

Студентка 3-курса Уз ГУМЯ

Махмудова Майрам Бахтияровна.

Научный руководитель

старший преподаватель испанского языка.

Ачилова Зулхумор Пулатовна

Коммуникативная компетентность — это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету выражающихся в рамках данной профессии. Коммуникативная компетентность — это обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения.

В современных условиях возрастающей интеграции высшего образования в мировое образовательное пространство одним из важнейших требований к выпускникам вузов практически любой сферы является владение иностранным языком (далее ИЯ), обеспечивающее эффективное профессиональное взаимодействие в современном поликультурном и мультилингвальном мире. Данная тенденция развития современного общества нашла отражение в нормативных документах в сфере высшего образования.

Согласно требованиям новых государственных образовательных стандартов выпускник вуза должен уметь использовать ИЯ в межличностном общении и профессиональной деятельности. Таким образом, основной целью дисциплины «Иностранный язык» становится

развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Ученые рассматривают иноязычную коммуникативную компетенцию как: способность человека понимать как воспроизводить иностранный язык в соответствии с социолингвистической ситуацией реальной жизни, как способность полноценно общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в разнообразных ситуациях для решения задач межличностного общения.

В составе «коммуникативной компетенции» выделяют следующие элементы: 1. Лингвистическая компетенция (знание системы языка и умение пользоваться такими знаниями для понимания речи других людей и выражения собственных мыслей); 2. Социокультурная компетенция (знание этнокультурных особенностей страны изучаемого языка, речевого и неречевого поведения носителей языка и умение реализовывать свое речевое поведение в соответствии с такими знаниями); 3. Речевая компетенция (знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка и способности пользоваться ими в процессе речевого общения); 4. Дискурсивная компетенция (знание правил построения устных и письменных сообщений — дискурсов, умение строить такие сообщения и понимать их смысл в речи коммуникации); стратегический (умение пользоваться наиболее эффективными стратегиями при решении коммуникативных задач); 5. Предметная компетенция (знание предметной информации при организации собственного высказывания или понимании высказывания коммуникации); 6. Компенсаторная компетенция (умение преодолевать затруднения, возникающие в процессе речевого общения); прагматический (умение выбирать наиболее эффективный и целесообразный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной задачи).

Целью освоения иностранного языка не всегда было развитие способности к общению. До конца XIX в. в качестве основного объекта обучения классическим (мертвым), а затем и современным (живым) иностранным языкам выступала сама языковая система. В Европе на

протяжении нескольких веков господствовал грамматико-переводной метод. Его расцвет относится к XVIII–XIX вв. «Цель преподавания языка — это сообщение знаний о его общей структуре», писал в 1809 г. В. Гумбольдт. В конце XVIII в. появляется текстуально-переводной метод. Представители этого направления понимали цель обучения ИЯ как общее развитие обучаемых при изучении подлинных художественных произведений на иностранном языке. Наиболее четко речевая практика, речевые действия на иностранном языке (как основной объект обучения) выступили в концепции известного лингвиста, основоположника структурализма в языкознании Л. Блумфилда: «Между знаниями о языке и владением им нет никакой связи... Владение языком — это не вопрос знания... Владение языком — это вопрос практики... В языке навык — все, а знание — ничто».

Лингвистическая концепция метода Л. В. Щербы и коммуникативной лингвистики в соответствии с ними выделяются три объекта обучения (язык, речь, речевая деятельность), утверждаются направленность занятий на овладение средствами и деятельностью общения, приоритет принципов сознательности и коммуникативности, важность учёта родного языка в процессе овладения иностранным языком. Еще один не маловажный метод был обоснован Е. И. Пассовым. В его основе лежат идеи коммуникативной лингвистики, психологической теории деятельности, концепция развития личности в диалоге культур, которая определяет конечную цель обучения ИЯ – овладение иноязычной культурой в процессе межкультурной коммуникации.

Особенность метода проявляется в попытке приблизить процесс обучения языку к процессу реальной коммуникации. Одним из основных методических принципов метода является речевая направленность обучения, означающая активное вовлечение учащихся в процесс общения и использование упражнений, максимально воссоздающих ситуации общения. При таком подходе учебная деятельность направлена на формирование качеств личности в процессе коммуникации на иностранном языке. Таким образом, основной целью обучения ИЯ в современных

условиях является развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Знание истории преподавания ИЯ, ситуативно-целевое использование «проверенных» методов и подходов к обучению, и, в то же время, применение новых методик, способов и средств обучения ИЯ, несомненно, могут способствовать достижению заданной цели.

Литература:

1. Гез. Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков / Н. И. Гез, Г. М. Фролова. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с. — С. 180–194.
2. Ачилова З. П. Синхрон таржима жараёнида мураккаб морфологик ходисалар ва синтактик конструкцияларнинг ўзига хос хусусиятлари //образование наука и инновационные идеи в мире. – 2023. – т. 31. – №. 2. – с. 23-28.
3. Ачилова З. П. Таржимашунослик назарияси мутахассислиги фанларига бағишланган замонавий дарслиklar яратишнинг ахамияти //journal of innovations in scientific and educational research. – 2023. – т. 6. – №. 2. – с. 316-318.
4. Ачилова З. Словообразовательные и грамматические трудности при переводе испанского текста на русский //Центральноазиатский журнал образования и инноваций. – 2023. – Т. 2. – №. 6 Part 6. – С. 220-224.
5. Ачилова З. П. Применения метода корректирующей компенсации при переводе политических выступлений //journal of innovations in scientific and educational research. – 2023. – т. 6. – №. 2. – с. 319-322.