

Modern education and development
**НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
МАТЕМАТИКЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ**

Абдуллаева Нодира Камараддин қизи

Нукусский государственный педагогический институт имени

Ажинияза

***Аннотация:** В этой статье современные технологии обучения математике и методы рекомендуются. Было отмечено, что найти решение проблем можно, организовав определенную последовательность проведения урока.*

***Ключевые слова:** информация, компьютеризация, проблемный метод, методы поиска, репродуктивные методы, специальные методы обучения.*

Внимание к образованию – это внимание к будущему. Современная информация и компьютерные технологии, интернет-система, цифровой и широкоформатный освоение современных методов телекоммуникаций, современные разработки такие передовые достижения, которые определяют уровень не только школ, лицеев и колледжей, основание для поступления в высшие учебные заведения, но и в жизнь любой семьи мы должны глубоко понимать важность рождения детей. Информация – латинское слово. Оно происходит от слова «informatio», что означает «объяснять, знакомить, объяснять» — означает. Во многих случаях слово «информация» заменяется словом «данные». также используется слово «очень разные». Информационные технологии – сбор информации, состоит из совокупности методов и средств хранения, передачи, изменения, обработки. Новая информационная технология образования относится только к образовательному процессу. означает новейшие информационные технологии, которые можно использовать. Новый информационные

технологии - информация, основанная на воздействии различных категорий пользователей заключается в оказании услуг по приему и обработке.

Компьютеризация процессов математического образования по экспериментальной математике использование специальных программных пакетов (Matlab, Mathcad, Maple), математика информационная среда обучения, познавательные средства в математическом образовании место, требования к современной электронной учебной литературе и образованию на их основе. условия использования, цели и задачи учёных исследовал. Технология обучения может иметь следующие программы: линейная программа; разветвленная программа; адаптивная программа; обобщенная программа; программа-алгоритм; модульная программа обучения; программа полного овладения знаниями.

Линейная программа – это последовательность учебной информации с контрольными задачами. Обменник состоит из небольших блоков. Студент в линейной программе при правильном ответе на этот шаг (блок) информации он переходит к следующему шагу (блоку), а при неправильном ответе возвращается к самому этому шагу, то есть к началу необходимо изучить информацию еще раз. Когда ответ неправильный в сетевой программе учащемуся выполнить контрольное задание, дать правильный ответ и учебную информацию дополнительная учебная информация, позволяющая перейти к следующему шагу (блоку). дано. Адаптивная программа обеспечивает студенту уровень сложности нового учебного материала. выбирать, менять по мере освоения, справочная литература, словари, пособия и т.д. позволяет вам обратиться к Обобщенный В состав программы входят фрагменты (фрагменты) линейных, разветвленных и адаптивных программ. включает Программа-алгоритм – это последовательность мыслительных (теоретических) и практических операций. определяет порядок. Это одновременно независимая учебная программа и еще одна учебная программа. может быть частью. Алгоритм означает достижение заданной цели или относительно выполнения

последовательности действий, направленных на решение проблемы он предназначен для того, чтобы дать исполнителю ясные и точные инструкции.

Основные методы математического исследования: наблюдение и эксперимент; сравнивать; анализ и синтез; генерализация и специализация; абстракция и спецификация.

Современные методы обучения математике: проблемный (перспективный) метод; лабораторный метод; программный метод обучения; эвристический метод; математические модели метод построения, аксиоматический метод и т. д.

Методы обучения, развивающие информацию, делятся на два класса:

а) передачу информации в готовом виде (лекции, пояснения, учебные фильмы и показ видеофильмов, прослушивание магнитофонных записей и т.п.);

б) самостоятельное приобретение знаний (самостоятельная работа с книгой, с учебной программой самостоятельная работа, самостоятельная работа с информационными базами данных – информация использование технологий).

К проблемным методам поиска относятся: проблематика учебного материала презентация (эвристическая беседа), учебная дискуссия, лабораторно-исследовательские работы (материал перед обучением), организация коллективной умственной деятельности при работе в малых группах, организованная и активная игра; поисковая работа.

Репродуктивные методы: повторение учебного материала, упражнения по образцу. перформанс, лабораторные работы по инструкции, упражнения на тренажерах.

Творческие и репродуктивные методы: композиция, вариационные упражнения, постановка. анализ ситуаций, деловые игры и имитация профессиональной деятельности другие типы.

Неотъемлемой частью методики преподавания является подготовка преподавателей и учащихся. методы деятельности (М.И. Махмутов). Методические методы – решение конкретной проблемы действия, направленные на выполнение, методы работы. Умственная деятельность в основе методов обучения методы (анализ и синтез, сравнение и обобщение, доказательство, абстрагирование, конкретизация, определение главного, выводы, формирование понятий, способы воображения и запоминания) скрыты.

Методика обучения постоянно дополняется современными методиками обучения, преимущественно готовыми не знания, а деятельность, направленная на самостоятельное приобретение новых знаний обучение, то есть. познавательная деятельность.

Специальные методы обучения – адаптированные к преподаванию самой математики. основные используемые методы познания, исследования действительности присущие математике методы (построение математических моделей, используемые при построении таких моделей методы абстракции, аксиоматический метод).

Создание и внедрение умных устройств также используется в наших школах. например, созданы умный звонок и различные датчики, измеряющие температуру в помещении. Кроме того, устройство обнаружения землетрясения, фотоэлектрический преобразователь, современные учебные кабинеты в зависимости от устройства термоэлектрического преобразователя мы можем творить. Облачные технологии широко используются в хранении данных стал полезен.

Студенту полезно быть активным на уроке и не отвлекаться на другие ситуации. и качество образования повысится. Мы предлагаем следующее для этого процесса мы даем:

- из-за отсутствия воображения учащихся в ходе учебного процесса внедрение технологий моделирования в учебный процесс;

- в случаях, когда нет возможности использовать на уроках технические средства виртуально создать рабочий процесс и показать результат;

- проведение анализа на основе моделируемых объектов;

- показ их в процессе работы с химическими веществами;

- и на уроках геометрии изучать раздел форм и стереометрии созданные модели можно эффективно использовать.

Преподавание математики не может быть на должном уровне, если учитель если в работе учащихся отсутствует система повторения и обобщения уроков знания не будут полными и достаточно прочными. Это процесс познания связаны с психологическими особенностями и характеристиками памяти. Предыдущий в конкретной системе Лишь непрерывное внедрение новых знаний в систему знаний является достаточно высоким. обеспечивает качественный мастеринг.

Использованная литература:

1. Арипов М.М., Мухаммадиев Ж.О`. Информатика, информационные технологии. Высокий учебник для образовательных учреждений. - Т.: ТДЮИ, 2004. - 275 с.
2. Бегимкулов У.Ш. Внедрение современных информационных технологий в педагогическое образование научно-теоретические основы образования. – Т.: Наука, 2007. – 164 с.
3. Юнусова Д. Подготовка будущего учителя математики к инновационной деятельности. теория и практика. – Т.: Наука, 2009. – 165 с.
4. Охунов М., Минаматов Ю. (2021). Применение инновационных проектов в Информационные системы. Европейский журнал безопасности и стабильности жизни (2660-9630), 11, 167-168.
5. Минаматов Ю.Е.У. (2021). ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ТЕХНОЛОГИИ. Научный прогресс, 2(8), 911-913.

6. Минаматов, Ю. (2021). УМНЫЕ УСТРОЙСТВА I ПРОЦЕССЫ V IX ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Евразийский журнал академических исследований, 1(9), 875-879.
7. Бабанский Б.К. Методы обучение в современной общеобразовательной школе. М, 1985.
8. Бержанов К, Мусин С. Педагогика тарихы. Алматы, Мектеп, 1989.
9. Выбор методов обучение в средней школе. Под. ред. Б.К.Бабанского. М, 1984.
10. Крупская Н.К. Методические заметки. Пед.соч. в 10-ти том. 3-том, стр 557.
11. Лернер И.В. Дидактические основы методов обучение. М, 1984.
12. Методика начального обучение математики. Под. ред. Скаткина М.Н. 1972.
13. Педагогическая энциклопедия. 2-том. М, 1965. Стр. 812.