

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Туйчиева Мадинахон Дилшадовна

Ташкентский международный университет КИМЁ

Ключевые слова: Инклюзивное образование, равный доступ, образовательные услуги, особые потребности, Узбекистан, исторический контекст, адаптация учебных планов, образовательная среда, социальная адаптация, ценность разнообразия, проблемы инклюзии, успешные практики, индивидуальный подход, социальная поддержка, педагогические методы, совместное обучение, концепция развития, индивидуальный подход.

Аннотация: Статья посвящена инклюзивному образованию как подходу, обеспечивающему равный доступ к образовательным услугам для всех учащихся, независимо от их физических, умственных или социальных особенностей. Рассматривается исторический контекст интеграции и инклюзии, включая вклад известных педагогов. Обозначаются этапы развития инклюзивного образования в Узбекистане, включая принятие законодательных актов и государственных программ, направленных на поддержку и защиту прав детей с особыми потребностями. Обсуждаются существующие проблемы. Приводятся примеры успешных практик, реализованных в рамках концепции развития инклюзивного образования на 2020-2025 годы. Статья подчеркивает важность индивидуального подхода к каждому ученику и основные принципы внедрения инклюзивного образования, включая ценность разнообразия и необходимость социальной поддержки.

Инклюзивное образование — это подход, направленный на обеспечение равного доступа к образовательным услугам для всех учащихся, независимо от их физических, умственных или социальных особенностей. В Узбекистане этот подход становится все более актуальным, учитывая стремление страны интегрироваться в международные стандарты образования и обеспечить права всех граждан, включая людей с ограниченными возможностями.

Исторический контекст

Понятие «интеграция» стало активно использоваться на европе в 60-х годах XX века, когда оно начало относиться к людям с особыми потребностями. Это обозначало процесс их включения в социальную среду при достижении определенного уровня развития. Важно отметить, что ключевую роль в развитии интеграционных процессов в образовании сыграла концепция "нормализации", предложенная скандинавскими странами. Она основывалась на нормализации условий социальной жизни людей с инвалидностью в соответствии с международными правовыми нормами.

Впоследствии понятие "интеграция" было дополнено термином "инклюзия", который стал популярным в англоязычных странах. Этот новый термин практически полностью заменил "интеграцию", поскольку более точно отражал современное понимание образования. Еще начали свои исследования несколько педагогов про инклюзивного образования и пытались выдвинуть эту идею. Такие как, Иоганн Песталоцци, известный швейцарский педагог, выступал за инклюзивное образование, адаптируя учебный процесс к потребностям каждого ребенка, независимо от его психофизического состояния. Он подчеркивал важность создания таких условий, в которых как здоровые дети, так и имеющие особые потребности смогут получать качественное образование.

Эти идеи перекликались с концепцией Яна Амоса Коменского, который ввел понятие совместного обучения, предполагающего, что все категории детей могут обучаться вместе. В современном контексте эти принципы легли в основу природосообразной педагогики, которая учитывает индивидуальные нужды учащихся. Таким образом, наследие Песталоцци и Коменского продолжает влиять на развитие коррективной и специальной педагогики, направленной на создание доступного и эффективного образовательного пространства для всех детей.

Развития Инклюзивного образования в Узбекистане

Инклюзивное образование в Узбекистане начало развиваться с конца 20-го века. В 1992 году страна подписала Конвенцию о правах человека, что положило начало реформам в области образования для детей с особыми потребностями. В 2015 году была принята Государственная программа по обеспечению инклюзивного образования, которая акцентировала внимание на создании необходимых условий для детей с ограниченными возможностями.

Законодательная база

Узбекистан имеет ряд законодательных актов, направленных на защиту прав людей с ограниченными возможностями и поддержку инклюзивного образования. В 2018 году был принят закон «Об образовании», который закрепил право всех детей на получение образования в условиях инклюзии. Также в стране действуют программы, направленные на подготовку специалистов в области инклюзивного образования и создание доступной инфраструктуры.

Несмотря на прогресс, внедрение инклюзивного образования в Узбекистане сталкивается с рядом проблем. Одной из главных задач или проблем, стоящих перед государством, является дальнейшее развитие инклюзивного образования, что включает в себя создание более доступной и комфортной образовательной среды для всех детей, независимо от их физических или умственных особенностей. Это также подразумевает укрепление материально-технической базы учреждений, что включает в себя модернизацию инфраструктуры,

приобретение специализированного оборудования и учебных материалов, а также обеспечение необходимыми ресурсами педагогов, работающих с детьми с особыми потребностями. Таким образом, государство должно активно работать над тем, чтобы обеспечить равные возможности для всех учащихся и создать условия для их полноценного развития.

Основная задача педагога инклюзивного образования заключается в создании равных возможностей для всех учащихся и поддержке их успешной социальной адаптации. Это также включает в себя развитие учебных и социальных навыков в инклюзивной образовательной среде, что позволяет каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом класса и общества. Педагог должен учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого ученика, адаптируя подходы и методы обучения для достижения лучших результатов.

Примеры успешных практик

Данная задача осуществляется в рамках Концепции развития инклюзивного образования на 2020-2025 годы. В качестве примера, в 2022 учебном году 225 общеобразовательных школ по всему Узбекистану начали принимать детей с инвалидностью.

Несмотря на трудности, в Узбекистане уже есть успешные примеры реализации инклюзивного образования. В период с 2014 по 2016 год был реализован проект "Инклюзивное образование для детей с особыми образовательными потребностями в Узбекистане" в сотрудничестве с Европейским Союзом. В рамках данного проекта:

- в пяти регионах страны были созданы опытно-экспериментальные площадки;
- более 150 сотрудников медико-психолого-педагогических комиссий и свыше 1 300 педагогов прошли обучение в области инклюзивного образования.

. Некоторые школы внедрили программы, направленные на совместное обучение детей с разными способностями. В таких учреждениях особое внимание уделяется адаптации учебных планов и индивидуальному подходу к каждому ученику. Проект реализовывал свою деятельность по трем основным направлениям в пяти географических регионах: в городе Ташкент, Самаркандской, Наманганской, Хорезмской и Сурхандарьинской областях.

ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Ценность человека не определяется его способностями и достижениями;
- Каждый имеет право на общение и на то, чтобы его слышали;
- Все люди нуждаются друг в друге;

- Настоящее образование возможно только в условиях реальных взаимоотношений;
- Все нуждаются в поддержке и дружбе своих сверстников;
- Прогресс для каждого ребенка заключается в том, что он может делать, а не в том, чего не может;
- Разнообразие обогащает все аспекты жизни человека.

Заключение

Инклюзивное образование в Узбекистане — это важный шаг к созданию общества, в котором все дети, независимо от их физических или умственных особенностей, имеют равные возможности для обучения и развития. Реализация инклюзивного подхода требует комплексных усилий со стороны государства, общества и образовательных учреждений, но результатом станет более справедливое и инклюзивное общество.

Список литературы

1. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ Ш. М. Мелиева <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-uzbekistane/viewer>
2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПОДХОДОВ К ИНТЕГРИРОВАННОМУ И ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ Вернер Н.А., 2017
3. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ: современные проблемы и возможные пути решения. Кенжебаева Камила Мажитовна