



Biologiya darslarida zamonaviy metodlar

Samarqand viloyati Nurobod tumani

45- umumta'lim maktabi Biologiya fani o'qituvchisi

Narmatova Sevara Melibayevna

***Anotatsiya:** Mazkur maqolada biologiya darslarida ilg'or pedagogik texnologiyalar hamda interfaol foydalanishda qo'shmcha manbalarning ahamiyati haqida ma'lumotlar berilgan.*

***Kalit so'zlar:** Innovatsiya, konsepsiya, interfaol, "Insert,, "BBB,, "FSMU,, "Keys stadi,, "Evrika,, shaffof jonzotlar.*

Современные методы на уроках биологии

***Аннотация:** В данной статье представлена информация о важности передовых педагогических технологий и интерактивных ресурсов на уроках биологии.*

***Ключевые слова:** Инновация, концепция, интерактив, «Вставка», «BBB», «ФГМУ», «Кейс стадион», «Эврика», прозрачные существа.*

Modern methods in biology classes

***Abstract:** This article provides information about the importance of advanced pedagogical technologies and interactive resources in biology classes.*

***Keywords:** Innovation, concept, interactive, "Insert,, "BBB,, "FSMU,, "Case stadium,, "Eureka, transparent creatures.*



O'quvchi shaxsiga qaratilgan ta'lim, o'quvchining faolligini oshirish, mustaqil, ijodiy fikrlashga o'rgatish, mustaqilligi va erkinligini ta'min etish, qiziqishlari asosida ish yuritish, ichki imkoniyatlarini ishga solish, o'z qiziqishlari orqali qo'shimcha ta'lim olishga yo'llash, o'z-o'zini rivojlantirishni o'z ichiga oladi. Aynan mana shu jarayonda katta natijalarga erishish maqsadida hozirgi davr ta'lim taraqqiyoti yangi yo'nalish-innovatsion pedagogikani maydonda olib chiqdi.

Hozirgi kunda biologiya fanida zamonaviy darslarni tashkil etishda quydagi interfaol medodlarda “Aqliy hujum”, “Insert”, “B.B. B”, “FSMU”, “Rolli o‘yinlar”, “Keys stadi”, “Evrika” kabi medolardan foydanilmoqda.

Biologiyani o‘qitishda lokal darajadagi pedagogik texnologiyalardan «Keys», «Aqliy hujum», «Kichik guruhlarda ishlash», «Atamalar zanjiri», «Atamalar varag‘i», tezkor o‘yinlar va o‘yin mashqlaming turli shakllaridan foydalanish tavsiya etiladi.

Biologiya kursi mazmunidagi muammoli masalalami o‘qitishda «Keys»dan foydalanish yuqori samara beradi. «Keys» — case studies ingliz tilidan olingan bo‘lib, jarayon yoki vaziyat degan ma‘noni beradi. Biologiyani o‘qitishda dastur mazmunidagi evolutsion tushunchalar yetakchilik qilgan, shuningdek, munozarali «o‘simliklarning paydo bo‘lishi va rivojlanishi», «hayvonot olamining paydo bo‘lishi va rivojlanishi» kabi mavzulami o‘qitishda foydalanish mumkin. Ta’lim-tarbiya jarayonida keysdan foydalanish uchun o‘qituvchi: dastur mazmunidagi muammoli mavzulami aniqlashi, shu mavzularni o‘qitish uchun muammoli savol-topshiriqlar tuzishi; dars davomida muammoli savol-topshiriqlaming qiyinchilik darajasiga ko‘ra yakka tartibda yoki o‘quvchilarning kichik guruhlarida mustaqil ishlami tashkil etilishini aniqlashi; o‘quvchilarning bilish faoliyatini mazkur muammolarni hal etish, o‘quv munozaralari orqali bahsda qatnashtirish yo‘llarini rejalashtirishi; muammoli savol-topshiriqlar asosida tashkil etilgan o‘quv munozaralarida yakuniy fikrni vujudga keltirishi lozim.



Dastur mazmunidagi faqat faktik materiallarni o‘rganish nazarda tutilgan mavzularda Insertdan foydalanish tavsiya etiladi. Insert — lokal darajadagi pedagogik texnologiya bo‘lib, o‘quvchilar tomonidan o‘quv materialidagi asosiy g‘oya va faktik materiallarni anglashiga zamin yaratish maqsadida qo‘llaniladi. O‘quvchilarni Insert yordamida ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun ularga o‘rganiladigan o‘quv materiallari va maxsus jadval tarqatiladi. O‘quvchilar har bir jumlaning o‘rganib chiqib, maxsus jadvalga muayyan simvollar yordamida belgilash tavsiya etiladi. Agar jumlada berilgan ma’lumot shu kungacha o‘zlashtirgan bilimlariga mos kelsa, «Bilaman» - V, agar ma’lumotlar tushunarli va yangi bo‘lsa, u holda «Ma’qullayman» +, agar ma’lumotlar o‘quvchilar o‘zlashtirgan bilimlariga mos kelmasa, u holda «o‘rganish lozim» o‘quvchilar o‘quv materiallarini o‘zlashtirishda qiyinchilik his etsa, u holda «Tushunmadim» ? belgisini qo‘yadi.

Insert bilan ishlashning afzallik tomoni aval kichik guruh a‘zolari o‘rtasida kichik guruhlar bilan o‘zaro o‘quv bahsi o‘tkazilishi, bahsda o‘quvchilar tomonidan yo‘l qo‘yilgan kamchiliklarni to‘ldirish, bilimidagi bo‘shliqlarni to‘ldirish yuzasidan o‘qituvchi tomonidan berilgan axborot ta’lim samaradorligiga xizmat qiladi.

Bugungi kunga kelib, ta’limning bunday noan’anviy usullarni qo‘llash dars jarayonida kompyuter va texnik vositalaridan katta samara berayotgani va bu ta’lim –tarbiya usullarining bosh mezoni sifatida tan olingani hech kimga sir emas. Ta’limda axborot texnologiyalarini qo‘llanilishi tarbiyachilarning mavzular yuzasidan tayyorgalik ko‘rishlarida erkinlik va tezkorlikga erishishlarga asos bo‘lishi bilan birgalikda tarbiyalanuvchilarga mavzularning tez va oson yetib borishi hammda qiziqishlarining ortishiga sabab bo‘ladi. Chunki darslarning axborot texnologiyalari va qo‘shimcha internet ma’lumotlaridan qo‘shimcha manbalaridan foydalanilgan holda olib borilishi bolalarning hozirgi tezkor axborot davrida bir xildagi va zerikarli mashg‘ulotlardan farqli ravishda mavzuni aniq va maqsadli tarzda o‘zlashtirib



olishlariga imkon yaratadi. Internetdan olingan qo‘shimcha manbalarni biologiya darslarida qo‘llasak, darslarimiz yanada sifatli bo‘ladi. Masalan quyidagi internet ma’lumotida shafof jonzotlar to‘g‘risida so‘z boradi. Dunyo ilm- fan mo‘jizalarga boy, bu borada biologiya fani yetakchilardandir. Nma deb o‘ylaysiz shaffof jonzotlar to‘g‘risida eshitganmisiz yoki ko‘rganmisiz. Dunyo mo‘jizalarga boy desak, bir o‘ylab ko‘ring-chi, bularning bunday bo‘lishlariga sabab nima? Balki bu hayvonlarning yashash muhiti atrof muhit ekologiya sababdir, balkim bu jonzotlar evolyutsiyada o‘z turlarini saqlab qolish dushmanlaridan himoyalani uchun shunday tuzilishga yashashga majburdirlar, bu jonzotlarning aksariyati suvda yashaydi, qizig‘i shunda-ki ular shaffofdir bu hayvonlar quydagilar.

Umumta’lim maktablarida o‘quvchilar biologiya fanidan laboratoriyao mashg‘ulotlarini o‘tkazish jarayonida mashg‘ulot maqsadini bilishi, asboblarni tanlay olishi, yig‘ishi va ulardan foydalanishi tajribani amalga oshirish sharoiti va natijalarini yozishiva xulosalay olishi kerak.

Biologiya fanlarini nazariy bilimlarga asoslangan holda amaliyot asosida kengroq o‘rganish muhimdir. barcha bo‘limlar bo‘yicha mashg‘ulotlarni o‘tkazishning muvaffaqiyati uning mazmuni va tashkil etilishi ko‘p darajada o‘qituvchiga bog‘liq.

Ta’lim sohasida respublikamizda amalga oshirilayotgan islohotlarning asosiy maqsadi hozirgi ilmiy texnika davrida ijtimoiy munosabatlarga kirisha oladigan, faol ma’naviy yetuk har tomonlama bilimdon komil insonni tarbiyalashdan iborat.

Biologiya tabiiy fanlarning bir tarmog‘i bo‘lib, insoniyatni borliq, jonli tabiat bilan tanishtiradi. O‘quvchilarni tabiatni sevishi, tabiiy borliqni tushunib yetishi, tabiatdan o‘rinli foydalanib uni ezozlashga tabiiy boyliklarni muhofaza qilishga o‘rgatadigan fanlardan biridir.



Biologiya darslarida virtual va visual laboratoriya mashg'ulotlarini o'tkazishda multimedia vositalaridan foydalanish o'quvchilarda tayanch kompetensiyalarni rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega.

Xulosa qilib aytganda o'qituvchilarning darslarda qo'shimcha manbalardan foydalanishi va ularning amalda samarali qo'llay olishi bo'yicha tayyorgaliklarini zamonaviy talablar darajasida muntazam oshirib borishdan iborat.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

- 1.O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi.O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.Mirziyoev 2019 yil 29 aprel Toshkent. PF- 5712- son
- 2.Tabiiy va aniq fanlarni o'qitishda innovatsion yondashuvga asoslangan ta'lim mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari Samarkand-2018
- 3.“Maktabda biologiya”- ma'naviy-ma'rifiy ta'limiy jurnal 2018 yil 8-son
- 4.Internet materallari.
- 5.T. Gofurov va boshqalar „Biologiyani o'qitishning umumiy metodikasi“
O'quv metodik qo'llanma Toshkent 2005 yil
- 6.Mo'minov A.K." Pedagogik texnologiyalar" T.- 2014
- 7.Dunyo saytlari - 2019 yil.