marotaba "Lazgi" xalqaro raqs festivalini o'tkazilayotganligi ham xalqlar o'rtasida madaniy aloqalarni rivojlantirish va turizm sohasida ham sayyohlar oqimini ko'payishida katta ahamiyat kasb etmoqda. 2022-yilda birinchi marotaba, bu yil 2024-yilda ikkinchi marotaba Xalqaro raqs festivali o'tkazildi. Bu festivalda nafaqat raqslar ijro etilibgina qolmasdan milliy madaniyatimiz, raqs san'ati bo'yicha xalqaro ilmiy konferensiyaning o'tkazilishi esa san'at fidoylarinning ilmiy salohiyatini oshirishda katta o'rin tutdi.

1982-yildan boshlab xalqaro YUNESKO tashkiloti tomonidan 29-aprel "Xalqaro raqs kuni" sifatida nishonlanadigan bo'ldi. Bu sana pedagog va xoreograf Перпом Гусевым хотirasi sharafiga bag'ishlab o'tkaziladigan bo'ldi.

Har bir xalqning o'tmish tarixi va madaniyati, san'ati bor. Ana shu san'atlar ichida raqs san'ati alohida jozibadorligi, sehriligi va maftunkorligi bilan ajralib turadi. Raqs san'atining rivojlanishi etaplari jamiyat rivoji bilan uzviy bog'liqdir. "Raqs" so'zi ("Пляска") rus tilida Пётр I davrida birinchi bal uyushtirilganda paydo bo'lgan. XVII asrda balet raqslari paydo bo'la boshladi. Balet raqslarining rivojlanishida Fransuz baletmeysteri, balet nazariyotchisi va reformatori Jan-Jorje Noverre (1727-1810), ya'ni "Zamonaviy balet otasi" ning raqs san'atiga qo'shgan bebaho xizmatlarini qayd etib o'tish lozimdir. O'zbek balet raqslarini dunyoga tanilishida Bernora Qoriyevaning fidoiy xizmatlarini e'tirof qilib o'tish kerak. B.Qoriyeva ballerina, baletmeyster, O'zbekiston xalq artisti, Qirg'iziston xalq artisti, professor. U 1955-yildan boshlab Navoiy nomidagi opera va balet teatrida balerina, baletmeyster bo'lib faoliyat ko'rsatgan. Uning repertuari asosini jahon, mumtoz va zamonaviy baletlar tashkil qiladi. B.Qoriyeva ijodiga bag'ishlab "Bernora Qoriyeva raqsga tushadi", "Men Balerinaman" filmlari ishlangan.

² Вамбери А.Путешествие по Средней Азии Сб. 1865, 361 с

Raqs san'ati inson ruhiyatini ko'taradi va unga jo'shqinlik hadya etadi. Raqs san'ati insonga estetik zavq bag'ishlabgina qolmasdan uning salomatligiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Chunki raqs bu go'zal harakatlarning musiqaga monand ko'rinishidir. Arastuning "Harakat-hayot xazinasini" degan ta'rifida katta bir ma'no mujassamdir. Agar ertalabki badantariyani musiqiy usulda olib borsak va bu jarayonda sho'x musiqalarga raqs tushsakchi? Shuningdek, xoreografiya (raqs) psixoterapiyaning ham ajoyib vositasi hisoblanadi. Raqs meditsinada qo'rquv yoki o'ziga shubha hissi kuchayganlar, shuningdek, depressiyaga moyil bo'lgan odamlar uchun tavsiya qilinadi. Raqs mashg'ulotlari tayanch harakat tizimlari faoliyatini yaxshilashda, tanadagi barcha mushaklarning rivojlanishini muvozanatlashga, to'g'ri nafas olishni o'rgatishga yordam beradi va yurak qon tizimlari faoliyatini yaxshilaydi. Shu orqali hayotiy faollikni oshiradi. Biz ruhiyatimizga kuch beruvchi go'zal va nafis san'at turi hisoblangan raqs san'ati bilan shug'ullanmog'imiz sog'liq uchun zarur deb bilishimiz kerak. Shu o'rinda xulosa qilib aytishimiz lozimki, biz raqs san'ati tarixi va uning rivojlanish bosqichlari, bugungi kunda raqs san'atiga bo'lgan davlatimizning e'tiboriga "Labbay" deb javob berib yosh avlodga madaniyatimiz, san'atimiz durdonalarini o'rgatishimizni o'z burchimiz deb bilmog'imiz kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. "Правда востока" gazetasi 157-soni (1965-yil).
2. Gavhar Matyaqubova Ofatijon "Lazgi" Toshkent. 1993-yil.
3. Abdiyeva.L. O'zbek milliy raqs san'atidan. Toshkent 2001.
4. Вамбери Ф. Путешествие по средней, Азии Сб. 1985.
5. FOLKLOR VA XORAZM FOLKLOR RAQSLARI | World scientific research journal (wsrjournal.com)
6. KHOREZM FOLKLORE DANCE: THE HISTORY OF THE FIRE GAME (ppublishing.org)
7. Internet va gazeta, jurnal va televideniya ko'rsatuvlari materiallaridan foydalanildi.

NIKOH MUNOSABATLARINING AHAMIYATI

Bayjanova Ramuza Teʼelbay qizi
Qoraqalpoq davlat universiteti Huquq va biznes magistranti

Annotatsiya: ushbu maqolada, oilaviy huquqiy munosabatlarda nikoh munosabatlarning ahamiyati, o'ziga xos o'rni, shuningdek, nikoh qayd etish tartibi, shet el davlatlarida nikoh yoshi, nikoh yoshi va uni belgilashdagi yosh normasining tamoyillari, nikoh qurishga to'sqinlik qiladigan holatlar haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: nikoh, er-xotin, Oila kodeksi, nikoh yoshi, Jinoyat kodeksi, FDYO organlari, nikoh to'g'risidagi guvohnoma

Nikoh oilaning yuzaga kelishida zarur ahamiyatga ega. Fuqoralar oila qurishda amaldagi qonunlarga amal qilgan holda nikoh qayd etsa, bunday nikohni davlat ham, jamiyat ham qo'llab-quvatlaydi. Oila kodeksi normalari talablariga muvofiq qayd etilgan nikoh, er-xotinning xususiy va mulkiy huquqlarin, voyaga yetmagan bolalar manfaatlari, ma'muriy yoki sud tartibi bilan qonuniy yo'l bilan himoya qilinishiga kafolat beriladi. Nikoh davlat tomonidan qayd etilgan kunnan boshlab er-xotin o'rtasida huquq va majburiyatlar paydo bo'ladi. Qonuniy asoslarga muvofiq, nikoh qayd etish turmush qurmoqchi bo'lgan er-xotin uchun ham, jamiyat uchun ham ahamiyatga ega holat hisoblanadi. Shu sababli Oila kodeksida nikoh qayd etish tartibi va shartlari ko'rsatilib qo'yilgan. Bu talab va shartlarga amal qilish vujudga kelayotgan oila mustahkam, haqiqiy va doimiy bo'lishini ta'minlaydi. Oila erkak va ayolning turmush qurib, nikohlari davlat ro'yxatidan qayd etilgan kunnan boshlab paydo bo'ladi. Shu sababli nikohning qonuniy asoslarin belgilash zarur ahamiyat kasb etadi. O'zbekiston Respublikasining Oila kodeksining 13-statyasiga muvofiq, nikoh tuzish tartibi bo'lib, unga muvofiq: Nikoh fuqarolik holati dalolatnomalarini qayd etish organlarida tuziladi. Diniy rasm-rusumlarga binoan tuzilgan nikoh huquqiy ahamiyatga ega emas. Nikoh tuzish nikohlanuvchilarning fuqarolik holati dalolatnomalarini qayd etish organlariga ariza berganlaridan keyin bir oy o'tgach, shaxsan ularning ishtirokida amalga oshiriladi. Uzrli sabablar bo'lganda fuqarolik holati dalolatnomalarini qayd etish organi bir oy o'tgunga qadar nikoh tuzishga ruxsat berishi mumkin. Alohida hollar (homiladorlik, bola tug'ilishi, bir tarafning kasalligi va boshqalar)da nikoh ariza berilgan kuni tuzilishi mumkin. Nikoh tuzish fuqarolik holati dalolatnomalarini davlat ro'yxatidan o'tkazish uchun belgilangan tartibda amalga oshiriladi. Fuqarolik holati dalolatnomalarini qayd etish organi nikohni ro'yxatga olishni rad etganda, shikoyat bilan bevosita sudga yoki bo'ysunishiga ko'ra yuqori turuvchi organga murojaat qilinishi mumkin.

Oila qonunchiligida nikohdan o'tish uchun ariza berilgannan keeyin o'tishi kerak bo'lgan bir oylik muddatni zarur holatlarda qisqartirish huquqi berilgan. Masalan, bolalarning tug'ilganligi haqidagi guvohnoma, tibbiyot birlashmasidan ayolning homiladorligi haqidagi ma'lumotnomasi, xizmat safari haqidagi hujjat va boshqalar uzurli sabablarni tasdiqlashi mumkin. qanday holatlarni uzirli deb hisoblash masalasin yeshish huquqi qonun bo'yicha fuqoralik holati dalolatnomalarin qayd etish organiga berilgan. Turmushda er-xotinning bolasi bor ekanligi yoki ayolning homiladorligi uzirli holat bo'lishi tushuntirishni talab qilmaydi. Huquqiy rasmiylashtirilmagan er-xotin munosabatidan homilasi yoki bollasi bo'lgan shaxslar nikohdan o'tishi ham kechiktirib bo'lmaydi. Nikohdan o'tgan lavozimli shaxs uzrli sabab bola oladigan holatlardi tasdiqlaydigan hujjatlarni talab qilish kerak. O'zaro bolalari bor ekanligi, bu haqida bolaning tug'ilganlik haqidagi guvohnoma, tug'ishganlarining kasalligi - yaqin qarindoshlikni tasdiqlaydigan hujjat va kasallik haqida shifokarlarning tegishli ma'lumotnomalari, uzoq vaqitga chet elga ketish va boshqa o'ringa xizmat safariga boorish bu haqidagi tegishli hujjatlar bilan tasdiqlanishi kerak. Harbiy xizmatga chaqirilgan shaxs muddatli qurolli kuchlar safiga ketganga qadar oila qurgan bo'lsa, nikohni tuzish muddati qisqarishiga ruxsat berilishi mumkin. Ariza va tegishli hujjatlarni qabul qilib olgan fuqoralik holati dalolatnomalarini qayd etish organi boshlig'i muddatni qisqartirish yoki bekor qilish, agar qisqartirish kerak bo'lsa, necha kunga qisqartirishni aniq holatga qarab belgilaydi. Oila qonunchiligini qo'llash amaliyotidan kelib chiqib nikohni tuzish muddatini qisqartirish mumkin bo'lgan holatlarga pastagi holatlarni misol qilish mumkin:

- ariza berganlardan biri uzoq muddatka sirt elga yoki kelib-ketishi qiyin bo'lgan joyga xizmat safariga ketayotgan bo'lsa;
- nikohdan o'tish uchun ariza berganlarning er-xotinlik munosabatlaridan tug'ilgan bo'lsa yoki ayoli homilador bo'lsa;
- kuyov yoki kelinning yaqin tug'ishganlaridan biri og'ir kasal bo'lsa;
- nikohdan o'tish uchun ariza bergan kuyov muddatli qurolli kuchlar safiga chaqirilgan yoki nikohdan o'tish uchun belgilangan muddatni kamaytirishga asos bo'ladigan boshqa sabablarni misol qilib keltirib o'tsak bo'ladi.

Nikohdan o'tish muddatini uzaytirish nikohlanivchilarning birgalikdagi arizalariga muvofiq ko'rib chiqiladi. Ayrim holatlarda yetarli asoslar bo'lgan holatta, fuqoralik holati dalolatnomalarin qayd etish organlarining tashabbusi bilan uzaytirish mumkin.

Alohida holatlar (homiladorlik, bola tug'ilishi, bir tomonning kasalligi va boshqalar) da nikoh ariza berilgan kuni tuzilishi mumkin. Nikoh tuzish fuqoralik holatin davlat ro'yxatidan o'tkazish uchun belgilangan ta'rtibda amalga oshiriladi. Fuqoralik holati dalolatnomalarin qayd etish organi nikohni qayd etishni bekor qilganda, ariza bilan sudqa yoki yuqori turuvchi organga murojat etishi mumkin.

O'zbekiston Respublikasi fuqoralarining O'zbekiston Respublikasi fuqoraligi bo'lmagan shaxslar bilan nikohdan o'tish umumiy asoslarda amalga oshiriladi. O'zbekiston Respublikasi hududidan tashqarida, boshqa davlat hududida shu davlatning qonun hujjatlarina amal qilgan holda O'zbekiston Respublikasi fuqoralari orasida tuzilgan va O'zbekiston Respublikasi bilan shet el fuqoralari yoki fuqoraligibo'lmagan shaxslar o'rtasida tuzilgan nikohlar, agar respublikamiz qonunida nazarda tutilgan nikoh tuzishga to'sqinlik qiladigan holatlar bo'lmasa, O'zbekiston Respublikasida haqiqiy deb tan olinadi. O'zbekiston Respublikasidan tashqarida chet el fuqoralari o'rtasida boshqa davlat hududida shu davlatning qonun hujjatlarina muvofiq tuzilgan nikohlar O'zbekiston Respublikasida haqiqiy deb tan olinadi.

Birlashgan Millatlar Tashkiloti tomonidan 1948-yil 10-dekabrda qabul qilingan Inson huquqlari Deklaratsiyasining 16-statya, 2-bandi va O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi 76-moddasida nikoh tuzish iqtiyoriy ekanligi [1], nikoh faqat ikki tomonning erki va roziligi asosida tuzilishi mumkinligi normalangan. Oila huquqining asosiy tamoyillaridan biri nikoh tuzishning iqtiyoriy ekanligi. Nikohning erkin tuzilishi uchun berilgan rozilik haqiqiy bo'lishi qorqitish, zo'ravonlik, firibgarlik yoki nikohlanuvchilarning biri yoki har ikkisiga ruhiy bosim etish yo'li bilan tuzilishi taqiqlanadi. Oila kodeksining 14-moddasida bo'lajak er-xotinning o'z roziligini erkin ifoda etish qobiliyatiga ega bo'lishi [2] va nikoh tuzishga majburlash kabi qoidalarning kiritilishi oilani mustahkamlashga qaratilgan huquqiy norma bo'lib xizmat qiladi. Er-xotinning amal qilishi kerak bo'lgan majburiyatlarning ijro etilmaganligi uchun sanksiya jarima yoki penya shaklida bo'lishi mumkin [3].

Xulosa qilib aytganda, nikoh munosabatlari qonuniy asosda tuzilsa, albatta o'z natijasini beradi, bu o'z navbatida rivojlangan davlatning rivojiga, gullab-yashnashiga hissa qo'shadi.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi www.lex.uz
2. O'zbekiston Respublikasi Oila kodeksi www.lex.uz
3. Oila va nikoh munosabatlarnining huquqiy tartibi T.: 2018 y, 6-b.

YOSHLARNING MEHNAT SOHASIDAGI HUQUQLARINING XUSUSIYATLARI

Bayjanova Ramuza Teʼelbay qizi

Qoraqalpoq davlat universiteti Huquq va biznes magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada yoshlarning mehnat huquqlari, ular orasida tuziladigan mehnat shartnomasi va uning shakli, mehnatga bogʻliq qonunlar va normativ hujjatlarning oʻziga xos oʻrni, xizmatkor va ish beruvchining huquq va manfaatlari, shu bilan birga yollanib ishlash tuchunchasi va jamiyatimiz turmushidagi ahamiyati haqidagi maʼlumotlar koʻrsatilgan.

Kalit soʻzlar: Yoshlar, bozor iqtisodiyoti, mehnat shartnomasi, Konstitutsiya, Mehnat Kodeksi, xizmatkor, ish beruvchi, jismoniy shaxs, sud.

Yoshlarning mehnat huquqlari ular korxonaga va tashkilotlarga ishga kirganida va ular bilan mehnat shartnomasini tuzganida yuzaga keladi. Qonun mehnat shartnomasi tuzilish vaqtida voyaga yetmaganlarga maʼlum imtiyozlar beradi. Davlatimizda bozor iqtisodiyoti rivojlanayotgan hozirgi vaqtda tadbirkorlik faoliyati keng tarqalib xalq daromad manbailarining noanʼanaviy shakllari yuzaga kelayotgan boʻlsa ham, fuqarolarning korxonaga va tashkilotlarda yollanib ishlashi orqali milliy daromad yaratilishida ishtirok etayotgani, ish haqi sifatida daromad olish yoʻli bilan boʻlsa shu milliy daromaddan oʻz ulushlarini olayotgan jamiyat iqtisodiy hayotida jiddiy ahamiyatga ega boʻlib olmoqda. Ana shunday sharoitda fuqarolarning mehnat qilish huquqlarini yuzaga chiqarishning huquqiy mexanizmini chuqur anglab yetmoq, bu mexanizmning sifatli ishlashini taʼminlash katta ahamiyatga ega. Sababi, mehnat resurslaridan aqlga muvofiq foydalana olish, fuqarolarning mehnat huquqlarini taʼminlash va yetarli darajada himoya qilish shu faktorga har taraflama bogʻliq boʻlib hisoblanadi.

Respublikamizda mustaqillik yillarida amalga oshirilgan va amalga oshirilayotgan chuqur ijtimoiy, iqtisodiy oʻzgarishlar, eng avvalo, mehnat va ijtimoiy himoya masalalari borasida xalqaro standartlarni borgan sari keng joriy qilinayotgani, milliy qonunchiligimizni shu xalqaro huquqiy namunalarga kengroq muvofiqlashtirayotganligi sababli mehnatga tegishli huquqiy munosabatlarda bozor munosabatlari qoidalariga tegishli boʻlgan umuminsoniy, umumiy demokratik taraflari muntazam turda kuchayib bormoqda.

Oʻzbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev “Yangi Oʻzbekiston rivojlanish strategiyasi” kitobida hozirgi amalga oshirilayotgan islohotlarning asosini tushuntirgan, yaʼni “barcha armon-niyat va intilishlarimiz, mashaqatli mehnatimiz, kechani-kecha, kunduzni-kunduz demasdan amalga oshirayotgan harakatlarimiz barcha-barchasi bizga katta umid bilan qarab turgan xalqimiz uchun. Bu borada ijtimoiy islohotlarimiz alohida ahamiyatga ega hisoblanadi, albatta”.

Biz ana shunday ezgu ishlarimizni davom ettirib, ijtimoiy adolat tamoili asosida muntazam rivojlanish strategiyamizni ishlab chiqdik va shu sohadagi barcha masalalarni yechish boʻyicha faoliyatimizni davlat siyosati darajasida koʻrardik.

O'zbekiston tarixida ijtimoiy sohada bunday keng ko'lamli ishlar hechqachon bo'lmagan [1]".

O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 42-moddasi bilan fuqarolarga berilgan mehnat qilish huquqlarini amalga oshirish, yollanma mehnat qilishning asosiy huquqiy shakli – fuqaro bilan ish beruvchi ortasida tuziladigan shartnoma mehnat shartnomasi bo'lib, O'zbekiston Respublikasi Mehnat Kodeksining 103-moddasida ko'rsatilgan rasmiy ta'rifga ko'ra: “Mehnat shartnomasi xizmatkor bilan ish beruvchi o'rtasida ma'lum bir mutaxassislik, lavozim bo'yicha ichki mehnat tartibiga bo'ysungan holda taraflar kelishuvi, shuningdek, mehnat haqida qonun va boshqa normativ hujjatlar bilan belgilangan shartlar asosida haq evaziga bajarish haqida kelishuvi bo'lib hisoblanadi”.

Lekin mehnat shartnomasiga tegishli barcha taraflarni qamrab ola olmaydi. Sababi mehnat huquqi nazariyasi mehnat shartnomasiga fuqarolarning mehnat qilish huquqlarini yuzaga chiqarish turi, mehnat munosabatlarining yuzaga kelishi va amalga oshirishning asosi hamda mehnat huquqi fani institutlaridan biri sifastidagina emas, balki ishchi bilan ish beruvchi o'rtasida hosil bo'lgan yuridik fakt, shu faktning o'zida tasvirlanuvchi yozma hujjat va mehnat munosabatlari taraflarning qonuniy huquq va manfaatlarini himoya qilishning yuridik elementi sifatida qaraydi.

Mehnat shartnomasining tuzilishida ishchi va ish beruvchining o'z aro munosabatlari individuallashtiriladi va huquqiy tartibga solinadi. Faqat mehnat shartnomasining tuzilish normativ hujjatlari, ichki mehnat tartibi qoidalari, mehnat qonunlari to'liq ko'lamda unga tenglashtirila boshladi. Mehnat qonunlari ishga qabul qilishni huquqiy tarafdin tartibga solar ekan, ish turi, o'zni va kasbin tanlash erkinligi, mehnat huquqlarining amalga oshirilishida barcha fuqarolarning o'z aro teng ekanligi, ijtimoiy himoyani talab etadigan xalq toifalarini davlat qo'llab-quvvatlashining amalga oshirilishi kabi qoidalarga asoslanadi.

Mehnat huquqlarini amalga oshirish, ishchi kuchini mehnat bozorida sotish, sotib olish, mehnat resurslarini iqtisodiyot tarmoqlari bo'ylab ajratish mexanizmi vazifasini mehnat shartnomasi bajaradi. Xizmatkorlar va ish beruvchilar huquq va manfaatlarini to'liq himoya qilishi uchun mehnat qonunchiligi mehnat shartnomasiga qo'yiladigan asosiy talablarni, uning tuzilishi, o'zgartirilishi va bekor qilinishi tartiblarini belgilab beradi, mehnat shartnomasini tuzish bilan bog'liq kafolatlarni nazarda tutadi. Mehnat shartnomasini tuzishda ishchi va ish beruvchi o'rtasidagi munosabat predmeti, doirasi, shartnoma taraflarining bir-biriga nisbatan haq-huquqlari aniqlab olinadi. Mehnat shartnomasi kelgusi vaqtda ishchi va ish beruvchi o'rtasida o'z aro munosabatlarni davom ettirish va yanada rivojlantirish uchun mustahkam asos bo'lib xizmat qiladi.

Mehnat shartnomasi ham uning taraflarining bir-biriga bo'lgan o'z aro huquqlar va majburiyatlarni yuzaga chiqarishga qaratilgan kelishuv ekanligi harqanday shartnomalar bilan umumiy ko'rinishga ega. Xususan, tartibga solish turi mehnat ekanligi bilan ishlash (xizmat ko'rsatish)ga tegishli fuqarolik huquqiy shartnomalar (pudrat, topshiriq, mualliflik, ilimiy-tadqiqot ishlarin bajarish va boshqalar) bilan o'xshash taraflarga ega. Mehnat shartnomasi ma'lum bir taraflar o'rtasida tuziladigan kelishuvdan iborat. Uning taraflari bo'lib ishchi va ish beruvchi ishtirok etadi. O'zbekiston Respublikasi mehnat va xalqni ijtimoiy himoya qilish vazirligining 1997-

Yil 6-sentabrdagi 6/1-son “Aksiyadorlik jamiyatlarida mehnat munosabatlarini tartibga solishni takomillashtirish haqidagi takliflari”da [2] ko'rsatilishicha, ishchi deganda mehnat faoliyati mehnat shartnomasi asosida amalga oshiriladigan, ma'lum bir yoshga yetgan jismoniy shaxs tushunilishi lozim. Lekin mehnat shartnomasi tarafi sifatida ishtirok etishi mumkin bo'lgan jismoniy shaxs ma'lum bir yoshga yetgan bo'lishidan qat'iy nazar (16 yoshga, ayrim vaqtlarda 15 yoshga va hattoki 14 yoshga, qonunda alohida ko'rsatib qo'yilgan hollarda 18 yoshga yetgan bo'lishi) yana bir qator talablarga javob berishi lozim. Bu talablar fuqaro sog'ligi, uning kasb, mutaxassis, ma'lumoti va boshqa bir qator faktorlarga bog'liq bo'ladi.

Masalan, fuqaro I yoki II guruh nogironi ekanligi, yoki sog'ligi bo'yicha talabga javob bermasligi (tibbiy ko'rikdan o'tkazilib ishga qabul qilish mumkinligi belgilangan hollarda) uni bir qator kasb va vazifalarda ishlashini ya'ni mehnat shartnomasi tarafi bo'lishini chetlab o'tadi. Ma'lum bir kasb va lavozimda ishlashi uchun fuqarodan maxsus bilimga ega bo'lish talab etilishi mumkin (masalan, tibbiyot mutaxassisi, yurist, transport haydovchilar va boshqalar) va ana shunday bilimga ega ekanligini tasdiqlovchi hujjat (diplom, guvohnoma)ning yo'qligi ham bunday hollarda fuqaro mehnat shartnomasining tarafi bo'la olmasligini anglatadi. Fuqaroning sud ayblov hukmiga muvofiq ishlangan g'arazli jinoyati uchun ma'lum bir kasb va lavozimlarda ishlash huquqidan ayirganligi hukmda ko'rsatilgan muddat tamom bo'lmaganigacha shaxsni shu kasb va lavozimlar bo'yicha mehnat shartnomasi tarafi bo'lib qatnashishini chetlab o'tadi. Chet el fuqarolarining O'zbekiston Respublikasi hududidagi mehnat faoliyati tartiblari maxsus qonun hujjatlar bilan belgilab qo'yilgan bo'lib, shu tartib-qoidalarga bo'ysunmaganlarida ular mehnat shartnomasi tarafi bo'lib qatnashishi mumkin emas [3].

O'zbekiston Respublikasi Mehnat vazirligining yuqorida aytib o'tilgan “Aksionerlik jamiyatlarida mehnat munosabatlarini tartibga solishni takomillashtirish haqidagi takliflari”ga ko'ra ish beruvchi deganda mehnat funksiyalarini bajarish uchun jismoniy shaxslarni ishga yollash vakilligi berilgan korxonalar, tashkilot, shuningdek, mustaqil balansga ega bo'lgan murakkab tuzilma boshchilari tushuniladi.

Ish beruvchi sifatida mulkchilik shakli, xo'jalik yuritish usulidan qat'iy nazar, barcha yuridik shaxslar, tegishli hollarda ularning bo'limlari (shuningdek, chet el korxonalari, qo'shma korxonalar) [4] ishtirok etadi.

Jismoniy shaxslar o'zlarining uy-xo'jalik, texnik mutojliklari yo'lida (oila tibbiyot shifokori, bola tarbiyalovchisi, bog'bon, avtomashina haydovchisi, oshpaz va boshqalar) yollanma mehnatdan foydalanishi, ish beruvchi sifatida mehnat shartnomasini tuzishi mumkin. Bunday holda ish berayotgan fuqaro o'z xizmatkoriga mehnat qonunchiligida nazarda tutilgan eng minimal darajadagi mehnat sharoitini yaratib berishi, huquqlardan foydalanishini ta'minlashi lozim bo'ladi.

Ayrim fuqarolar ish beruvchi sifatida ishtirok etgan holda boshqa fuqaroni ishga yollash yuzasidan tuzilgan mehnat shartnomasi belgilangan tartibda davlatning vakillikli organlarida ro'yxatga olinishi, ish beruvchi fuqaro o'z xizmatkori uchun byudjetdan tashqari pensiya fondiga tegishli sug'urtalash to'lamlarini to'lab turushi kerak [5].

Davlat korxonalar, tashkilot va muassasalarining ish beruvchi sifatida mehnat bozorida va mehnat munosabatida ishtirok etishining o'ziga xos belgilari, vazirliklar,

organlarning hujjatlarida, davlat xizmatkorlarini ishga qabul qilish, ular bilan mehnat munosabatlarini davom ettirishning belgilari bo'lsa shu masalaga tegishli maxsus qonun hujjatlarida (masalan, O'zbekiston Respublikasining "Davlat Soliq xizmati haqida" gi, "Davlat bojxona xizmati haqida" gi va boshqa qonunlar) belgilab qo'yilishi mumkin.

Xulosa qilib aytganda, davlatimizning asosiy tayanchi hisoblanadigan yoshlarning huquqlari va erkinliklari, ularning qonuniy manfaatlari doim davlat va jamiyat e'tiborida. Shu sababli, har bir yosh avlodga munosib hayot sharoitini yaratib berish har birimizning fuqarolik burchimiz hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston Taraqqiyot strategiyasi. T., "O'zbekiston" nashriyoti, 2022y., 191 b.
2. «Налоговые и таможенные вести» ҳафтаномаси, 1997 йил, 42-сон.
3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1995 йил 19 октябрдаги 408-сонли қарори билан тасдиқланган «Ўзбекистон Республикасида хорижий ишчи кучларини жалб қилиш ва улардан фойдаланиш тартиби тўғрисида»ги Низом. Ўзбекистон Республикасининг «Аҳолини иш билан таъминлаш тўғрисида»ги Қонунига шарҳлар, Т., 2000, 154-179-бетлар.
4. Чет эл корхоналари ва чет эл инвестицияси иштирокидаги қўшма корхоналар Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан белгиланган тартибда ҳуқуқий экспертизадан ўтказилиб, давлат рўйхатига олинганларидан сўнг хўжалик фаолияти олиб боришлари, иш берувчи сифатида қатнашишлари мумкин. Шу ҳақдаги Низом 1997 йил 2 июлдаги 336-сонли қарор билан тасдиқланган.
5. М. Гасанов, Е. Соколов. Ўзбекистонда меҳнат шартномаси (контракти). Биринчи, иккинчи китоб, Т., 1996, 17-бет.

WALNUT– JUGLANS REGIA L.

Khasanova Gulbohor Rakhmatullayevna
Samarkand State Medical University. Uzbekistan.

Shukurova Dilorom Bahadirovna
Samarkand State Medical University. Uzbekistan

Abstract: Walnuts are one of the most nutritious and beneficial, primarily for the brain and cardiovascular system. They contain a lot of polyunsaturated fats, and in terms of omega-3 concentration they are absolute leaders among other types of nuts. We tell you what benefits the walnut brings to the body and how to use it correctly.

Keywords: Vitamin, protein, immunity, allergy, microbe, minerals.

A tree up to 35 m or more tall with a powerful spreading crown from the nut family – Juglandaceae A. Rich, et Kunth. The leaves are large, non-pinnate, with 5-13 whole-edged or slightly toothed, blunt or pointed leaflets at the top. The flowers are staminate in multi-flowered catkins, pistillate, single or several sessile in racemes. The fruit is a bare green drupe, a seed with a thin wrinkled shell, on the sides with blunt ribs.

In the USSR, the nut is widely cultivated in the Caucasus, Central Asia, Moldova, and Ukraine. The outer pericarp is fleshy, green, turns black as it matures and separates from the nut of the stone. The nut shell is woody, grayish brown.

The chemical composition. Nut seed contains %: drying fatty oil (up to 75), consisting of unsaturated 14.7 and polyunsaturated 40 fatty acids and protein–15-18, Contains amino acids in mg% 5247, including valine – 974, isoleucine – 767, leucine – 1228, lysine 2441, methionine – 306, preonin – 589, tryptophan – 2175, phenylalanine – 767. The concentration of interchangeable amino acids in mg%: total – 13434, organine 2287, histidine 405, tyrosine 583 and cystine 320 mg. Vitamins in mg%: β carotene 0.05, E 23.0, C 2.8, B1 0.38, B2 0.23, B6 0.82. Macronutrients in mg%: potassium 664, calcium 24, magnesium 198, sodium 3, sulfur 100, phosphorus 564, chlorine 2.5–7.3. Trace elements in mcg%: manganese 1900, copper 527, fluorine 685, zinc 2570. The pericarp of immature fruits contains up to 3% vitamin C, i.e. much higher than in rosehip and black currant. Nut seeds contain 3-4% tannins and the coloring agent juglon. Immature walnut leaves contain: high concentrations of juglon and inositol, fiber, vitamin C (4-5%), tannins (3-4%), carotene (0.33 mg%), flavonoids (0.2%), essential oil (0.03%), vitamins A, B, R. The pericarp contains ascorbic acid (3%), tannins, juglon, vitamin C. The partitions between the parts of the nut contain tannins (38%), alkaloids (0.01%), iodine traces, vitamin C, organic acids.

Economic importance. Nut seeds are consumed in natural and dried form. Peeled nut seeds with dried sour milk are very tasty. Nuts are widely used in cooking (nut halva) and confectionery production. Wood is used for the manufacture of various decorative products. The bark, leaves and fruit shells, which contain a large amount of tannins, are used for tanning leather.

In folk medicine, leaves, flowers, young green fruits together with seeds, fruit shells, nut seeds, nut seed oil, hard shells and thin partitions between parts of the kernel are used. Fruits, leaves, flowers and unripe fruits are harvested in early spring, dried in the shade and stored in a dry place. The leaves are sometimes harvested in autumn – in September. The leaves and flowers are most often used as an infusion externally or internally.

The infusion of leaves is prepared as follows: 1 tablespoon of dry crushed leaves is poured with 2 cups of boiling water, infused for 2 hours, take 1 tablespoon 2-3 times a day before meals for diabetes mellitus. It is used to rinse the mouth and nose. For external use, an infusion of walnut leaves is prepared as follows: take 0.5–1.0 kg of crushed dried or freshly picked walnut leaves (mixed with flowers or unripe fruits), pour one bucket of water (8-10 liters), boil over low heat for 30 minutes, dilute (1:1) with hot water (37-40 °) and used for baths in the treatment of skin diseases. A decoction of leaves or amniotic green shells is prepared in the same way. It is used in a warm form for the treatment of diathesis, especially in children's practice, neurodermatitis, dry and wet eczema, psoriasis, fungal lesions of the skin, purulent or atrophic wounds, itching from insect bites. 2-3 baths or lotions are prescribed daily. In the treatment of stomatitis, toothache, sore throat, the decoction is used as a rinse 3-4 times a day. A decoction of walnut leaves is used orally to treat dysentery and stop bleeding in hemorrhoids. Assign 1 tablespoon of broth 3 times a day, after meals. The duration of the course of treatment is 6-12 days.

The unripe fruits of the nut are harvested at the end of May, used for the treatment of diabetes mellitus and hypertension. Using a knife, unripe nuts are cut into 3-4 pieces and dried in the shade. Then, an aqueous extract is prepared from the dried fruits according to the type of decoction, 1 tablespoon is used 3-4 times a day.

In recent years, nut jam made from young nuts has become popular for the treatment of diabetes and hypertension. Some diabetics insist crushed nut fruits (in dilutions of 1:10) in alcohol or vodka (50 g of raw materials per 500 ml of vodka) and take 30-40 drops 3-4 times a day. The fruits of the green walnut, nut butter are recommended for emaciated and anemic patients. Walnut partitions are infused with vodka or 40° alcohol (1:10). The tincture is used to treat diarrhea, chronic colitis, diabetes and hypertension, dosed with 20-30 drops 3-4 times a day for 15-30 days. Fresh walnut leaves are topically used as wound healing and anti-inflammatory agents in the treatment of skin wounds, pustular processes. To this end, fresh leaves, after

rinsing with water, are placed on a smooth surface and lightly beaten off with a blunt object until a thick, viscous dark green juice flows out of them. After that, the leaves are applied to wounds, boils or tied to a finger with panaritium.

For women

Walnut is especially useful for pregnant women due to its folic acid content. It contributes to the proper formation of organs and systems of the child, and its deficiency is a common cause of fetal malformations. In addition, the nut helps to ease the course of toxicosis.

Selenium, zinc, calcium in the composition of the product are responsible for the strength of nails, good hair condition. The elements increase bone strength, which is especially important for women during menopause and older age. Vitamins A and E, polyunsaturated fatty acids normalize the cycle, improve the condition of the skin and mucous membranes, eliminate dryness and microinflammation.

For men

Walnut is known for its ability to improve the quality of potency and sperm. This is a good prevention of prostatitis and infertility. For male athletes, a few nuts a day will help in gaining muscle mass and increasing endurance. Regular inclusion of the product in the menu contributes to a faster recovery after strength training.

The use of walnuts is the prevention of heart attacks and strokes. This is facilitated by fatty acids — polyunsaturated (linolenic and linoleic) and monounsaturated (oleic and gadoleic).

For children

Walnuts can be given to children from the age of 3, when the digestive system is fully formed. Do this after consulting with a doctor and gradually — from 1/4 of the nucleolus. If you have a food allergy, then you should not rush to introduce the product into the diet. A nutritious nut is perfect for those with little teeth. The product is absorbed almost completely, and the vitamin and mineral complex in its composition is a good support for an actively growing child's body. Choline and pantothenic acid have a beneficial effect on the development of memory, including long-term memory, and concentration. In 100 g of the product, the content of choline is 8% of the daily value, pantothenic acid is 11.5%.

"The omega-3 fatty acids in walnuts play a crucial role in brain development in early childhood. The inclusion of walnuts in the child's diet supports cognitive functions, improves memory, and promotes the development of speech and motor skills.

In addition, the nutrients contained in walnuts promote healthy growth, strong bones and the immune system. But it is important to consider any potential allergy or choking hazard when introducing nuts to the menu of young children."

In ancient medicine, fruits, the outer peel of fruits, nut gum, nut oil, juice from nut leaves or fruit peel, ash of nut peel (ibn Sina X–XI century.) were used. Nut fruits (kernels) were used in natural, crushed, fried form. Jam was made from them or mixed with honey. Nuts, due to their hot (in the third) and dry (at the beginning of the second) degree of nature, were widely used in the treatment of diseases of the digestive tract, lungs, upper respiratory tract and externally as an anti-inflammatory, wound healing and antiseptic agent. Nut fruits in the form of jam or mixed with honey were considered the best medicine for a cold stomach (apparently, with a hyperacid form of gastritis) or a stomach ulcer, accompanied by increased secretory activity. Nut fruits were used as an anthelmintic for small worms. The juice squeezed from the nut leaves was used for purulent discharge from the ear, i.e. with purulent inflammation of the middle ear, juice from the nut peel in the form of rinsing – in the treatment of sore throat. Walnut peel jam (shell) was considered useful for cold kidneys (apparently, in inflammatory processes such as fibrosis or in the chronic form of nephritis and pyelonephritis). Nut butter was considered the best remedy for gangrene, erysipelas and fistulas in the eye area. Fresh fruits in crushed form were used to treat bruises and impact marks, and in chewed form – for the treatment of ulcers, nut gum in the form of powder – for the treatment of ulcers.

Yusuf Tabib (XV century.) in the treatise "Risollai Hifzi Sivdatii badan", written in the form of poetry, writes that "whoever consumes nut kernels for 5 days in a row, then worms such as "pumpkin seeds" (tapeworms) and roundworms (ascaris) disappear, lower back pain is relieved and abdominal pain is eliminated – around the navel."

In modern medicine, the preparation yuglon is obtained from the leaves and pericarp of walnut, containing a sum of vitamins, flavonoids, proteins, tannins, etc. Yuglon in the form of ointments and an aqueous alcohol solution is used to treat cutaneous tuberculosis, staphylococcal and streptococcal skin lesions. It acts as an antimicrobial, anti-inflammatory and wound healing agent.

Nuts and nut butter are considered a dietary product for atherosclerosis, "useful for liver diseases, chronic colitis, accompanied by constipation. The unsaturated fatty acids of the nut butter composition contribute to the prevention of atherosclerosis. Along with this, nut butter in combination with fiber causes a slight laxative effect, so nuts are especially useful for the elderly. They contain large amounts of iron, cobalt, copper and zinc, therefore they are prescribed as a therapeutic and prophylactic agent for patients with anemia. Due to the high content of phosphorus and calcium in them, they are useful for pregnant women and young children for the prevention of rickets. The kernels of the nut contain a fairly large amount of fluoride. Therefore, people who systematically consume nuts are less likely to have dental caries.

Safety precautions. The fruits of the nut contain about 15% protein. Therefore, people with hypersensitivity may experience allergic reactions after taking nuts (urticaria, Quincke's edema, allergic stomatitis, diathesis, etc.). Such persons should not eat nuts. The fruits of the nut are harmful to patients who have skin diseases such as eczema, psoriasis and neurodermatitis. Taking even a small amount of nuts contributes to the exacerbation of these diseases.

Адабиётлар

1. Raxmatullayevna, X. G., Azizjon o'gli, S. B., & Abdumajidovna, X. M. (2024). SHAKARNI KAMAYTIRADIGAN O'SIMLIK. Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi, 18(5), 36-45.

2. Rakhmatullaevna, K. G. (2024). Herbal Sugar-Lowering Plant. American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769), 2(3), 1-7.

3. Raxmatullayevna, X. G., & Zafarovich, B. B. (2024). OG'IZDAN BADBO'Y HID KELISHI. Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi, 18(5), 46-55.

4. Хасанова, Г. Р., & Соатова, М. З. (2024). ЛЕЧЕБНЫЕ СВОЙСТВА АЛЫЧА (PRUNUS CERASIFERA EHRH). Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi, 18(5), 28-35.

5. USMONOVA, M., ERNAZAROVA, M., QO'YLIYEVA, M. U., & XASANOVA, G. DORIXONA FAOLIYATINI TASHKIL ETISH, DORILAR SAQLASH CHORA TADBIRLARI.

6. Xasanova, G. R. (2023). MINERAL MODDALARNING INSON HAYOTIDAGI AXAMIYATI. Journal of new century innovations, 26(4), 102-108.

7. Xasanova, G. R., Abluraxmonova, D., & Eshmuxammatova, D. (2023). BUYRAKLAR TO'GRISIDA FIKRLASHAMIZ. Journal of new century innovations, 25(1), 38-46.

8. Raxmatullayevna, X. G. (2023). DORIVOR O'SIMLIKLARDAN AJRATIB OLINGAN ODDIY EKSTRAKTLARNING SHIFOBAXSH XUSUSIYATLARI HAQIDA. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 15(5), 44-48.

9. Xasanova, G. R., & Salohiddin o'gli, M. M. (2023). SHIFOBASH CHOY HISLATLARI. Journal of new century innovations, 25(1), 47-53.

10. Karomatov, N. T. (2023). DAFNA BARGI EFIR MOYI (LAVR-LAURUS). ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 15(2), 126-129.

11. Хасанова, Г. Р. (2023). ШИФОБАХШ АНОР-PUNICA GRANATUM L. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 15(5), 33-36.

12. Xasanova, G. R., & Ernazarova, M. E. (2022). SHIFOBASH QOQI O'TINING FOYDALI JIHATLARI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(Special Issue 4-2), 989-991.

13.Yakubova, S. R., & Xasanova, G. R. (2022). KAMQONLIK HAQIDA TUSHUNCHA. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(Special Issue 4-2), 897-900.

14.Хасанова, Г. Р., Усманова, М. Б., & Нажмитдинов, Х. Б. (2022). ВИТАМИНГА БОЙ ЛОВИЯ (PHASCOLUS) ЎСИМЛИГИНИНГ УМУМИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(9), 333-336.

15.Махмудова, А. Ш. К., Гайбуллаева, К. Ф. У., & Хасанова, Г. Р. (2022). СОҒЛОМ ОБҚАТЛАНИШ ТАРЗИ. Ta'lim fidoyilari, 24(17), 571-575.

16.Хасанова, Г. Р., & Усмонова, М. Б. (2022). Применение фасоли (phascolus) в медицине. Science and Education, 3(11), 117-125.

17Хасанова, G. R., Ernazarova, M. E., & SHIFOBASH, Q. O. (2022). № Special Issue 4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shifobash-qoqiotining-foydali-jihatleri>, 3.

18.Daminovich, K. N., Rahmatullayevna, X. G., & Sherali o'g'li, A. M. (2024). ODDIY ZIRK-BERBERIS VULGARIS L. Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi, 19(2), 185-191.

19.Rahmatullayevna, X. G., Mustafo o'gli, O. S., & Laylo, K. (2024). OLMA VA BOSHQA SIRKA TURLARINING DORIVOR XUSUSIYATLARI HAQIDA. Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi, 19(2), 192-201.

20.Rakhmatullaevna, K. G. (2024). Herbal Sugar-Lowering Plant. American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769), 2(3), 1-7.

21.Xasanova, G. R. (2022). White mulberry.

22.Khasanova, G. R., & Olimov, S. M. (2022). Ordinary mountain Basil-origanum vulgare.

23.Khasanova, G. R., & Eldor, U. (2023). THE IMPORTANCE OF MINERALS IN HUMAN LIFE. Journal of new century innovations, 26(4), 109-115.

24.Kodirov, N. D., & Khasanova, G. R. (2023). Characteristics of the Almond (Amygdalus L.). American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769), 1(8), 188-193.

25. Khasanova Gulbahor Mamatova Zarnigor Murzabekov Suhrob Pumpkin (Тыква) – Cucurbita L AMERICAN Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education Volume 02, Issue 03, 2024 ISSN (E): 2993-2769

26. Khasanova Gulbahor Eshonqulov Azizbek Muhammadiyev Akobir The Role of Medicinal Plants in the Development of the Pharmaceutical Industry in Uzbekistan AMERICAN Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education Volume 02, Issue 03, 2024 ISSN (E): 2993-2769

27. Khasanova Gulbahor Sobirov Hasan Ahadov Ilgor Medicinal Properties of Alycha (Prunus Cerasifera Ehrh) AMERICAN Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education Volume 02, Issue 03, 2024 ISSN (E): 2993-2769

28. Роль лекарственных растений в развитии Фарм промышленности Узбекистана. Young Scientist Research Journal Of Kararalpakstan

Vol 2 issue 2 2023 Хасанова Г.Р.ДониёроваС.О

29. Хасанова Г.Р.Махмудова М.М.Нажмиддинов Х.Б.Современные подходы к лечению острых и хронических болей у пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Фокус на безопасность фармакотерапии

Ta'lim fidoyilari>> Respublika ilmiy uslubiy jurnali 10-сон октябрь 2021й

30. Хасанова Г.Р.Якубова С.Р. Современные технологии диагностики и лечения в Стоматологии и краниофициальных исследований>>SPECIAL ISSUE18-19 март 2022й

31. Боймуродов Э.С.Хасанова Г.Р.Олимов Фармакология фанига кириш. Фаннинг бошқа фанлар билан боғлиқлиги, келиб чиқиш тарихи. Экономика и социум>>№ 11.90.2021ISSN 2225-1545 11(90) 20-21 ноябр 2021

32. Шукурова Д.Й.Хасанова Г.Р.Олимов С Таркибида эфир мойи бўлган доривор ўсимликлар ва маҳсулотлар. Экономика и социум>>№ 11(90)2021.ISSN 2225-1545 11-сон 20-21 ноябр 2021й.

33. Khasanova Gulbahor. Mamatova Zarnigo Murzabekov Suhrob Saffron or Crocus (Zafaron) – Crocus Sativus L . AMERICAN Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education Volume 02, Issue 03, 2024 ISSN (E): 2993-2769

34. Хасанова Г.Р.Кодиров Н.ДЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ, СОДЕРЖАЩИЕ ФИТОНЦИДЫ

ЖУРНАЛ ГЕПАТО-ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК ISSN 2181-1008 Doi Journal 10.26739/2181-1008.

35. Хасанова Г.Р.Усманова МБ Geksikon shamchasini tayorlashda uning asosni almashtirish. SCIENCE AND EDUCATIONISSN 2181-0842. VOLUME 3, ISSUE 11 Ноябрь 2022й

36. . Хасанова Г.Р The Importance of Essential Oils for Plants and Methods of Their

Separation AMERICAN Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education

Volume 02, Issue 05, 2024 ISSN (E): 2993-2769

37. Rahmatullayevna, X. G., & Daminovich, K. N. (2024). ARFAZETIN YIG'MASI VA UNING ALOHIDA TARKIBIDAGI POLISAXARIDLARNI O'RGANISH. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 46(8), 12-19.

38. Хасанова, Г. Р. (2024). РАСТИТЕЛЬНЫЕ САХАРОСНИЖАЮЩИЕ РАСТЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 46(8), 20-30.

39. Хасанова, Г. Р. (2024). РОЛЬ ОРГАНИЧЕСКИХ КИСЛОТЫ В ЖИЗНЕ РАСТЕНИЯХ. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 46(8), 6-11.

БОЯРЫШНИК– CRATAEGUS L.**Хасанова Г.Р.***ассистент кафедры фармакогнозии и фармацевтической технологии.**Самаркандский государственный медицинский университет**ассистент кафедры фармакологии.**Самаркандский государственный медицинский университет***Шукурова Д.Р.**

Аннотация: С давних пор плоды боярышника используются и в народной медицине, и в качестве продукта для здорового питания. Благодаря своим полезным свойствам боярышник известен как средство для лечения и профилактики многих сердечно-сосудистых заболеваний. Применение боярышника может помочь и при других проблемах со здоровьем. Сегодня плоды растения используют в препаратах для поддержания здоровья многих систем организма, в первую очередь — сердечно-сосудистой.

Ключевая слова: плод, сердце, иммунитет, флаваноид, цветы.

Abstract: For a long time, hawthorn fruits have been used both in folk medicine and as a product for a healthy diet. Due to its beneficial properties, hawthorn is known as a remedy for the treatment and prevention of many cardiovascular diseases. The use of hawthorn can also help with other health problems. Today, the fruits of the plant are used in preparations to maintain the health of many body systems, primarily the cardiovascular system.

Key words: fetus, heart, immunity, flavonoid, flowers

Кустарник или дерево высотой до 4 м из семейства розоцветных – Rosaceae Juss. К роду относится 200–250 видов. Распространен на равнинах и в горах северного полушария, южная граница достигает Гималаев, Юго-Западного Китая, Японии, а также области Древнего Средиземья – от Западного Средиземноморья до Турции, Ирана, Афганистана. В СНГ около 50 видов. В Узбекистане 10 видов. В медицинской практике применяется только боярышник кроваво-красный, побеги которого имеют пурпурно-коричневый блестящий цвет и редкие прямые колючки длиной до 4 см. Листья трех-семилопастные, по краям зубчатые, темно-зеленого или (осенью) оранжево-красного цвета. Цветы белые, в густых щитовидных соцветиях, с характерным запахом. Цветет в мае-июне. Плоды ярко-красные, редко оранжево-желтые, овальные или шаровидные, с тремя-четырьмя твердыми косточками. Плоды созревают в сентябре-октябре. Мякоть плодов сладковато-мучнистая. Боярышник распространен в лесостепной

зоне Европейской части СССР, Крыму, Западной Сибири, Восточном Казахстане, на Кавказе, в Средней Азии.

В Узбекистане боярышник произрастает, главным образом в богарных каменистых местах, на склонах оврагов, по берегам рек, вдоль дорог и в садах.

Химический состав. В плодах боярышника содержится в %: сахаров 3–14, белковых веществ 4, флавоноидов 2–5 (из которых 40–50 % составляет гиперозид), пектиновых веществ 0,6–1,6, органических кислот (лимонная, винная, кратегусовая) 0,3–0,9. Витаминов в мг%: С до 370, Р 250–500, каротина до 30, следы ситостерина. Кроме того в них обнаружены такие биологически активные вещества, как сорбит, холин, флавоновые гликозиды, тритерпеновые производные (урсоловая, олеиновая, хлорогеновая, кофеиновая кислоты), сапонины, фитостериды, жиры, масла, дубильные вещества, катехины, ацетилхолины и другие биологически активные вещества. В семенах обнаружены жирное масло и гликозид амигдалин, в листьях – фитонциды, в корнях – аконитин в цветках – флавоноиды (кверцетин и гиперозид), эфирное масло–15 % , ацетилхолин, кофейная и хлорогеновая кислоты.

В народной медицине используются плоды, цветки и листья боярышника, главным образом, как сердечные средства при сердцебиении. После их приема снимаются болезненность и чувство тяжести в области сердца, понижается повышенное давление, улучшается сон и общее состояние.

В узбекской народной медицине цветки, листья и, особенно, плоды, широко применяются при гипертонической болезни, в качестве сахароснижающего средства при сахарном диабете. Плоды обычно используются в свежем виде по 50–100 г 3–4 раза в день после еды, обязательно на сытый желудок.

В древней медицине по описаниям Мухаммада Хусейна Шерази, натура боярышника холодная и сухая, успокаивает остроту сафры и крови, укрепляет желудок и разгоряченную печень, возбуждает аппетит. Принимают для прекращения поноса и при истечении мочи по каплям. Питье отвара боярышника с сахарным песком является испытанным средством от головной боли, происходящей от жары или горячей материи. Считает его вредным для почек и желудка из-за того, что вызывает колику. По его словам, анис и варенье из лепестков роз предупреждают эти нежелательные свойства боярышника. Рекомендует розовую воду, мякоти плодов до 20 мискалей (82–962 г) и отвары из них до 25,5 дирхемов (100–110 мл) в качестве противопоносного средства. Для рассасывания твердых опухолей и рожистых воспалений рекомендует использовать местно плоды боярышника.

По сведениям ибн Сины, нежелательные свойства боярышника связаны с тем, что он запирает желудок, подавляет отток желчи сильнее, чем всякие другие плоды.

В современной медицине используются зрелые плоды и цветки боярышника кроваво-красного, колючего и пятипестичного – fructus et flores Grataegi.

Плоды собирают в зрелом виде в сентябре-октябре, сушат на солнце или в сушилках. Цветки заготавливают во время цветения, отрывая целиком соцветия, сушат в тени, раскладывая их тонким слоем. Из плодов и цветков готовят жидкий экстракт, который является эффективным при функциональных расстройствах сердечной мышцы, уменьшает возбудимость миокарда, нормализует ритм сердечной деятельности, устраняет сердцебиение, снимает болевые ощущения в области сердца, улучшает коронарное кровообращение, снижает количество холестерина в крови, улучшает сон у сердечных больных. Жидкий экстракт из плодов боярышника входит в состав сердечного препарата «кардиовалена». Препараты боярышника являются эффективными при бессоннице, тахикардии, гипертиреозе. Во Франции, Болгарии, Польше, ГДР и ряде Других стран цветки и плоды боярышника применяются в качестве сердечного спазмолитического средства для лечения атеросклероза, при бессоннице у сердечных больных, одышке, грудной жабе, при некоторых нервных заболеваниях. В нашей стране из плодов боярышника готовят спиртовую настойку и жидкий экстракт, который назначают в дозах 20–30 капель 3 раза в день до еды сердечным больным с нарушением сердечного ритма (при тахикардии, пароксизмальной и мерцательной аритмии).

Спазмолитический эффект плодов и цветков боярышника достигается наличием в его составе тритерпеновых соединений и флавоноидов. Регулярное применение препаратов на основе растения может снять симптомы тахикардии — конечно, при легкой форме заболевания. Настойка боярышника также способна привести в норму уровень холестерина и тем самым предотвратить образование атеросклеротических бляшек

Антиоксиданты, содержащиеся в боярышнике, способствуют улучшению кровотока и восстанавливают кровеносные сосуды после повреждений. Так что препараты на основе боярышника можно применять в случаях, когда человек страдает артериальной гипертензией. В домашних условиях из боярышника можно приготовить следующие лекарства: 1. Отвар из плодов: к 100 г измельченных плодов Добавляют 500 мл воды, кипятят на медленном огне 30 мин.; охлаждают, процеживают, принимают по 50–100 мл 3 раза в день. Цветы боярышника настаивают как чай из расчета 1:10 (1 столовую ложку на 100 мл кипятка) в течение 30 мин, процеживают, принимают по 2–4 столовых ложки 3 раза в день. Свежий сок из плодов боярышника нужно обязательно разбавлять кипяченой водой в равных пропорциях, иначе средство может привести к нарушениям сердечного ритма. Сок пьют по несколько чайных ложек до еды для

улучшения кровообращения и для нормализации пищеварения. Для приготовления чая из боярышника одну столовую ложку сухих ягод заливают стаканом кипятка и настаивают под крышкой в течение 20 минут. После этого напиток нужно профильтровать. Лучше такой отвар смешивать с зеленым чаем в соотношении четвертая часть настоя боярышника на три четверти зеленого чая.

Вымытые и высушенные ягоды следует положить в полиэтиленовый пакет и убрать в морозильную камеру. Замороженный боярышник сохраняет свои свойства в течение года. Чистые сухие ягоды нужно выложить в один слой на доску или противень и держать около недели в хорошо вентилируемом месте, таким образом сушка происходит естественным путем. Можно сушить боярышник и в открытой духовке, при температуре 30 градусов. Высушенные ягоды лучше держать в стеклянных банках или холщовых мешках, тогда они сохраняют свои свойства в течение как минимум двух лет.

Хозяйственное значение. Зрелые плоды понтийского боярышника имеют желто-оранжевую окраску, своеобразный аромат и очень приятный вкус. После созревания употребляются как фрукты в свежем виде, реже – после высушивания. Из плодов готовят компоты, варенье, кисели, джемы. Боярышник часто используется для озеленения садов, парков и скверов. Из коры и ветвей готовят отвар для окраски тканей в красный цвет.

Можно приготовить вино из боярышника, для этого понадобятся пять килограмм сушеных ягод, четыре килограмма сахара и десять грамм винных дрожжей. Сушеные плоды засыпают в бутылки и заливают сиропом, приготовленным из полкилограмма сахара, залитого кипятком. Дрожжи, разведенные в теплой воде, тоже вливают в бутылку. Далее бутылку плотно закрывают и оставляют в темном и теплом месте на трое суток. После этого напиток переливают в емкость побольше, добавляют еще килограмм сахара, снова плотно закрывают и настаивают еще неделю. По окончании этого срока вино нужно процедить, добавить оставшийся сахар, воду и настаивать еще 55 дней. Можно приготовить варенье из боярышника. Существует великое множество рецептов варенья из боярышника, однако употребляя плоды в таком виде, про их целебные свойства можно забыть. Ведь при приготовлении варенья ягоды необходимо кипятить, а под воздействием высокой температуры практически все полезные вещества разрушаются. Поэтому варенье из боярышника — просто вкусный десерт, а не лекарство. А также ягоды этого растения широко используются в кулинарии. Так, если небольшое количество плодов измельчить и смешать с сахаром и другими фруктами, например, с яблоками, получится отличная начинка для выпечки. Если к свежим ягодам боярышника добавить бруснику или сок лимона, можно приготовить очень вкусный соус к мясу.

Меры предосторожности. Длительный и бесконтрольный прием плодов боярышника или лекарственных средств, разработанных на его основе, может вызвать угнетение сердечного ритма, поэтому лечение боярышником обязательно должно проводиться под контролем врачей. Прием плодов боярышника на голодный желудок часто вызывает кишечный спазм и даже рвоту. Поэтому, его нельзя принимать натощак. После приема плодов нельзя пить холодную воду, которая также способствует возникновению кишечной колики. Сильные желудочные боли, тошнота и рвота часто бывают у детей школьного возраста, которые одновременно употребляют большое количество плодов. Возникающая после приема плодов кишечная колика хорошо снимается желудочными таблетками, бикарбонатом, тмином, укропом, сельдереем. А вот если у человека имеется аллергия, то от применения этого продукта стоит воздержаться. Экстракт боярышника также нельзя применять во время беременности и грудного вскармливания

Литературы

1. Raxmatullayevna, X. G., Azizjon o'gli, S. B., & Abdumajidovna, X. M. (2024). SHAKARNI KAMAYTIRADIGAN O'SIMLIK. Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi, 18(5), 36-45.
2. Rakhmatullaevna, K. G. (2024). Herbal Sugar-Lowering Plant. American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769), 2(3), 1-7.
3. Raxmatullayevna, X. G., & Zafarovich, B. B. (2024). OG'IZDAN BADBO'Y NID KELISHI. Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi, 18(5), 46-55.
4. Хасанова, Г. Р., & Соатова, М. З. (2024). ЛЕЧЕБНЫЕ СВОЙСТВА АЛЫЧА (PRUNUS CERASIFERA EHRH). Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi, 18(5), 28-35.
5. USMONOVA, M., ERNAZAROVA, M., QO'YLIYEVA, M. U., & XASANOVA, G. DORIXONA FAOLIYATINI TASHKIL ETISH, DORILAR SAQLASH CHORA TADBIRLARI.
6. Xasanova, G. R. (2023). MINERAL MODDALARNING INSON HAYOTIDAGI AXAMIYATI. Journal of new century innovations, 26(4), 102-108.
7. Xasanova, G. R., Abluraxmonova, D., & Eshmuxammatova, D. (2023). BUYRAKLAR TO'GRISIDA FIKRLASHAMIZ. Journal of new century innovations, 25(1), 38-46.
8. Raxmatullayevna, X. G. (2023). DORIVOR O'SIMLIK LARDAN AJRATIB OLINGAN ODDIY EKSTRAKTLARNING SHIFOBAXSH XUSUSIYATLARI HAQIDA. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 15(5), 44-48.
9. Xasanova, G. R., & Salohiddin o'gli, M. M. (2023). SHIFOBAXSH CHOY HISLATLARI. Journal of new century innovations, 25(1), 47-53.

10/Karomatov, N. T. (2023). DAFNA BARGI EFIR MOYI (JAVR-LAURUS). ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 15(2), 126-129.

11.Хасанова, Г. Р. (2023). ШИФОБАХШ АНОР-PUNICA GRANATUM L. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 15(5), 33-36.

12.Xasanova, G. R., & Ernazarova, M. E. (2022). SHIFOBASH QOQI O'TINING FOYDALI JIHATLARI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(Special Issue 4-2), 989-991.

13.Yakubova, S. R., & Xasanova, G. R. (2022). КАМҚОНЛИК НАҚИДА ТУШУНЧА. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(Special Issue 4-2), 897-900.

14.Хасанова, Г. Р., Усманова, М. Б., & Нажмитдинов, Х. Б. (2022). ВИТАМИНГА БОЙ ЛОВИЯ (PHASCOLUS) ЎСИМЛИГИНИНГ УМУМИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(9), 333-336.

15.Махмудова, А. Ш. К., Гайбуллаева, К. Ф. У., & Хасанова, Г. Р. (2022). СОҒЛОМ ОБҚАТЛАНИШ ТАРЗИ. Ta'lim fidoyilari, 24(17), 571-575.

16.Хасанова, Г. Р., & Усмонова, М. Б. (2022). Применение фасоли (phascolus) в медицине. Science and Education, 3(11), 117-125.

17Xasanova, G. R., Ernazarova, M. E., & SHIFOBASH, Q. O. (2022). № Special Issue 4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shifobash-qoqiotining-foydali-jihatleri>, 3.

18.Daminovich, K. N., Rahmatullayevna, X. G., & Sherali o'g'li, A. M. (2024). ODDIY ZIRK-BERBERIS VULGARIS L. Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi, 19(2), 185-191.

19.Rahmatullayevna, X. G., Mustafo o'gli, O. S., & Laylo, K. (2024). OLMA VA BOSHQA SIRKA TURLARINING DORIVOR XUSUSIYATLARI NAQIDA. Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi, 19(2), 192-201.

20.Rakhmatullaevna, K. G. (2024). Herbal Sugar-Lowering Plant. American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769), 2(3), 1-7.

21.Xasanova, G. R. (2022). White mulberry.

22.Khasanova, G. R., & Olimov, S. M. (2022). Ordinary mountain Basil-origanum vulgare.

23.Khasanova, G. R., & Eldor, U. (2023). THE IMPORTANCE OF MINERALS IN HUMAN LIFE. Journal of new century innovations, 26(4), 109-115.

24.Kodirov, N. D., & Khasanova, G. R. (2023). Characteristics of the Almond (Amygdalus L.). American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769), 1(8), 188-193.

25. Khasanova Gulbahor Mamatova Zarnigor Murzabekov Suhrob Pumpkin (Тыква) – Cucurbita L AMERICAN Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education Volume 02, Issue 03, 2024 ISSN (E): 2993-2769

26. Khasanova Gulbahor Eshonqulov Azizbek Muhammadiyev Akobir The Role of Medicinal Plants in the Development of the Pharmaceutical Industry in Uzbekistan

AMERICAN Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education
Volume 02, Issue 03, 2024 ISSN (E): 2993-2769

27. Khasanova Gulbahor Sobirov Hasan Ahadov Ilgor Medicinal Properties of Alycha (*Prunus Cerasifera* Ehrh) AMERICAN Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education Volume 02, Issue 03, 2024 ISSN (E): 2993-2769

28. Роль лекарственных растений в развитии Фарм промышленности Узбекистана. Young Scientist Research Journal Of Kararalpakstan
Vol 2 issue 2 2023 Хасанова Г.Р. Дониёрова С.О

29. Хасанова Г.Р. Махмудова М.М. Нажмиддинов Х.Б. Современные подходы к лечению острых и хронических болей у пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Фокус на безопасность фармакотерапии

Ta'lim fidoyilari >> Respublika ilmiy uslubiy jurnali 10-сон октябрь 2021й

30. Хасанова Г.Р. Якубова С.Р. Современные технологии диагностики и лечения в Стоматологии и краниофициальных исследований >> SPECIAL ISSUE 18-19 март 2022й

31. Боймуродов Э.С. Хасанова Г.Р. Олимов Фармакология фанига кириш. Фаннинг бошқа фанлар билан боғлиқлиги, келиб чиқиш тарихи. Экономика и социум >> № 11.90.2021 ISSN 2225-1545 11(90) 20-21 ноябр 2021

32. Шукурова Д.Й. Хасанова Г.Р. Олимов С. Таркибида эфир мойи бўлган доривор ўсимликлар ва маҳсулотлар. Экономика и социум >> № 11(90) 2021. ISSN 2225-1545 11-сон 20-21 ноябр 2021й.

33. Khasanova Gulbahor. Mamatova Zarnigo Murzabekov Suhrob Saffron or Crocus (*Zafaron*) – *Crocus Sativus* L. AMERICAN Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education Volume 02, Issue 03, 2024 ISSN (E): 2993-2769

34. Хасанова Г.Р. Кодиров Н. Д. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ, СОДЕРЖАЩИЕ ФИТОНЦИДЫ

ЖУРНАЛ ГЕПАТО-ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК ISSN 2181-1008 Doi Journal 10.26739/2181-1008.

35. Хасанова Г.Р. Усманова МБ Geksikon shamchasini tayorlashda uning asosni almashtirish. SCIENCE AND EDUCATION ISSN 2181-0842. VOLUME 3, ISSUE 11 Ноябрь 2022й

36. Хасанова Г.Р. The Importance of Essential Oils for Plants and Methods of Their

Separation AMERICAN Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education

Volume 02, Issue 05, 2024 ISSN (E): 2993-2769

37. Rahmatullayevna, X. G., & Daminovich, K. N. (2024). ARFAZETIN YIG'MASI VA UNING ALOHIDA TARKIBIDAGI POLISAXARIDLARNI O'RGANISH. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 46(8), 12-19.

38. Хасанова, Г. Р. (2024). РАСТИТЕЛЬНЫЕ САХАРОСНИЖАЮЩИЕ РАСТЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 46(8), 20-30.

39. Хасанова, Г. Р. (2024). РОЛЬ ОРГАНИЧЕСКИХ КИСЛОТЫ В ЖИЗНЕ РАСТЕНИЙ. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 46(8), 6-11.

40. Olimov Sardor Mustafayevich, & Khasanova Gulbahor Rakhmatullaevna. (2024). HEALING PROPERTIES OF APPLE AND OTHER TYPES OF VINEGAR. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 52(1), 124–130. Retrieved from <https://www.newjournal.org/index.php/01/article/view/16052>

41. Kodirov Nizom Daminovich, & Xasanova Gulbahor Raxmatullayevna. (2024). ФИЗАЛИС ОБЫКНОВЕННЫЙ – PHYSALIS ALKEKENGI L. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 52(1), 131–137. Retrieved from <https://www.newjournal.org/index.php/01/article/view/16053>

42. Olimov Sardor Mustafayevich, & Khasanova Gulbahor Rakhmatullaevna. (2024). PHYSALIS ALKEKENGI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 52(1), 150–154. Retrieved from <https://www.newjournal.org/index.php/01/article/view/16057>

MIR ARAB MADRASASIDA O'QITILGAN DINIY DARSLIK VA ADABIYOTLAR HAMDA ULARNING TAHLILI

Abdurahmonova Nazokat Davlatboy qizi
Namangan davlat universiteti talabasi

Annotatsiya. Mazkur maqolada Mir Arab madrasasida o'qitilgan va hozir ham qo'llanadigan kitoblar hamda mustaqilligimizdan keyin bu madrasada olib borilgan ishlar yuzasidan atroflicha tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: Taftazoniy, madrasa, Qubbatul islom, Hoja Ahror Valiy, hadis, Motrudiya, Al-Jomi as-sahih, Damashq, islomshunos.

РЕЛИГИОЗНЫЕ УЧЕБНИКИ И ЛИТЕРАТУРА, ПРЕПОДАВАЕМЫЕ В МИР-АРАБСКОМ МЕДРАШЕ, И ИХ АНАЛИЗ

Абдурахманова Назокат дочь Давлатбойя
Студент Наманганского государственного университета

Аннотация. В данной статье подробно анализируются книги, преподаваемые в медресе Мир Араб и используемые до сих пор, а также работа, проводимая в этом медресе после нашей независимости.

Ключевые слова: Тафтазани, медресе, Куббатуль Ислам, Ходжа Ахрар Вали, хадис, Мотрудия, Аль-Джами ас-Сахих, Дамаск, исламский ученый.

RELIGIOUS TEXTBOOKS AND LITERATURE TAUGHT IN MIR ARAB MADRASHA AND THEIR ANALYSIS

Abdurahmanova Nazokat Davlatboy's daughter
Student of Namangan State University

Abstract. In this article, the books taught in the Mir Arab madrasa and still used, as well as the work carried out in this madrasa after our independence, are analyzed in detail.

Key words: Taftazani, madrasah, Qubbatul Islam, Hoja Ahrar Vali, hadith, Motrudiya, Al-Jami al-Sahih, Damascus, Islamic scholar

Biz bilamizki, Mir Arab madrasasi 1530-1539 yillar davomida Buxoro hukmdori Ubaydullaxon tomonidan bunyod etilgan yirik ilm dargohi hisoblanadi. Madrasa binosini milodiy 1530–1536 (hijriy 936–942) yillari shayx Mir Arab qurdirgan. Xalq orasida “Mir Arab” nomi bilan mashhur bo‘lgan bu olimning asl ismi Sayyid Abdulloh Yamaniydir. U yigirma ikki yoshida ilm izlab Samarqandga keladi va Hoja Ahror

Valiyga shogird tushadi. Xoja Ahror Valiy vafotidan so'ng uning o'g'li Muhammad Bakr Sayyid Abdullohni Buxoro amiri Ubaydullaxon bilan tanishtiradi. Tez orada u ilm-ma'rifati bilan el orasida taniladi, hurmat qozonadi. Hozir bilim yurtida yuzdan ortiq talaba o'qiydi. Ularga yigirma uch nafar malakali mudarris va o'qituvchi ta'lim-tarbiya beradi. O'qish muddati to'rt yil. Madrasani bitiruvchilarga islomshunos, imom-xatib va arab tili o'qituvchisi mutaxassisliklari bo'yicha diplom beriladi. O'quv dasturi Davlat ta'lim standarti talablari asosida tashkil etilgan. Talabalar Qur'oni Karim, hadis, fiqh, Islom tarixi, arab tili, sarf va nahv, shuningdek, ona tili va adabiyot, ingliz tili, fizika-matematika, jug'rofiya, astronomiya hamda informatika kabi fanlarni o'rganishadi. Zamon talablariga javob beradigan sinfxonalar, internetga ulangan kompyuter markazi talabalar xizmatida. Madrasa kutubxonasida yigirma mingdan ortiq kitob bor. Ayniqsa, kutubxonaning nodir qo'lyozmalar bo'limida saqlanayotgan manbalar ma'naviy merosimiz durdonalari sanaladi.[1]

Bu ilm maskani bunyod etilganida to hozirgi kunga qadar diniy sohada ta'lim oluvchilar uchun eng yirik maskanlardan biri sanaladi. Sh.M.Mirziyoyevning 2017 yil 10-11 mart sanasidagi Buxoroga tashrifidan so'ng bu ilm dargohi oliy ta'lim muassasasiga aylantirilishi haqida ko'rsatma berilishi bejizga emas edi, shu munosabat bilan bu dargoh 9.06.2017 kuni Adliya vazirligi davlat ro'yxatidan o'tkazilib yangi tartibda o'z faoliyatini yuritishni boshladi, biz ham ushbu maqolada aynan shu dargohda o'qitilgan darsliklar haqida fikr yuritamiz.[2]

Ushbu ta'lim dargohi tashkil etilganidan buyon asosan diniy (islomiy) bilimlar berish bilan shug'ullangan bunga asosiy sabab, Mir Arab (Bakr Sayyid Abdulloh)ning o'zi aynan din peshvolaridan biri sanalgan, shuningdek bunga turtki bergan ikkinchi omil esa Buxoro islom olamida IX asrdan boshlab "Qubbatul islom" (islom gumbazi) nomi ostida tanilgan (muallif fikri). Bugungi kunga kelib yurtimizda diniy sohada qator islohotlar amalga oshirilayotganligi bu sohadagi ilmlarning tarixiy ildizlarini izlashga undaydi. Jumladan: 2017-yil 14-fevral, Imom Termiziy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori imzolandi. 2017-yil 27-iyul, O'zbekiston Musulmonlari idorasi tomonidan tafsir, aqida, fiqh, hadis sharhi, tajvid va arab tili fanlaridan onlayn darslar tashkil etildi. 2017-yil 2-avgust. «O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi O'zbekistondagi Islom madaniyati markazi faoliyatini tashkil etish to'g'risida» O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori qabul qilindi.[3]

Madrasada asosan islom ilmiga urg'u berilishi o'rta asrlardan buyon asriy an'analarga sodiqlik hamda, xalq orasida diniy ilmlarga bo'lgan talab, shuningdek, hayotiy masalalarning aksar qismi diniy ilmlar asosida yechilganligi va unga javob olinganligi bunga asosiy sabab bo'lgan.

Mir Arab madrasasida quyidagi adabiyotlar darslik sifatida o'tilgan.

II- qo'lyozma

-6165/1. Asar nomi: Qoida va asval al-hisob. Hajmi 25 (9a – 33b), muallifi nomalum, arab tilida, muqovasi yashil. Matematik hisoblarga oid asar.

-6165/2. Asar nomi: Xulosa al hisob. Hajmi 9 – 33b, muallifi Bahoiddin bin Husayn al-A'amoli (vaf. 1621-22), arab tilida, yashil muqovali, matematik bilimlarga bag'ishlangan.

-6165/3. Asar nomi: Sharxu risola fi al-vasoy. Hajmi 7 (251a – 257b), muallifi nomalum, arab tilida, muqovasi yashil. Asar islom huquqshunosligi va matematik ilmlarga bag'ishlangan.

-6165/4. Asar nomi: Risola fi al-faroyid. Hajmi 14 (265b – 278b), muallifi Muhammad Obid bin Mavlono Hoji Muhammad Ziyod, fors tilida, yashil muqovali. Bu asar islomda meros huquqiga bag'ishlangan.

-6165/6. Asar nomi: Risola Eshon Maxdum. Hajmi 14 (285b – 286b), muallifi Eshon Maxdum, arab tilida, yashil muqovali, meros huquqiga oid ma'lumotlar berilgan.

-6165/7. Asar nomi: Risola fi masoil dinoriya. Hajmi 14 (286b – 304b), muallifi Muhammad Burhoniddin ibn Muhammad Olim Al-Muftiy bin Domla Husayn Samarqandiy, asar tili arab, matematik hisob kitoblarga bag'ishlangan.

-6165/8. Asar nomi: Risola masala dinori. Hajmi 5 (335a – 339a), muallifi nomalum, tili arab, matematik hisob kitoblarga bag'ishlangan.

-6165/9. Asar nomi: Risola al-hisob. Hajmi 3 (339b- 341a), muallifi Shamsiddin Muhammad Qozi, tili arab, matematik hisob kitoblarga bag'ishlangan.

- 6165/10. Asar nomi: Usul al-hisob. Hajmi 2 (343b – 344a), muallifi nomalum, arab tilida, matematik hisob kitoblarga bag'ishlangan.

III – qo'lyozma

-6326/1. Asar nomi: Sharxi aqoid an-Nasafiy. Hajmi 55 (1b – 55b), sharhlovchisi Taftazoniy, arab tilida, kalom ilmiga bag'ishlangan.

- 6326/2. Asar nomi: Hoshiya Sharxi aqoid an-Nasafiy. Hajmi 37 (56b – 92b), sharhlovchisi Ahmad bin Muso al - Hayoliy. Arab tilida yozilgan. Kalomga bag'ishlangan.

IV – qo'lyozma

-7253/1. Asar nomi: Hoshiya sharxi Muhammad al-Hanafiy bar odobi azoda addin. Hajmi 20 (1b – 20a), sharhlovshi Abu al-Fath Abu Nasr Said, arab tilida, asar mantiq ilmiga bag'ishlangan.

7253/2. Asar nomi: Risola shamsiya. Hajmi 94 (21b – 114b), muallifi Mavlono Muhammad bin Naimatulloh, tili arab, mantiq ilmiga bag'ishlangan.

7253/6. Asar nomi: Hoshiya. Hajmi 11 (153a – 163a), muallifi noma'lum, tili arab, asar mantiq ilmiga bag'ishlangan.

Shu o'rinda shuni ham ta'kidlab o'tish kerakki, madrasadagi bosqichlar masalasi, bosqichlarga bo'linish, madrasada qaysi davrdan boshlab va aniq bosqichlarga qarab qanday darsliklar o'tilganligi haqida aniq ma'lumotlarni uchratish qiyin. Lekin shunisi ma'lumki, qorahoniylar davrida ta'limdagi bosqichlar talabalarning muayyan kitoblarini o'zlashtirish orqali talabaning darajasi belgilab borilgan. Biz quyida talabalarning muayyan darajaga yetgandan so'ng quyidagi murakkab asarlar ham o'zlashtirilgan.

Madrasaning yuqori bosqichida quyidagi asarlar chuqur o'rganilgan.

1. Tafsir ilmiga oid «Ta'vilotu ahlis-Sunna» yoki «Ta'vilotul-Qur'on». Sakkiz mujalladdan iborat bu asar Qur'oni karimning tafsiri bo'lib, unda asosan, islomiy aqidaga nisbatan turli qarashlar bayon etilib, moturidiya aqidasi asosida ularga baho berilgan. Tafsiirni al-Moturidiyning shoh asari deb atash mumkin. Uning qo'lyozma nusxalari Misr, Makka, Damashq, Hindiston, Turkiya va Toshkent kutubxonalarida saqlanmoqda. Toshkent nusxalari taqriban 700 yil burun ko'chirilgan. Asarning birinchi jildi Misrda nashr etilgan. Ushbu asar madrasalarda asosiy darslik sifatida o'rganilib kelingan.

2. Hadis ilmiga oid "Al-Jomi as-sahih" – Imom al Buxoriyning shoh asari bo'lib islom olamida Qur'oni Karimdan keyingi asosiy manba hisoblanadi. Bu asarning to'lig'icha "Al-Jomi as-sahih al-musnad min hadis Rasululloh – salollohu alayhi va sallam va sunanihi va ayyomihi"[4] deb nomlangan bo'lsa-da, hadis ilmida qisqacha "al-Jomi as-sahih" "ishonchli to'plam", aksar holda esa "Sahih al-Buxoriy" nomi bilan mashhurdir. Bu asar madrasalarda asosiy darslik sifatida o'rganilgan.

"Al-Adab al mufrat" (adab durdonalari) - Imom al Buxoriyning odob ahloq haqidagi eng sahih hadislarni o'z ichiga olgan bu asari katta ahamiyatga molik benazir to'plamdir. Bu asarni maktab va madrasalarda o'rganishga alohida ahamiyat berilgan. "Al – Jomi" asarida imom at-Termiziy hadis ilmining turli masalalariga katta ahamiyat berganligiga ko'p olimlar yuksak baho berib, g'oyatda qadrlanganligini yuqorida ko'rib o'tdik. Shu narsani alohida qayd qilish zarurki, imom at-Termiziyning ushbu asarida hadis ilmining turli masalalari kabi roviylar masalasiga ham alohida e'tibor berilgan. Bu jihatdan muallifning ushbu asar boshqa asarlaridan tubdan ajralib turadi va bu hol katta ilmiy va amaliy ahamiyatga molikdir.

3. Fiqh va kalom ilmiga oid Burhoniddin Marg'loniyning fiqh boyicha asosiy asari "Bidoyat ul-mubtadi" ("Boshlovchilar uchun qo'llanma")ni hanafiya nazariyotchisi, shariat asoschilaridan Abul Hasan al-Quduriy (1029 yil vafot etgan) va Muhammad ash-Shayboniy (884 yil vafot etgan) asarlariga tayanib yozgan. Burhoniddin Marg'loniyning ushbu kitobi nazariy asar edi, undan amaliy jihatdan foydalanish qiyin bo'lgan. SHu sababli Burhoniddin Marg'loniyning o'zi 8 jildli sharh — "Kifoyat ul-Muntahiy" ("Yakunlovchilar uchun tugal ta'limot")ni yozishga

qaror qilgan. Keyinchalik bu kitobi asosida "Kitob al-Hidoya" (qisqacha nomi "Hidoya" — "To'g'ri yo'l")ni yaratadi (1178)[5].

Abu Mansur Motrudiyning quydagi asarlari madrasalarda darslik va qo'llanma sifatida foydalanilgan.

1. «Kitobut-tavhid». Kalom ilmiga oid eng muhim asar. Moturidiya aqidasi o'ld barcha asarlarning eng birinchi va asosiy manbasi sanaladi. Unda kalom ilmiga oid asosiy ko'rsatmalar bitilgan. Asar hozirda o'zbek tiliga o'girilmoqda.

2. «Sharhul-fiqhil akbar». Abu Hanifa an-No'mon (Imom A'zam) qalamiga mansub aqida bobida bitilgan ilk asar «Al-Fiqhul-akbar»ning sharhi. Ba'zi olimlar bu sharh Shayx Moturidiyga tegishli emas, balki u Abul-Lays as-Samarqandiyga mansub deydi. Muhimi bu asar madrasalarda fiqh ilmini o'rganishda asosiy manbalardan biri hisoblangan. Xulosa qilib aytganda, Buxoro madrasalarida asosan hanafiy mazhabi va Moturidiya aqidasi o'ld asarlar o'rganilgan. Madrasalarda dunyoviy fanlarga ahamiyat unchalik yuqori bo'lmagan, dunyoviy fanlar asosan maxsus madrasalar o'rganilgan. Qolgan madrasalarda esa mustaqil o'qish uchun qo'llama sifatida foydalanilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. <http://shosh.uz/mir-arab-madrasasi/>
2. <http://www.religions.uz/ru/news/view?id=490>
3. <https://www.xabar.uz/uz/mualliflar/davronbektojaliyev/2017-yildagi-diniy-marifiy-sohadagi-eng-muhim-islohotlar>
4. Jamoluddin ad-Damashqiy, Hayot al-Buxoriy, Damashq.1992. - B.67.
5. Saidov A., Burhoniddin Marg'inoniy- buyuk huquqshunos, Toshkent, 1997. B.78.

О‘ЗБЕКИСТОН HUDUDIDA ARABLAR ISTILOSIGA QADAR VUJUDGA KELGAN YOZUV, DASTLABKI KITOBLAR VA KUTUBXONALAR HAQIDA AYRIM MULOHAZALAR

Abdurahmonova Nazokat Davlatboy qızı
Namangan davlat universiteti talabasi

Annotatsiya. Mazkur maqola O‘rta Osiyoga arab xalqlari kirib kelgunga qadar qanday yozuvlar bo‘lganligi, qayerlarda uchraganligi va Markaziy osiyo mantaqasiga qay tarzda yozuv kirib kelganligi va adabiyotlar yaratilganligi haqida atroflicha tahlil etilgan.

Kalit so‘zlar: sug‘d, Xorazm, Vizantiya, Movarounnahr, Parfiya, Syuan-Tszyan, Pomir, epik va poetik dostonlar.

НЕКОТОРЫЕ СООБРАЖЕНИЯ О ПИСЬМЕННОСТИ, РАННИХ КНИГАХ И БИБЛИОТЕКАХ, ПОЯВЛЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ УЗБЕКИСТАНА ДО АРАБСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ

Абдурахманова Назокат дочь Давлатбоя
Студент Наманганского государственного университета

Аннотация. Данная статья представляет собой подробный анализ того, какие письменности существовали до прихода арабских народов в Среднюю Азию, где они были обнаружены, а также как письменность проникла в среднеазиатский регион и создалась литература.

Ключевые слова: Согд, Хорезм, Византия, Моваруннахр, Парфия, Сюань-Цзян, Памир, эпический и поэтический эпос.

SOME CONSIDERATIONS ABOUT WRITING, EARLY BOOKS AND LIBRARIES THAT EMERGED IN THE TERRITORY OF UZBEKISTAN BEFORE THE ARAB CONQUEST

Abdurahmanova Nazokat Davlatboy's daughter
Student of Namangan State University

Abstract. This article is a detailed analysis of what kind of writings existed before the arrival of the Arab peoples in Central Asia, where they were found, and how writings entered the Central Asian region and literature was created.

Key words: Sughd, Khorezm, Byzantium, Movarounnahr, Parthia, Syuan-Tszyan, Pamir, epic and poetic epics.

O‘zbekiston zaminida qadimgi davrlardanoq ma'naviyat qaror topib, o‘z davri uchun yuksak va rivojlangan madaniyat mavjud edi. Sharq qo‘lyozmalarini saqlovchi dastlabki kutubxonalar arablar istilosidan ko‘p yillar muqaddam iqtisodiy va madaniy jihatdan yuqori darajada rivojlangan So‘g‘d, Baqtriya, Xorazmda vujudga kelgan. Bu yerlarda sug‘oriladigan dehqonchilik, bog‘dorchilik, uzumchilik taraqqiy etgan,

hunarmandchilik yuksak darajaga ko'tarilgan, savdo-sotiq ishlari keng rivojlangan: masalan, Markaziy Osiyo savdogarlarining karvonlari Hindistonga, Vizantiyaga, Xitoyga yo'l olar edi. Savdo-sotiqning keng rivoj topishi savdaxonlik va yozuvning tarqalishiga sabab bo'ldi. O'zbekistonning hozirgi hududida yozuv ancha oldin paydo bo'lgan, buni o'tkazilgan arxeologik qazilmalar tasdiqlaydi. Xorazmshohlarning Tuproqqal'adagi (Qoraqalpog'iston Respublikasi) qasrlariga taalluqli inshootlarning qazib olingan namunalari, ko'p sonli uy anjomlari va san'at ashyolari bilan bir qatorda saroy arxivi hujjatlarida milodning III asriga tegishli ma'muriy-xo'jalik mazmunidagi 80 ga yaqin matn borligi aniqlandi[4.c.165]. Bu hujjatlar teri va yog'ochga siyoh bilan chiroyli husnixatda bitilgan va akademik S.P. Tolstov ko'rsatib o'tganidek, til jihatidan «ular so'g'd tiliga yaqin hamda X-XI asrlarda aniqlangan xorazmliklar tilining bevosita o'tmishdoshi hisoblanadi»[9.c.26].

1932-1933-yillarda Zarafshon daryosining so'l qirg'og'ida topilgan Mug'tog'laridagi so'g'd hujjatlari tahlili So'g'diyonaning fuqarolar ma'muriyati va moddiy mada-niyati tarixini aks ettiradi va hozirga qadar so'g'dlarning chinakam qo'lyozma hujjatlarining birdan-bir qimmatli namunasi hisoblanadi. Ular VIII asrning 30-yillariga to'g'ri keladi. Qadimgi hujjatlar qal'a vayronalari orasida ming yildan ortiq yotsa-da, ularni bemalol o'qish mumkin. Akademik I.Yu. Krachkovskiyning fikricha, bu topilmaning hammasi «hukmdor Divashtich arxivi yoki ko'chma kanselyariyasi bo'lib, uning egasi asir olib ketilgandan keyin vayron bo'lgan qal'ada qolib ketgan»[5.c.158].

Xorazmda, Panjkentda va boshqa hududlarda amalga oshirilgan qazilma ishlari vaqtida topilgan Buxoro tangalari V asrdan va undan keyingi davrlardagi so'g'd yozuvi namunalari o'zida saqlab qolgan. Bu tangalardagi yozuvlar va ularning tili so'g'd yozuvlariga mos keladiki, buni 1876 yildayoq rus orientalist olimi P.P. Lerx isbotlab bergan edi[3.c.20].

O'zbekiston hududidagi yozma yodgorliklarning ilk namunalari ostrakonlar — miloddan oldingi II asrga taalluqli sopol idishlarning bo'laklaridagi yozuv qoldiqlaridir. Bular arxeologlarning (qadimshunoslar) urush yillari olib borgan qazilmalari vaqtida topilgan va ular «Parfiyaning o'z tub yerlaridagi mahalliy yozma tarixiy manbalar va ayni vaqtda parfiya tili va yozuviga doir eng qadimgi yodgorliklardir»[6.c.17].

O'rta Osiyo xalqlarining yozuvi ancha oldin rivoj topgan, birmuncha keyinroq esa Xitoy olimi va sayyohi Syuan-Tszyanning (VII asr) ma'lum qilishicha, Markaziy Osiyo orqali Hindistonga ketayotgan vaqtida So'g'dda va Xorazmda ana shu vaqtda o'ziga xos rasmiy taqvim (kalendar) bo'lgan edi[5.c.85]. Samarqandda savdo-sotiq maqsadlari uchun bolalarni besh yoshidan boshlab yozuv, hisoblashga o'rgatilar, kattaroq yoshdagi bolalarni karvonlar bilan birga savdo ishlarini o'rganish uchun boshqa mamlakatlarga yuborilar edi.

Markaziy Osiyo hududida o'rxun yozuvi mavjud bo'lib, u asosan sharqiy Turkiston, Yettisuv, g'arbiy Pomir shaharlarida, Talas vodiysi va boshqa joylarda qal'a tomlari-dagi yozuvlarda saqlanib qolgan. Bu vaqtda qadimgi turkiy yozuvning bir turi bo'lgan uyg'ur yozuvi ham mavjud edi. Arablar istilosining dastlabki yillarida arab yozuvi bilan bir qatorda Markaziy Osiyo hukmdorlarining idora ishlarida uyg'ur yozuvi ham qo'llanilgan[8.c.89]. Shunday qilib, O'rta Osiyoning hozirgi hududida

so'g'd, xorazm, urxun, uyg'ur va boshqa yozuvlarning mavjudligi bu hududlarda o'sha davrlarda madaniyat ancha yuksak darajada rivojlanganligidan dalolat beradi.

Markaziy Osiyo xalqlarining tili va madaniyati juda katta hududlarga, sharqda Olmaotadan tortib janubda Kushkagacha, Qizilqumdan shimoli-sharqiy Hindistongacha keng yoyilgan edi.

Turli yozuv namunalarning mavjudligi qo'lyozma asarlarning vujudga kelishiga zamin bo'ldi, ulardan dastlabkilari ancha uzoq o'tmishga mansubdir.

Manbashunoslarning qayd etishicha, O'zbekiston zaminida dastlabki kutubxonalarining paydo bo'lishi miloddan oldingi 100-yillarga borib taqaladi. Saroylarda quyoshning o'tkir nuri va o'ta namlikdan saqlaydigan binolar bo'lib, kitoblar alohida xonalarda, archadan yasalgan sandiqlarda saqlangan[6.c.35].

Aholi orasida yozuv va kitoblarning tarqalishi u vaqtlarda diniy e'tiqod bilan bog'liq bo'lib, kitoblardan asosan badavlat xonadon egalari bahramand edi. Aholining mutlaq ko'pchiligi savodsiz bo'lganligi sababli ular o'z orzu-o'ylari va muddaolarini og'zaki poetik ijodda tarixiy voqealar bilan bog'liq ravishda aks ettirgan. Ko'pgina epik dostonlar va rivoyatlarda Markaziy Osiyo xalqlarining ajnabiy bosqinchilariga qarshi kurashi kuylangan. Ahmoniylar davlatining sharqiy viloyatlarida birinchi marta «Shohnoma» nomli mashhur doston yaratildi. Xuddi shu yerda bir vaqtlar zardushtiylarning muqaddas kitobi — «Avesto» vujudga kelgan edi. Bu asar qahramonlari o'z jasoratlarini Baqtriya, So'g'd, Marg'iyona va Xorazm tomonlarda ko'rsatgan. Keyinchalik epik mazmundagi asarlarni adabiy jihatdan qayta ishlab, ularni tarixiy shaxslarga bag'ishlash urfga aylangan.

Arablar bosqiniga qadar yaratilgan qo'lyozma asarlar va tashkil etilgan kutubxonalar xususida so'z borganda, Abu Rayhon Beruniyning tarjimai holida keltirilgan ma'lumotlar bilan tanishish o'rinlidir, xususan, unda bosqinchi arablarning zolimligi va qattiqqo'lligi haqida, ularning muqaddas qasr va saroylarni, mahalliy xalqlarning madaniy yodgorliklarini ayovsizlik bilan yo'q qilib tashlanganligi haqida ma'lumotlar beriladi. Ular olimlar va ruhoniylarni ta'qib qilib, yozma yodgorliklarni yo'q qildilar va natijada Markaziy Osiyo xalqlarini shunday ahvolga olib keldilarki, bu xalqlar «o'qish va yozish san'atini esdan chiqarib yubordilar, ilm-fan sohasidagi bilimlarning ko'plaridan bebahra qoldilar»[1.c.14].

VIII asrning boshlariga kelib Markaziy Osiyo davlatlari feodal taraqqiyot bosqichiga kirdi, bu vaqtda feodal tarqoqlik Markaziy Osiyo hududida ko'pgina ayrim mustaqil mulkdorlarning paydo bo'lishida o'z ifodasini topdi. Ular doimiy ravishda va to'xtovsiz o'zaro urushlar olib bordilar. Bu hol arablarga Markaziy Osiyoni bo'ysundirish, ularning xalqlariga esa arablar dinini majburan qabul qildirishni osonlashtirdi. Ayniqsa, Movarounnahr (Amudaryoning o'ng sohil tomonida joylashgan viloyatlar), Buxoro (709), Samarqand (712) singari madaniy markazlar, Xorazm(711) va Farg'ona vodiysidagi shaharlar Xuroson noibi Qutaybaning jangovar yurishlari vaqtida ko'proq vayronaga aylandi. Bosqinchilarning qadami yetgan hamma joyda ko'p sonli madaniyat yodgorliklari va boyliklari bilan bir qatorda Markaziy Osiyo xalqlarining diniy va dunyoviy kitoblari yo'q qilindi va yoqib yuborildi. Bosqinchilar o'zlarining istilochilik siyosatini «chinakam» din uchun muqaddas urush olib borish zarurligi bilan oqladilar. Akademik T.N.Qori-Niyoziyning so'zlari bilan aytganda, «arab bosqinchilarining dinga toqatsizligi Markaziy Osiyo xalqlarining

yaratgan va islomdan oldingi o'tmishi bilan bog'liq bo'lgan ko'pgina madaniy boyliklarni inkor qilishda namoyon bo'ldi, O'rta Osiyo xalqlari madaniyatiga qaqshatqich zarba berdi»[7.c.15]. Bordi-yu qandaydir qo'lyozma, kitoblar va kutubxonalar saqlanib qolgan ekan, bunga sabab yog'iyarning qo'li yetmaganligidir (Masalan, sharqiy Turkistonda). 642-643-yillarda so'nggi sosoniylar avlodi bo'lgan Yazdigard III arablar ta'qibidan qochib Marvga ketib qoladi, o'zi bilan birga kutubxonasidagi qimmatbaho boshqa boyliklar bilan bir qatorda pahlaviylarga mansub ko'p miqdordagi qo'lyozmalarni ham olib ketadi. Tarixchi Ahmad ibn Tohir va geograf Yoqut Hamaviyning hikoyalari qaraganda, bu qimmatbaho qo'lyozmalar Marvda IX asr boshlariga qadar saqlangan[10.c.366]. Bu qo'lyozmalardan keyinchalik Firdavsiy «Shohnoma» dostonini yozishda foydalangan.

Xulosa qilib shuni qayd etish mumkinki, O'zbekiston hududi insoniyat tamaddunining ilk beshiklaridan biri hisoblandi. Bu hududda qadimda ko'plab davlatlar bo'lgan. Davlatchilik rivoji o'z o'rnida madaniy hayotning yuksalishiga sabab bo'ldi. Diyorimizda ilk yozuvlar paydo bo'lgan bu yozuvlar taraqqiyoti esa xattotlik, kitob ishlab chiqarish va kutubxonlar rivojiga sabab bo'lgan. Keyinchalik arablar bosqinchiligi Markaziy Osiyo davlatlariga juda katta talafot yetkazgan bo'lsa-da, lekin u qadimgi ma'naviyatni batamom yo'q qila olmadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Абу Райхан Беруни. Сборник статей, под. ред. С.П. Толстова. – М, 1950.
2. Азамат Зиё. Ўзбек давлатчилиги тарихи. – Тошкент, 2000.
3. Бартолд В. В. Задачи русских востоковедов в Туркестане. – Санкт-Петербург, 1915.
4. Датирование согдийские документы с гори Муг в Таджикистане. – Т, 1936.
5. Каримов Ш, Шамсиддинов Р Ватан тарихи. 1 китоб. – Тошкент, 1997.
6. Қосимова О.Ф. Ўзбекистонда кутубхоначилик иши тарихи. – Тошкент, 1981.
7. Қори-Ниёзий Т.П. Совет Ўзбекистон маданияти очерклари. – Т, 1956.
8. Содиков Қ. Уйғур ёзуви тарихи. – Тошкент, 1997.
9. Толстов. С.П. Хорезмийская археолого-этнографическая экспедиция – Москва, 1949.
10. Ёқут Ҳамавий. Му`жам-ул-булдон. II жилд. – Техрон, 1965.

TABLE OF CONTENTS / ОГЛАВЛЕНИЯ / MUNDARIJA

№	The subject of the article / Тема статьи / Maqola mavzusi	Page / Страница / Sahifa
1	FOYDALANUVCHILAR UCHUN KOMPYUTER TARMOQLARI QURILMALARI	3
2	XOTIRA, UNING TURLARI VA INSON HAYOTIDAGI MUXIM AHAMIYATI	8
3	THE ROLE OF ECONOMICS IN THE MODERN WORLD	12
4	THE COURSE OF OBSTRUCTIVE BRONCHITIS IN CHILDREN WITH FOOD ALLERGIES	16
5	STRONG METHODOLOGIES AND USES FOR WEB MINING	20
6	ТИЛИМИЗГА МЕХР – МУҲАББАТЛИ БЎЛАЙЛИК	26
7	“УЧИНЧИ РЕНЕССАНС ПОЙДЕВОРИНИ ЯРАТИШ АСОСИЙ МАҚСАДИМИЗДИР”	31
8	БУЮК АЖДОДЛАРИМИЗ МЕРОСИНИ ЎРГАНАЙЛИК	36
9	COMPARATIVE ANALYSIS OF SOMATISMS IN ENGLISH AND RUSSIAN LANGUAGES	40
10	ЛИДЕРЫ ТУРИЗМА: СЕКРЕТЫ УСПЕШНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОТРАСЛИ	45
11	КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ТУРИЗМЕ: МЕНЕДЖМЕНТ РЕСТОРАНА, АВИАЛИНИЙ И ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА	48
12	КАК СТАТЬ УСПЕШНЫМ МЕНЕДЖЕРОМ В СФЕРЕ ТУРИЗМА	52
13	INSON HUQUQLARI TUSHUNCHASI VA INSONNING DAVLAT BILAN MUNOSABATIDAGI HUQUQIY MAQOMI	55
14	PRINCIPLES OF TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE	57
15	NEUROLINGUISTICS AND LANGUAGE FUNCTION	61
16	НУТҚНИНГ ИНДИВИДУАЛ ХУСУСИЯТИ	66
17	BOLANING RIVOJLANISHIDA OILADA YUZAGA KELADIGAN ZO‘RAVONLIKLARNING AHAMIYATI	70
18	HAYOT SIFATINI OSHIRISHNING BUGUNGI KUN UCHUN DOLZARBLIGI	74
19	SOG‘LIQ HOLATINING HAYOTIYLIK SIFATIDAGI O‘RNI	81
20	МОРФОЛОГИК ТАДҚИҚОТ МАТНИ ДАСТУРГА КИРИТИШ	84
21	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА В ПАЛЛИАТИВНОЙ МЕДИЦИНЕ: ЗНАЧИМОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ	92
22	МИКРОФОТОГРАММАЛАР БИЛАН КОМПЬЮТЕР ГРАФИКАСИ ДАСТУРЛАРИ БЎЙИЧА ИШЛАШ	102
23	STUDY OF POLYSACCHARIDES CONTENT IN ARFAZETIN COLLECTION PREPARATIONS AND ITS INDIVIDUAL COMPONENTS	108
24	ТОРТИНЧОҚЛИК ПРОФИЛАКТИКАСИ БЎЙИЧА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАВСИЯЛАР	115
25	О‘SPIRINLARNI KASBIY SHAKLLANISHIDA MUTAXASSISLARNING O‘RNI	121

26	BOSHLANG'ICH MAKTABLARDA O'QITUVCHI VA O'QUVCHI MUNOSABATLARIGA IKKI TOMONLAMA YONDOSHUV	129
27	«ОБЩЕНИЕ: ОБАЯНИЕ И ЗАСТЕНЧИВОСТЬ»	135
28	ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ПЕДАГОГЛАРИНИНГ КАСБИЙ РИВОЖЛАНИШ ФАОЛИЯТИНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ	143
29	ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА МУТАНОСИБЛИГИНИ БЕЛГИЛОВЧИ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ	147
30	INFORMATIKA FANINI O'QITISHDA ZAMONAVIY USULLARDAN FOYDALANISH	157
31	O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA AXBOROT XAVFSIZLIGINI TA'MINLASH	156
32	KOMPYUTER GRAFIKASINING AFZALLIKLARI	159
33	TOPICAL ISSUES IN THE STUDY OF ABBREVIATIONS	161
34	RAQS SAN'ATINING TARIXI VA UNING RIVOJLANISHIDA INTEGRATSIYANING AHAMIYATI	166
35	NIKOH MUNOSABATLARINING AHAMIYATI	172
36	YOSHLARNING MEHNAT SOHASIDAGI HUQUQLARINING XUSUSIYATLARI	175
37	WALNUT– JUGLANS REGIA L.	179
38	БОЯРЫШНИК– CRATAEGUS L.	186
39	MIR ARAB MADRASASIDA O'QITILGAN DINIY DARSLIK VA ADABIYOTLAR HAMDA ULARNING TAHLILI	194
40	O'ZBEKISTON HUDUDIDA ARABLAR ISTILOSIGA QADAR VUJUDGA KELGAN YOZUV, DASTLABKI KITOBLAR VA KUTUBXONALAR HAQIDA AYRIM MULOHAZALAR	199

***Напоминание!** — Образование наука и инновационные идеи в мире || Авторы несут персональную ответственность за правильность цифр и данных в статьях и планах занятий, включенных в мировой научно-методический журнал, и за правильность приведенных цитат.*

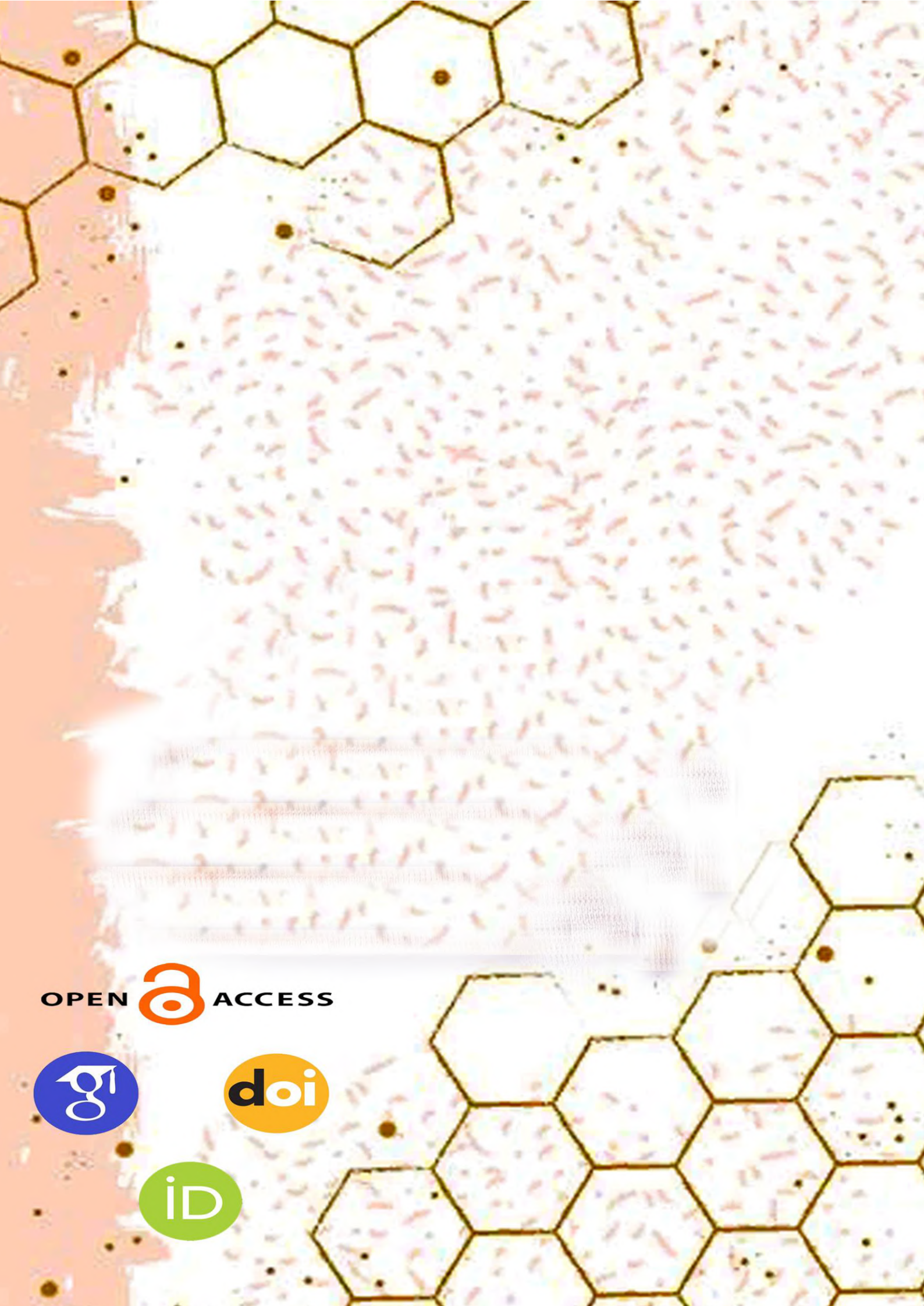
**Главный редактор:
Семёнов Владимир Львович**

**Помощник редактора:
Абдурахманов Бобуржон**

**Подготовитель к публикации:
Халиков Тохирджон Шавкатжонович**

— Образование наука и инновационные идеи в мире всемирный научно-методический журнал, 2024-г.





OPEN  ACCESS

