

**Boshlang'ich sinflarda matematika fanini o'qitishda interfaol
metodlardan foydalanish**

Qashqadaryo viloyati Qamashi tumani

52-umumiy o'rta ta'lim maktab boshlang'ich sinf o'qituvchisi

Samandarova Lola

Annotatsiya: Matematika o'quvchilarda tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish va mantiqiy fikrlashni rivojlantirishda hal qiluvchi rol o'ynaydigan fundamental fandır. Boshlang'ich sinflarda matematikani o'rgatish yosh o'quvchilarda matematik tushunchalar va ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi. Ushbu maqolada boshlang'ich sinflarda matematikani o'qitishning keng qamrovli metodologiyasi o'rganilib, o'quvchilarning matematikani tushunishi va qadrlashini oshirish uchun innovatsion strategiyalar, amaliy mashg'ulotlar va interfaol usullarga e'tibor qaratiladi.

Kalit so'zlar: matematik tushunchalar, o'qitish usullari, interfaol metodlar, tanqidiy fikrlash, boshqotirmalar.

Boshlang'ich sinflarda matematikani o'qitish sonlar, amallar, geometriya, o'lchovlar va naqshlar kabi asosiy matematik tushunchalarga mustahkam poydevor yaratishdan boshlanadi. Pedagoglar turli amaliy materiallar, ko'rgazmali qo'llanmalar va manipulyatsiya vositalaridan foydalanib, bu tushunchalarni aniq va ko'zga ko'ringan tarzda tanishtiradilar, bu esa mavhum matematik g'oyalarni yosh o'quvchilar uchun yanada qulayroq va qiziqarli qiladi. Fundamental matematik tushunchalar uchun mustahkam poydevor yaratish orqali o'quvchilar keyingi sinflarda murakkabroq matematik tushunchalar uchun asos bo'lib xizmat qiladigan matematik tamoyillarni chuqur tushunishadi. Matematika darsiga interfaol usullar va real ilovalarni kiritish o'quvchilarda matematik tushunchalarni kontseptual tushunishni rivojlantirishga yordam beradi. Pedagoglar o'quvchilarni tanqidiy fikrlash va mulohaza yuritishga jalb qilish

Modern education and development

uchun muammoli topshiriqlar, boshqotirmalar va o'yinlardan foydalanadilar, amaliy masalalarni yechishda matematik tushunchalarni qo'llashga undaydilar. Matematikani real hayotiy vaziyatlar va kundalik tajribalar bilan bog'lash orqali o'quvchilarda matematikaning o'z hayotidagi ahamiyati va qo'llanilishini chuqurroq anglaydilar, fanga ijobiy munosabatni rivojlantiradilar. Boshlang'ich sinflarda matematikani o'qitishda tabaqalashtirilgan o'qitish asosiy o'rin tutadi, chunki o'quvchilarning o'rganish uslublari, qobiliyatlari va qiziqishlari turlicha bo'ladi. O'qituvchilar o'quvchilarning individual ehtiyojlarini qondirish uchun yo'riqnomalarni moslashtiradilar, ularning noyob kuchli tomonlari va o'sish sohalari asosida qo'llab-quvvatlash va boyitish imkoniyatlarini taqdim etadilar. O'qituvchilar kichik guruhlardagi mashg'ulotlar, o'rtoqlar o'rtasida o'qitish va texnologiya asosida takomillashtirilgan darslar kabi turli xil ta'lim strategiyalarini o'z ichiga olgan holda, barcha o'quvchilarning turli ehtiyojlarini qondiradigan, har bir o'quvchining matematikadan muvaffaqiyat qozonish imkoniyatini ta'minlaydigan qulay o'quv muhitini yaratadi. Amaliy o'rganish tajribasi boshlang'ich sinflarda matematikani o'qitishda muhim ahamiyatga ega, chunki ular o'quvchilarga bevosita manipulyatsiya va jismoniy ob'ektlar bilan o'zaro ta'sir qilish orqali matematik tushunchalarni o'rganish imkonini beradi. O'qituvchilar bloklar, hisoblagichlar, geometrik shakllar kabi manipulyatorlardan o'quvchilarga mavhum matematik g'oyalarni, masalan, kasr, o'nlik va geometrik xossalarni tasavvur qilish va tushunishga yordam berish uchun foydalanadilar. Texnologiya vositalari va raqamli resurslarning integratsiyasi boshlang'ich sinflarda matematikani o'qitishni yaxshilaydi, o'quvchilar uchun interfaol va qiziqarli ta'lim tajribasini taqdim etadi. O'qituvchilar matematik tushunchalarni mustahkamlash, ko'nikmalarni mashq qilish va o'quvchilarga darhol fikr-mulohazalarni taqdim etish uchun ta'lim dasturlari, onlayn o'yinlar va interaktiv simulyatsiyalardan foydalanadilar. Texnologiya vositalari, shuningdek, o'qituvchilarga o'quvchilarning taraqqiyotini kuzatish, ta'limni farqlash va har bir o'quvchining individual ehtiyojlarini qondirish uchun o'rganish tajribasini shaxsiylashtirish imkonini beradi. Matematika darslariga texnologiyani

integratsiyalashgan holda, o'qituvchilar o'quvchilarni matematika bo'yicha izlanish va muvaffaqiyatga undaydigan dinamik va interaktiv o'quv muhitini yaratadilar.

Xulosa:

Xulosa qilib aytish mumkinki, boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi mustahkam poydevor yaratish, kontseptual tushunishni rag'batlantirish, o'qitishni farqlash, amaliy o'rganish tajribasini taqdim etish va texnologiya vositalarini birlashtirishga urg'u beradigan kompleks yondashuvni o'z ichiga oladi. Innovatsion strategiyalar, interfaol texnikalar va real hayotdagi ilovalarni matematika darsiga kiritish orqali o'qituvchilar matematikaga bo'lgan muhabbatni uyg'otishi, tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishi va o'quvchilarda ishonchli va malakali matematiklar bo'lib yetishishiga yordam berishi mumkin. Matematikani o'qitishga o'ylangan va qiziqarli yondashish orqali o'qituvchilar yosh o'quvchilarda matematikaning go'zalligi va ahamiyatini umrbod qadrlashni singdirib, ularni o'quv va kasbiy izlanishlarida muvaffaqiyatga tayyorlashlari mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiyalar. – Qarshi. Nasaf. 2010.
- 2.Tolipov O'. Q., Usmanboyeva M. Pedagogik texnologiya: nazariya va amaliyot. – Toshkent: «Fan».2016
- 3.A.A.Ibragimov. Matematik matnlarni tayyorlash texnologiyalari. Uslubiy qollanma.Navoiy: NavDPI nashriyoti, 2013.
- 4.B.X.Xodjayev. "Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti". "Sano-standart" nashriyoti. Toshkent - 2017.
- 5.T.T.Omonov, N.X.Xo'jayev, S.A.Madyarova, E.U.Eshchonov. "Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat". Toshkent. "IQTISOD-MOLIYA" 2009.