

**ПРОБЛЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Н.С.Абдуллаева*

*University of economy and pedagogy (Andijan),*

*доцент, PhD*

**Аннотация:** В статье рассматривается значение коммуникативного подхода в обучении студентов английскому языку и возможность эффективных педагогических технологий в его обеспечении и совершенствовании учебного процесса на занятиях по английскому языку в целом.

**Ключевые слова:** коммуникативный подход, студенты, задачи, педагогические технологии, классификация, критерии, учащиеся, комплекс, система, технологии, параметры, отбор.

**ТАЛАБАЛАРГА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ УКИТИШ ЖАРАЁНИДА  
ЭФФЕКТИВ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ АНИКЛАШ  
МУАМОСИ**

**Аннотация:** Маколада талабаларга инглиз тилини укитишида коммуникатив усулни ахамияти ва уни таминлашида ҳамда укув жараённи такомиллаштиришида янги педагогик технологияларни имконияти куриб чикилган.

**Калит сузлар:** коммуникатив усул, талабалар, вазифалар, педагогик технологиялар, классификация, укувчилар, комплекс, тизим, технология, параметр, танлов.

Указ Президента РУз от 07.02.2017 г. N УП-4947 Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах (Приложение1) [1], Постановление Президента Республики

Узбекистан N ПП-2909 от 20.04.2017 г. «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» [2] направлены на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, учебных планов и программ высшего образования на основе широкого использования новейших педагогических технологий и методов обучения, качественное обновление и внедрение современных форм организации научно-образовательного процесса. Особое внимание на основе критического анализа обращается на неуклонное повышение уровня и качества профессионально ориентированного изучения иностранного языка в соответствии с современными потребностями рынка труда.

В настоящее время в странах дальнего зарубежья и на пространстве СНГ коммуникативный метод (или подход) рассматривается в качестве наиболее эффективного способа обучения английскому языку.

В работах Абдрашитовой Н.Т., Лисачевой Л.В.[3], Н.Ю.Шпекторовой, Г.С. Ларьковой [18], Э.Худайберггановой, Б.М.Гулиметовой [16], Л.С.Абдуллаевой [4], Л.Г.Акопян [5], А. С.Андриенко [6], Н.Л. Оганджян [13], Н.Э. Кузнецовой [11] и др. указывается на расширение образовательных, воспитательных и развивающих возможностей иностранного языка в рамках коммуникативного подхода.

По их мнению, непосредственное общение обучающихся с преподавателем и между собой должно носить не эпизодический и стихийный характер, а проводиться постоянно на основе четкого структурирования каждого занятия в соответствии с его целями и педагогически целесообразного отбора средств и технологий обучения.

При этом решение известных общепедагогических задач занятия – познавательной, воспитательной и развивающей преломляются особым образом на занятиях по английскому языку, особенно когда обучение ведется в контексте познания культуры Англии.

**Познавательные задачи:** в области изучения языка - овладение всеми формами общения, письма и разговорной речи; в сфере

лингвострановедения – познание культуры страны изучаемого языка, как средство духовного, интеллектуального и профессионального развития.

**Воспитательные задачи:** воспитание самостоятельности, трудолюбия, организованности, целеустремленности, познавательной потребности, ознакомление и присвоение духовно-нравственных ценностей иноязычной культуры.

**Развивающие задачи:** приобретение и совершенствование навыков владения иностранным языком, расширение кругозора, формирование речевых способностей - аудирования, чувства языка, способность к изложению, беседе, дискуссии, развитие психических функций – восприятие иноязычной речи (текстов), иноязычное мышление, мотивация, интерес.

Перечисленные задачи занятия – познавательная, воспитательная и развивающая дополняются и обогащаются такими методическими приемами, как:

- учет речемыслительной деятельности студентов;
- нацеленность и обеспечение произвольного запоминания слов, наиболее распространенных выражений и грамматических конструкций,
- постоянное повторение и закрепление речевого материала на занятиях для его прочного запоминания и свободного оперирования им;
- речевые ситуации и упражнения должны варьироваться, трансформироваться, комбинироваться;
- разговорный материал должен обладать такими свойствами, как информативность, новизна, вызов интереса.

Коммуникативный подход основывается на субъект-субъектном принципе общения преподавателя и студента, что предполагает активность обучающегося, возможность выражения им своей позиции, творческого подхода, проявления и развитие инициативности. «Обучаемый» сегодня не объект приложения методических усилий преподавателя, а один из

полноправных субъектов процесса педагогического общения. Активность преподавателя на занятии уступает место активности студентов, поскольку его задача – создание условий для реализации их инициативы [18].

Коммуникативный подход тесно связан с индивидуализацией обучения, т.к. для его успешности необходимо учитывать и опираться на познавательные, профессионально-ориентированные и личностные потребности и интересы студента, задействовать структуру его личности – жизненный и учебный опыт, цели, мотивы, способности, чувства.

По нашему мнению, а также по мнению, бытующему в научно-педагогической литературе [8,9,14], средством необходимой активизации, индивидуализации коммуникативного обучения являются педагогические технологии.

В настоящее время они применяются в учебном процессе образовательных учреждений всех ступеней непрерывного образования, но вопрос выявления наиболее эффективных и целесообразных технологий в преподавании английского языка до сих остается нерешенным.

Таким образом, выбор технологий, с последующей их проверкой по установленным критериям, даст возможность определить наиболее эффективные из них, и тем самым будет способствовать совершенствованию обучения английскому языку студентов вузов.

### **Литература:**

1. Игна О. Н. Классификация технологий обучения иностранным языкам на основе принципа инструментальности// Вестник ТГПУ (TSPIBulletin). - № 6 (183). – 2017. С. 148-151.
2. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения [Текст] / С.С. Кашлев. – Мн.: ТетраСистемс, 2013. – 224 с