

МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Мирзозода Абдугаффор Мирзо

кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационно-коммуникационных технологий

*Таджикского государственного института культуры
и искусства имени Мирзо Турсунзаде.*

Телефон Gaffor.78@mail.ru: +992 93 738 09 09.

Аннотация. Арифметические задачи играют важную роль в обучении математике. Если, с одной стороны, они оказывают практическую помощь для сознательного усвоения программного материала, его закрепления и практического применения теории, с другой стороны, они считаются мощным инструментом развития логического мышления студента.

Ключевые слова: тест, метод, решение, теория.

В последнее время предпринимаются усилия по включению алгебраических способов решения арифметических задач в начальные классы. Определенную роль в этом деле будут играть арифметические способы решения задач, поскольку они знакомят учащихся с величиной окружающей среды и выводят математические законы. В этом их главное значение.

Задачи позволяют применять знания, полученные при изучении математики, при решении задач, возникающих в повседневной жизни. Другими словами, этапы решения задач – это разные типы формирования мыслительной деятельности учащихся.

1. В чем проблема?

Если в утверждениях есть условия и требования, они называются задачами.

Задача: В пенале 5 красных и 7 синих карандашей. Сколько карандашей в пенале? Эта речь называется текстом задачи.

В пенале 5 красных и 7 синих карандашей – это утверждение является условием задачи. Сколько карандашей в пенале? - эта речь есть требование вопроса. Ее решение $5+7=12$: ответ — 12 карандашей.

2. Типы проблем.

Существует два типа задач: простые и (сложные) составные (сложные задачи).

1. Задачи, которые можно решить одним способом, называются простыми задачами.

Например: В одном клубке было 12 м ткани, в другом ткани на 8 м больше,

чем ее. Сколько метров ткани во втором клубке?

Решение: $12+8=20$ м.

Простые задачи изучают ученики первого и второго класса.

2. Два и более способов решения задач называются составными (комплексными) задачами.

Задача: Грузовик проехал 248 километров за 8 часов, автобус проехал это расстояние за 4 часа. Насколько быстрее автобус?

Решение: Находим скорость грузовика.

$$248:8=32 \text{ км/ч}$$

Находим скорость автобуса.

$$248 : 4=62 \text{ км/ч}$$

Насколько быстрее автобус?

$$62 - 32 = 30 \text{ км/ч было больше.}$$

Сложные проблемы студентов

Учатся 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 и 11 классы.

3. Правила решения сложных задач:

Правила решения сложных задач состоят из четырех частей.

Первая часть: Текст задачи следует прочитать 4–5 раз или прочитать содержание задачи внимательно. Если вы не понимаете содержания проблемы, вам не нужно ее решать.

Вторая часть: Необходимо проанализировать текст задачи, то есть необходимо разделить факты и неопределенности задачи.

Третья часть: Согласно состоянию задачи ее следует решить.

Четвертая часть: Необходимо проверить, правильно или неправильно решена задача.

Задача: В клетке есть утки и кролики. В клетке 35 голов и 94 ноги. Сколько в клетке уток и кроликов?

Решение: Прочитайте текст задачи 4–5 раз.

Разберем текст задачи: У уток и кроликов 35 ног и 94 ноги.

У каждой утки 2 ноги, а у кролика 4 ноги.

Необходимо найти количество уток и кроликов.

Решим задачу по тексту.

1) Если бы в клетке были все утки, сколько бы у них было ног.

2) Сколько лапок кролика осталось?

$$94 - 70=24 \text{ останется.}$$

3) Сколько кроликов?

$$24 : 2=12 \text{ было.}$$

4) Сколько уток?

$$35 - 12 = 23.$$

Часть 4. Проверяем, правильно или неправильно решена задача.

Все лапки кроликов $23 \cdot 2 = 46$.

Все лапки уток $12 \cdot 4 = 48$.

Все лапки уток и кроликов $46 + 48 = 94$ к

Проблема решена правильно.

Ответ: 23 утки и 12 кроликов.

4. Виды решения простых и сложных задач.

Проблемы решаются тремя способами.

Первый тип: задачу можно решить, составив выражение.

Второй тип: задачу можно решить с помощью вопросов.

Третий тип: Задачу можно решить с помощью уравнения.

Есть проблема, которую можно решить всеми тремя способами.

Первый тип: задачи, решаемые выражениями, задачи первого и второго класса решаются только с помощью выражений.

Задача: В двух корзинах было 45 яиц, в первой корзине было 23 яйца, сколько яиц во второй корзине?

Решение: $45 - 23 = 22$.

Ответ: 22 яйца.

Второй тип: Решается с помощью вопросов.

Задача: В одном мешке было 50 кг муки, в другом 13 кг муки. Треть всей муки была продана. Сколько килограммов муки осталось?

Решение:

1) Сколько стоит второй мешок муки?

$$50 - 13 = 37 \text{ кг}$$

2) Сколько кг цельнозерновой муки?

$$50 + 37 = 87 \text{ кг}$$

3) Сколько кг муки было продано?

$$87 : 3 = 29 \text{ кг}$$

4) Сколько кг муки осталось?

$$87 - 29 = 58 \text{ кг}$$

Третий тип: Задачу можно решить с помощью уравнения.

Задача: Возраст Исфандияра, Эраджа и Фариддуна равен 52 годам. Если Исфандияр в 4 раза моложе Эраджа, а Эрадж на 7 лет моложе Фариддуна, то сколько лет Исфандияру?

Решение: Сумма возрастов Исфандияра, Эраджа и Фариддуна равна 52 годам. Исфандияр в 4 раза меньше Эраджа. Из текста задачи Исфандияру x лет, Эраджу $4x$ лет, Фариддуну $4x + 7$ лет.

Давайте составим уравнение и решим его.

$$x + 4x + 4x + 7 = 52$$

$$9x = 52 - 7$$

$$9x = 45$$

$$x = 45 : 9$$

$$x = 5$$

Ответ: Исфандияру было 5 лет.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. З. Негматова. С. Учебник Курбанова «Методика преподавания математики» Душанбе – 2023г.
2. Амелина М. В. Различные уровни преподавания на уроках математики геометрический материал// Основная школа. 2010. № 8.
3. Богданова Е. А. Формирование эмпирических предпочтений водомагистральных объектов геометрия// Начальная школа. 2001. № 10.
4. Волкова С. Я. Математика и строительство// Начальная школа. 1992. № 9, 10; 1993. № 1.
5. Голубева Н. Д. , Щеглова Т. М. Формирование геометрических представлений I презентация // Начальная школа. 1996. № 3.
6. Гусев В. А. , Фокина М. Э. Формирование зрительного восприятия предметов Среда и геометрические объекты уроков математики//Начальная. 7. школа. 2008. № 4.
7. Долбилин Н. П. , Шарыгин Н. Ф. Курс наглядной геометрии в младших классах// Математика в школе. 1990. № 6.
8. Ефимов В. Ф. Изучение стереометрических элементов в элементарном курсе математики // Начальная школа. 2000. № 12.
9. Знаменская Е. В. Геометрия исследования воды