

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ТЕМЕ «СЛОЖНЫЕ СЛОВА»**

*Гак О.Д. ФГБОУ ВО  
«МГТУ им. Г.И. Носова»  
Россия, г. Магнитогорск*

***Аннотация:** В данной статье автор приводят пример проекта по русскому языку по теме «Сложные слова» в третьем классе, который можно использовать при любой системе обучения. Описанный проект включает в себя разнообразные задания, с помощью которых можно систематизировать уже полученные знания и закрепить их.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, младший школьник, сложные слова, орфограмма.*

**IMPLEMENTATION OF PROJECT ACTIVITIES IN RUSSIAN  
LANGUAGE IN ELEMENTARY SCHOOL ON THE TOPIC  
«DIFFICULT WORDS»**

*Gak O.D. Moscow State Technical  
University named after G.I. Nosov,  
Magnitogorsk, Russia*

***Abstract:** In this article, the authors give an example of a Russian language project on the topic «Complex words» in the third grade, which can be used for any training system. The described project includes a variety of tasks with which you can systematize the knowledge you have already gained and consolidate them.*

***Key words:** project activity, junior schoolchild, compound orthogram.*

Задача современного образования состоит не только том, чтобы дать детям как можно больше знаний об окружающем их мире, но и в том, чтобы научить школьников пользоваться этими знаниями как инструментом их творческого развития. В соответствии с требованиями государственного образовательного Стандарта учащиеся должны быть способны к саморазвитию и личностному самоопределению. Так, система российского образования требует от школ и педагогов эффективных и нестандартных способов обучения, направленных на индивидуальное развитие личности каждого ребенка. Проектная деятельность, согласно ФГОС, является дидактическим средством для активизации творческой, познавательной и самостоятельной деятельности. На уроках русского языка посредством проектного метода у учащихся формируется объективная система представлений о своих знаниях, умениях и возможностях их реализации. Проектный метод стал той уникальной частью учебного процесса, которой так не хватает в традиционных программах обучения. Этот метод основывается на том, что, проведя исследовательскую самостоятельно или в группах, ученик практически самостоятельно приходит к открытию нового знания, которое прочно закрепится в его памяти.

Цель проектной деятельности на уроках русского языка – это формирование умений использования информационных технологий при разработке инструментов и материалов, повышающих эффективность и результативность учебного процесса.

В настоящее время актуально использовать метод проектов при изучении разделов русского языка в начальной школе. Такая работа позволяет углубить знания, учащихся по пройденным темам. Проект в начальной школе – это совместная работа учителя, учащегося и родителей, ведущим направлением, в которой является поиск решения поставленной проблемы или проблемной ситуации. Проектная деятельность способствует развитию у школьников познавательного интереса, умения самостоятельно

ориентироваться в информационном пространстве, планировать свою деятельность и работать в группе.

При работе в группе у учащихся формируются качества личности, позволяющие реализовывать коллективное целеполагание, учатся распределять роли и задачи внутри группы, проявлять лидерские качества, разделять ответственность и подводить итоги проделанной работы.

В настоящее время существует большое количество разнообразных видов проектной деятельности, которые отличаются по различным критериям. Мы остановимся на проекте по русскому языку, основной целью которого является углубление теоретических и практических знаний, учащихся по теме «Сложные слова». Наша разработка основана на УМК «Школа России» Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова для учащихся 3 класса. Проект направлен на развитие речи младших школьников, формирование творческих, коммуникативных и интеллектуальных умений. Использование предложенной проектной работы способствует расширению аналитического речевого опыта школьников и воспитывает культурно - ценностное отношение к русскому языку.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- Обучающая: обобщить знания по теме «Сложные слова»; научить

детей самостоятельно принимать решения, формулировать проблему и работать в группе;

- Воспитывающая: воспитывать культурно-ценностное отношение к русскому языку;

- Развивающая: развить речевой опыт младших школьников, память и умение применять мыслительные операции в процессе выполнения упражнений со сложными словами.

Оборудование: словообразовательные словари, карточки с заданиями для групп, компьютер, мультимедийное оборудование. Класс мы

разделили на две группы и заранее подготовили карточки, включающие по пять заданий в каждой. На подготовку проектной деятельности для учащихся не было выделено отдельного времени. Вся проектная работа заняла один урок. Затем каждая группа представила свой проект, задания были выполнены в соответствии с поставленными требованиями. В завершении нашего урока мы провели обобщающую беседу и подвели итоги урока. Вопросы беседы:

1. Что такое сложные слова?
2. Какие соединительные гласные мы используем при образовании сложных слов?
3. Скажите одним словом:
  - С желтыми грудками (желтогрудые)
  - С белой ножкой (белоножка)
  - Падают листья (листопад)
  - С желтыми листьями (желтолистая)
  - С одним этажом (одноэтажный).
4. Какие трудности у вас возникли при выполнении заданий?

В результате творческой, поисковой и исследовательской деятельности учеников и включения в образовательный процесс системы проектов на уроках русского языка у учащихся повышается уровень самостоятельности, воображения и творческого мышления. Проведя данную проектную деятельность, учащиеся совместно с учителем систематизируют свои знания по теме «Сложные слова», а также предложенные нами задания способствуют развитию речевых умений школьников и студентов.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: Учебное пособие / В. П. Бедерханова, Б.П. Бондарев. - Краснодар, 2000 - 54 с.
2. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Учебник по русскому языку 3

класс 2 часть/Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова - М.: Просвещение, 2000 – 317 с.

3. Рамазанова, Ш. Р. (2018). СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА РУССКОГО ЯЗЫКА. *ББК 81.411. 2 Р89, 273.*

4. Рамазанова, Ш. Р. КОМПОЗИТЫ В СОСТАВЕ РУССКИХ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕПОЧЕК. *УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА, 70.*

5. Ramazanova, S. (2018). СПЕЦИФИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КОМПОЗИТОВ В «СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СЛОВАРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА» АН ТИХОНОВА. *Türkoloji, (91), 64-68.*

6. Равшановна, Р. С. (2021). Словообразовательная семантика композитов. *ACADEMICIA: Международный междисциплинарный исследовательский журнал, 11(3), 424-430.*

7. Рамазанова, Ш. Р. (2020). АББРЕВИАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ. *Редакционная коллегия, 307.*

8. Рамазанова, Шоира Равшановна. "Ч.Айтматов как новая природа межкультурного и межрелигиозного диалога в интегрированной социально-планетарной системе". *JournalNX: 159.*